

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชั่วโมง 9 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
ความเป็นมาของ ท้องถิ่น	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง ประเภท หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.1ป.5/1	หลักฐานทางประวัติเกี่ยวกับ ท้องถิ่น มีดังนี้ - ความสำคัญและการสืบค้น หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ประเภทของหลักฐาน ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับ ท้องถิ่น	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนทาง ประวัติตอบข้อสงสัย	ส 4.1ป.5/2	- การตั้งคำถามเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ - ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง ท้องถิ่นนี้มี เรื่องเล่า	ส 4.1 ป.5/1 ส 4.1 ป.5/2 ส 4.1 ป.5/3	- ใช้ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องราวในท้องถิ่น - รวบรวมข้อมูลและ นำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่น	4

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นายปรีชา ศิลาชัย.....โรงเรียน.....คลองกันยา.....สังกัด.....สพป.สมุทรปราการเขต.2
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ความเป็นมาของท้องถิ่น.....เวลา.....9.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....3.....เรื่อง.....ท้องถิ่นนี้มีเรื่องเล่า.....เวลา.....4.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูลและตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสู่การนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์
ในท้องถิ่น ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส.4.1 ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น.....

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส.4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย.....

ส.4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทาง ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล.....

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ
เขียน.....

พฤติกรรมบ่งชี้ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร.....

พฤติกรรมบ่งชี้ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล.....

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ).....

พฤติกรรมบ่งชี้ คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง
และสังคมได้อย่างเหมาะสม.....

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.....

พฤติกรรมบ่งชี้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร.....

ตัวชี้วัดที่ 4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข.....

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น.....

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้.....

2) มุ่งมั่นในการทำงาน.....

3) รักความเป็นไทย.....

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเองได้ (K)
- 2) ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาถึงความเป็นมาของท้องถิ่น (S)
- 3) เห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง (A)

6. เนื้อหาสาระ

- ใช้ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น
- รวบรวมข้อมูลและนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ใบงานแยกประเภทหลักฐานในท้องถิ่น
- 2) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน (ชุมชนคลองกันยา)
- 3) วิทยานุสรณ์บุคคลในท้องถิ่น
- 4) บทความวิจัยและภาพชุมชนในอดีต/สื่อ Canva
- 5) สื่อ Google Earth (ชุมชนคลองกันยา)
- 6) กระดาษบุรุษ/สีเมจิก/สีไม้

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นกำหนดหัวข้อ

..... 1. นักเรียนและครูพูดคุยกันเกี่ยวกับท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ (ชุมชนคลองกันยา) โดยครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ (ใช้เวลา 5 นาที)

..... - ชุมชนที่เราอาศัยอยู่ตั้งอยู่อำเภออะไร และเป็นส่วนหนึ่งของจังหวัดอะไร

..... - ชุมชนในท้องถิ่นของเรามีลักษณะพื้นที่ที่ต่งแบบไหน

..... - ชุมชนในท้องถิ่นเราก่อตั้งมานานแล้วหรือยัง

..... 2. หลังร่วมพูดคุยในประเด็นที่ครูตั้งคำถามจบ ครูให้นักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่นที่อยาก ศึกษาเรียนรู้ คือ (ใช้เวลา 10 นาที)

..... - ชื่อท้องถิ่นเรามีที่มาอย่างไร (คำว่าคลองกันยามีที่มาจากอะไร)

..... - วิถีชีวิตของคนสมัยก่อนในชุมชนเราเป็นอย่างไร

..... 3. เมื่อได้หัวข้อที่กำหนด ครูให้นักเรียนได้ร่วมกันศึกษาลักษณะพื้นที่ของชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและ เห็นถึงพื้นที่ของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ผ่าน Google Earth เพื่อนำไปสู่การออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชน เพื่อร่วมกันหาหลักฐานและแยกแยะประเภทของหลักฐานข้อมูล (ใช้เวลา 15 นาที)

..... 4. ครื่อนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน (ชุมชนคลองกันยา) พร้อมแจกใบงานแยก ประเภทหลักฐานในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ร่วมกันรวบรวมและแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่าหลักฐานใดเป็น หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิมที่เคยได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ในคาบเรียนก่อนหน้าและนำข้อมูลมาใช้ในขั้นตอนที่ 2 ในคาบเรียนชั่วโมงถัดไป (ใช้เวลา 30 นาที)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสืบค้นและรวบรวมหลักฐาน

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันพูดคุยถึงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นว่า “จากคาบเรียนที่แล้วเราได้หลักฐานขั้นต้นเป็นอะไรบ้างและหลักฐานชั้นรองเป็นอะไรบ้าง” (ตัวอย่างคำตอบเช่น มัสยิดในชุมชน ป้ายไม้ชื่อโรงเรียนเก่า คุณครูเก่าๆในโรงเรียน) จากนั้นครูเชื่อมโยงสู่กิจกรรมในการรวบรวมข้อมูลหลักฐานต่อไปคือการรับฟังข้อมูลจากบุคคลในท้องถิ่น (ใช้เวลา 10 นาที)

6. ครูเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่เป็นผู้มีความรู้ในเรื่องบริบทของชุมชน ได้มาให้ความรู้พร้อมตอบข้อสงสัยจากการซักถามถึงบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนในท้องถิ่นสมัยก่อนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลจากหลักฐานที่ได้รวบรวมมาก่อนหน้า (ใช้เวลา 50 นาที)

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นวิเคราะห์หลักฐาน

7. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนต่อจากคาบที่แล้วสู่การเชื่อมโยงเนื้อหาในคาบนี้เพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่ามีข้อเท็จจริงอย่างไร (ใช้เวลา 10 นาที)

- จากที่เราได้รับฟังบุคคลท้องถิ่นเรารับรู้อะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าจากเรื่องราวที่บุคคลท้องถิ่นได้เล่าให้เราฟังนั้นสอดคล้องกับหลักฐานใดบ้างจากที่เราเคยรวบรวมหลักฐานกัน

8. ครูนำเนื้อหาบทความวิจัยเพิ่มเติมมาให้นักเรียนร่วมกันอ่านจากหน้าจอโทรทัศน์ เพื่อนำมาสู่การเปรียบเทียบข้อมูลจากสิ่งที่บุคคลในท้องถิ่นได้เล่า พร้อมทั้งร่วมกันพูดคุยและถามตอบกับครูผู้สอน (ใช้เวลา 15 นาที)

- ท้องถิ่นมีการตั้งถิ่นฐานมาในช่วงปีใด
- สถานที่สำคัญของชุมชนในท้องถิ่นเราสอดคล้องกับเรื่องราวในบทความวิจัยหรือไม่
- จากบทความวิจัยกับเรื่องเล่าจากบุคคลสำคัญในท้องถิ่นมีความสอดคล้องกันเกี่ยวกับวิถีชีวิตหรือไม่
- ชื่อชุมชนในท้องถิ่นที่เรามีที่มาจากระยะใด

ขั้นสรุปข้อเท็จจริง

9. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำชิ้นงานของห้องเรียนร่วมกัน ด้วยการสรุปถึงที่มาของท้องถิ่นรวมถึงวิถีชีวิตของชุมชนด้วยการวาดออกมาเป็นแผนที่โดยให้นักเรียนในห้องเรียนร่วมกันแบ่งบทบาทหน้าที่กันเอง เช่น หน้าที่วาดภาพ หน้าที่สรุปข้อมูล หน้าที่ระบายสี หน้าที่นำเสนอข้อมูลจากการศึกษา (ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล) (ใช้เวลา 35 นาที)

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นการนำเสนอข้อมูล

10. ครูให้นักเรียนตัวแทนห้องซักซ้อมสรุปข้อมูล ในการเตรียมตัวออกมานำเสนอข้อมูลประกอบกับแผนที่ชุมชนที่นักเรียนในห้องได้ร่วมกันวาดขึ้น (ใช้เวลา 25 นาที)

11. นักเรียนตัวแทนห้องออกมานำเสนอข้อมูลให้ครูฟัง ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหลังนักเรียนนำเสนอจบ (ใช้เวลา 25 นาที)

12. ครูสรุปข้อมูลทั้งหมดจากการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง ท้องถิ่นนี้มีที่มา ทั้งเรื่องของข้อมูลที่นักเรียนได้ศึกษาและข้อสรุปต่าง ๆ จากการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นผ่านการปฏิบัติตามขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ พร้อมแจ้งให้นักเรียนร่วมกันเตรียมนำเสนอให้กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนฟังช่วงพักกลางวัน (ใช้เวลา 10 นาที)

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พุทธิพิสัย (K) อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเองได้	- สังเกตการตอบคำถามรายบุคคล	- แบบสังเกตการตอบคำถามรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย (S) ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาถึงความเป็นมาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ	- แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
จิตพิสัย (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

ความรู้ (K)

..... ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเองได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วน มีความรู้เข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองจากการประเมินผ่านการสังเกตชิ้นงานของตัวบุคคลและของท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องทั้งตัวชี้วัด สมรรถนะการสื่อสารและการคิด ซึ่งอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.42

ทักษะ/กระบวนการ (S)

..... ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาถึงความเป็นมาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยผ่านการศึกษารายงานทั้งหมด 5 ขั้นตอนและผู้เรียนแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ความร่วมมือตลอดการศึกษารายงานเกี่ยวกับท้องถิ่น พร้อมทั้งร่วมกันสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานจากสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นฟัง ผ่านเกณฑ์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85.71 สอดคล้องกับตัวชี้วัด สมรรถนะการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต

เจตคติ/คุณลักษณะ (A)

..... ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมถึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสนใจให้ความสำคัญต่อเรื่องที่ศึกษา พร้อมทั้งรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยครูผู้สอน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.57

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- - นักเรียนจำนวน 3 คน ยังไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน
- - ระยะเวลาในการทำกิจกรรมที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงของการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่บริเวณชุมชน และช่วงรับฟังเรื่องราวจากวิทยากรในท้องถิ่น

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- - นักเรียนจำนวน 3 คน ยังไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน สาเหตุเกิดจาก ยังขาดความเข้าใจในบางขั้นตอนที่ต้องลงมือปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเฉพาะขั้นตอนที่ตนเองเข้าใจและง่ายต่อการลงมือทำกิจกรรม
- - ระยะเวลาในการทำกิจกรรมที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงของการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่บริเวณชุมชน และช่วงรับฟังเรื่องราวจากวิทยากรในท้องถิ่น... สาเหตุเกิดจาก ในคาบเรียนวิชาประวัติศาสตร์เป็นคาบเรียนแรกของวัน อาจถูกกินเวลาจากกิจกรรมเช้าแถวหน้าเสาธงในเวลาเช้า ส่งผลให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมที่จำกัดต่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่บริเวณชุมชน และรับฟังเรื่องราวจากวิทยากรในท้องถิ่นได้อย่างไม่เต็มที่เพียงพอ.....

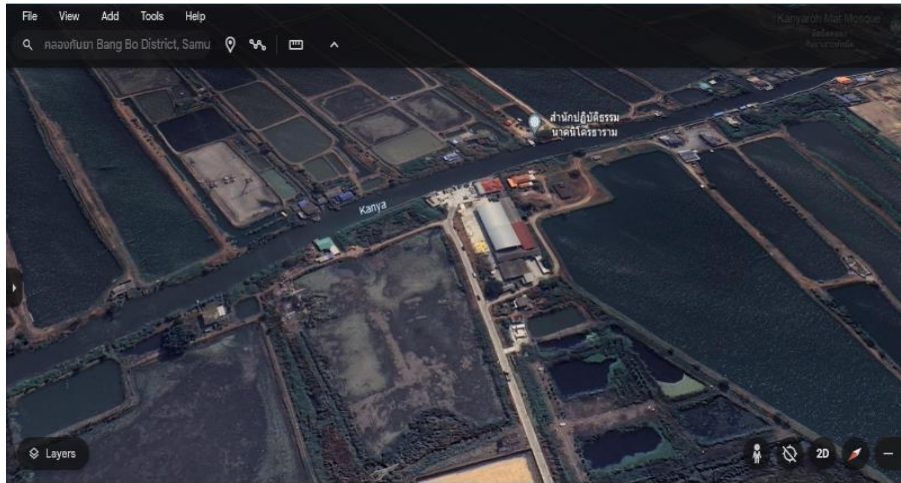
4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

- - นักเรียนจำนวน 3 คน ยังไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน แนวทางแก้ไข เข้าไปช่วยเหลือนักเรียนพร้อมซักถามถึงสาเหตุและให้คำแนะนำพร้อมลงมือปฏิบัติพร้อมกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนและทำงานที่ได้รับมอบหมายออกมาได้อย่างถูกต้อง

..... - ระยะเวลาในการทำกิจกรรมที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงของการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
บริเวณชุมชน และช่วงรับฟังเรื่องราวจากวิทยากรในท้องถิ่น แนวทางแก้ไข ..ปรับช่วงเวลาในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมให้ม
ความกระชับในแต่ละเนื้อหาและกระบวนการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่รวมถึงการรับความรู้จากวิทยากรในท้องถิ่นได้
อย่างครบถ้วนอยู่ในเวลาที่กำหนด.....

ลงชื่อ.....ปรีชา.....ผู้สอน
(นายปรีชา ศิลาชัย)

สื่อประกอบการสอน



ที่มา : <https://earth.google.com/>

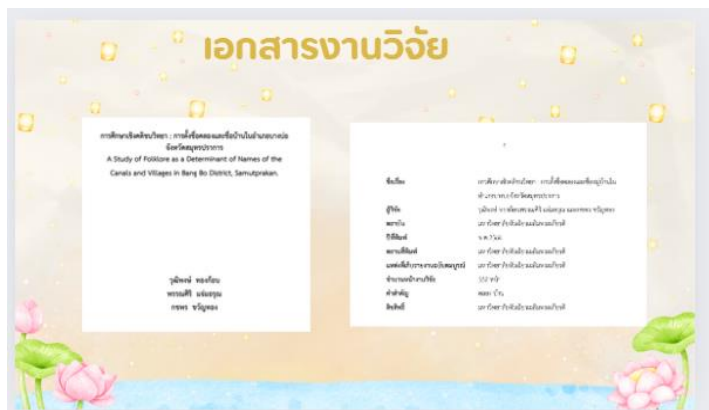
สื่อแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน (ชุมชนคลองกันยา)



เชิญวิทยากรบุคคลในท้องถิ่น



เอกสารงานวิจัยท้องถิ่นในอดีต



กระดาชบุรพ /สี่เมจิก/สี่ไม้

สรุปข้อมูลและเตรียมนำเสนอข้อมูล

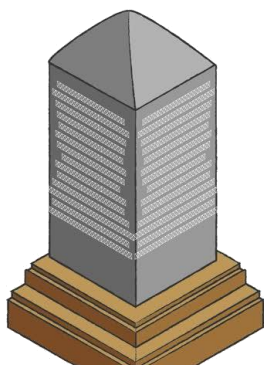


เอกสารงานวิจัยท้องถิ่นอำเภอบางป่อ

ใบงานแยกแยะประเภทหลักฐานท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสังเกตบริเวณรอบชุมชนและบุคคลแล้วแยกประเภทของหลักฐานว่าประเภทใดเป็นหลักฐาน
ขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองในท้องถิ่นลงในตาราง

หลักฐานขั้นต้น	หลักฐานชั้นรอง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความสนใจฟังในการตอบคำถาม	สนใจฟัง ไม่พูดคุยในชั้นเรียน ตอบคำถามได้ทันที	สนใจฟัง ไม่พูดคุยในชั้นเรียน แต่ตอบคำถามไม่ได้ในทันที	ไม่สนใจฟัง พูดคุยในชั้นเรียนและตอบคำถามไม่ได้ทันที
ตอบคำถามถูกต้องตรงประเด็น	ตอบคำถามถูกต้อง ตรงตามประเด็นและอธิบายคำตอบชัดเจน	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็นแต่อธิบายคำตอบได้ไม่ชัดเจน	ตอบคำถามได้ถูกต้องบางส่วน
การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามน้อยครั้ง
แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการตอบคำถาม	แสดงความคิดเห็นให้เหตุผลเพิ่มเติมจากการตอบคำถามสม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็นให้เหตุผลเพิ่มเติมจากการตอบคำถามบ่อยครั้ง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็นให้เหตุผลเพิ่มเติมจากการตอบคำถาม

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามรายบุคคล

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามรายบุคคล

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ท่านสังเกตได้ตามความจริง

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจฟัง ในการตอบ คำถาม			ตอบคำถาม ถูกต้องตรง ประเด็น			การมีส่วนร่วม ในการตอบ คำถาม			แสดงความ คิดเห็น เพิ่มเติมจาก การตอบ คำถาม			รวม 12 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดงถึงความคิดแปลกใหม่
การถ่ายทอดเนื้อหา	อธิบายข้อมูลของผลงาน และให้เหตุผลประกอบได้อย่างชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ง่ายทั้งหมด	อธิบายให้เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจน กระชับ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ง่าย เป็นส่วนใหญ่	อธิบายให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน ผู้ฟังเข้าใจได้ยาก
น้ำเสียงและภาษากายนำเสนอ	มีน้ำเสียงฟังชัดเจนและมีความมั่นใจ มีการใช้ภาษากายได้อย่างเหมาะสม	น้ำเสียงฟังไม่ชัดเจน และไม่ค่อยมีความมั่นใจมีการใช้ภาษากายในการสื่อสารบ้าง	น้ำเสียงเบาและไม่มีความมั่นใจไม่มีการใช้ภาษากายในการสื่อสารเลย

รายละเอียดเกณฑ์แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดีมาก
9-11	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ควรปรับปรุง

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ท่านสังเกตได้ตามความจริง ดังนี้

ที่	หัวข้อ ประเมิน ชื่อ-สกุล	ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์			ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความคิด สร้างสรรค์ ของผลงาน			การถ่ายทอด เนื้อหา			น้ำเสียงและ ภาษากาย นำเสนอ			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดีมาก
9-11	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ควรปรับปรุง

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความสนใจในบทเรียน	ตั้งใจเรียนไม่พูดคุยกัน สนใจในเนื้อหาในการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	ไม่ค่อยตั้งใจเรียนมีการ พูดคุยกันบ้างบางครั้ง ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียนมีการพูดคุย กันเสียงดังตลอดเวลาใน การเรียนรู้
เห็นความสำคัญของเรื่อง ที่ศึกษา	ให้ความร่วมมือและเห็น ความสำคัญของการทำ กิจกรรมที่ศึกษาในทุก ขั้นตอน	ให้ความร่วมมือและ เห็นความสำคัญของ การทำกิจกรรมที่ศึกษา แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่ให้ความร่วมมือและ เห็นความสำคัญของการ ทำกิจกรรมที่ศึกษาในทุก ขั้นตอน
รับผิดชอบในงานที่ได้ มอบหมาย	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ชัดเจนและปฏิบัติตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างสม่ำเสมอ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ และไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

รายละเอียดเกณฑ์แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ท่านสังเกตได้ตามความจริง

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจใน บทเรียน			เห็นความสำคัญ ของเรื่องที่ ศึกษา			รับผิดชอบใน งานที่ได้ มอบหมาย			รวม 9 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายละเอียดเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พฤติกรรมบ่งชี้ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้			
	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมบ่งชี้ ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล			
	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่าง สมเหตุสมผลทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลเกือบทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุ สมผล บางครั้ง	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงเหตุผล
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	พฤติกรรมบ่งชี้ คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม			
	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลก ใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำ ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และ สังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลก ใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อ ตนเอง หรือสังคมได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลก ใหม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลก ใหม่ในทางบวกไม่ได้ หรือประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้

รายละเอียดเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ต่อ)
ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดีเยี่ยม
9-11	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ควรปรับปรุง

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	พฤติกรรมบ่งชี้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร			
	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งเรียน รู้มากกว่า 3 รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งเรียน รู้มากกว่า 2 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งอ้างอิง มากกว่า 1 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด	คัดลอกผลงานของผู้อื่น หรือไม่มีข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น			
	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุน หรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : กรุณากรอกระดัดคะแนน ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพพฤติกรรมที่สังเกตเห็นตามความเป็นจริงดังนี้

ระดับดีเยี่ยม กรอหมายเลข 3
ระดับดี กรอหมายเลข 2
ระดับพอใช้ กรอหมายเลข 1
ระดับปรับปรุง กรอหมายเลข 0

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนรวม					สรุปการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.3	2.2	4.2	4.3	

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดีเยี่ยม
9-11	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายละเอียดเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
รักความเป็นไทย	มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท แบบไทย ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา ไทย	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
4-5	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

[illegible]

ระดับเกณฑ์ช่วงคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
4-5	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

(.....)

เกณฑ์สรุปผลคะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน