

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.นางสาวศุภาวีร์ ทองนำ..... โรงเรียน บ้านตระกวน.....สังกัด.....สพป.ศก.4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....Places in My Community.....เวลา.....10.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....3.....เรื่อง.....PREPOSITION-OF-PLACE.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทของสถานที่ โดยการสะกดคำ ออกเสียงและบอกความหมาย จับคู่ประโยคหรือข้อความสั้นๆ การเติมคำให้สมบูรณ์ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ของแผนที่ และใช้คำศัพท์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นการฝึกทักษะในชีวิตประจำวันได้

2.มาตรฐานตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	
ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	

3.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2.) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

3.) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

5.จุดประสงค์การเรียนรู้

1.นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์สถานที่ให้ตรงกับภาพได้ (K)

2.นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์ตรงกับข้อความสั้นๆ หรือภาพได้ (K)

3.นักเรียนสามารถเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (S)

4.นักเรียนสามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากแผนที่ได้ถูกต้อง (S)

5.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)

6.สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ (Vocabulary)

สถานที่ (place): bakery, bank, bus stop, fire station, hospital, library, museum, park, police office, post office, restaurant, school และ supermarket

คำบุพบทของสถานที่ (preposition of place): in front of, behind, between, next to และ opposite

2. โครงสร้างประโยค (Sentence Structure)

โครงสร้างประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในแต่ละแผนที่

A: "Where is the?"

B: is in front of/ behind/next to/opposite.....

หรือ B:is between..... and

เช่น A: "Where is the library.?"

B: The library is in front of the hospital.

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1

ชั้นนำ (5 นาที)

1. ครูกล่าวทักทาย และนำกิจกรรม Say and Do มากระตุ้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียน ก่อนเข้าสู่

บทเรียน โดยครูพูดคำสั่งการกระทำต่างๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันพูดและกระทำตามที่ครูสั่ง (Sand up, Sit down, Jump,...)

2. นักเรียนสังเกตภาพจากสื่อ Canva และร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้



- What can you see in the pictures?

- What are these pictures about? (place, Place in community, สถานที่, สถานที่ในชุมชน)

- Can you explain about the place? (Place in community means how important a certain location is to the people who live there. It's about what the place is used for and why it matters to the community. For example, a park can be a place for people to relax and play, a library can be a place for learning, and a market can be a place where people buy food and other things they need., Place in community หมายถึง ความสำคัญของสถานที่หนึ่งต่อผู้คนที่อาศัยอยู่ที่นั่น มันเกี่ยวกับว่าสถานที่นั้นถูกใช้ทำอะไรและทำไมมันถึงสำคัญต่อชุมชน ยกตัวอย่างเช่น สวนสาธารณะสามารถเป็นสถานที่สำหรับคนไปพักผ่อนและเล่น, ห้องสมุดสามารถเป็นสถานที่สำหรับการเรียนรู้ และตลาดสามารถเป็นสถานที่ที่ผู้คนไปซื้ออาหารและสิ่งของที่ต้องการ)

ขั้นสอน (20นาที)

3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยดูสื่อวิดีโอเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ “Kids vocabulary - Town - village - introduction of my town - educational video for kids” (ลิงค์จาก YouTube :

<https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4>)

4. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ จากการดูภาพคำศัพท์ ดูคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์นั้นๆผ่าน“สื่อ Canva เรื่อง PREPOSITION-OF-PLACE สถานที่และคำบุพบท” โดยครูเป็นผู้นำอ่านและสะกดคำ พร้อมอธิบายความหมาย

5. นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

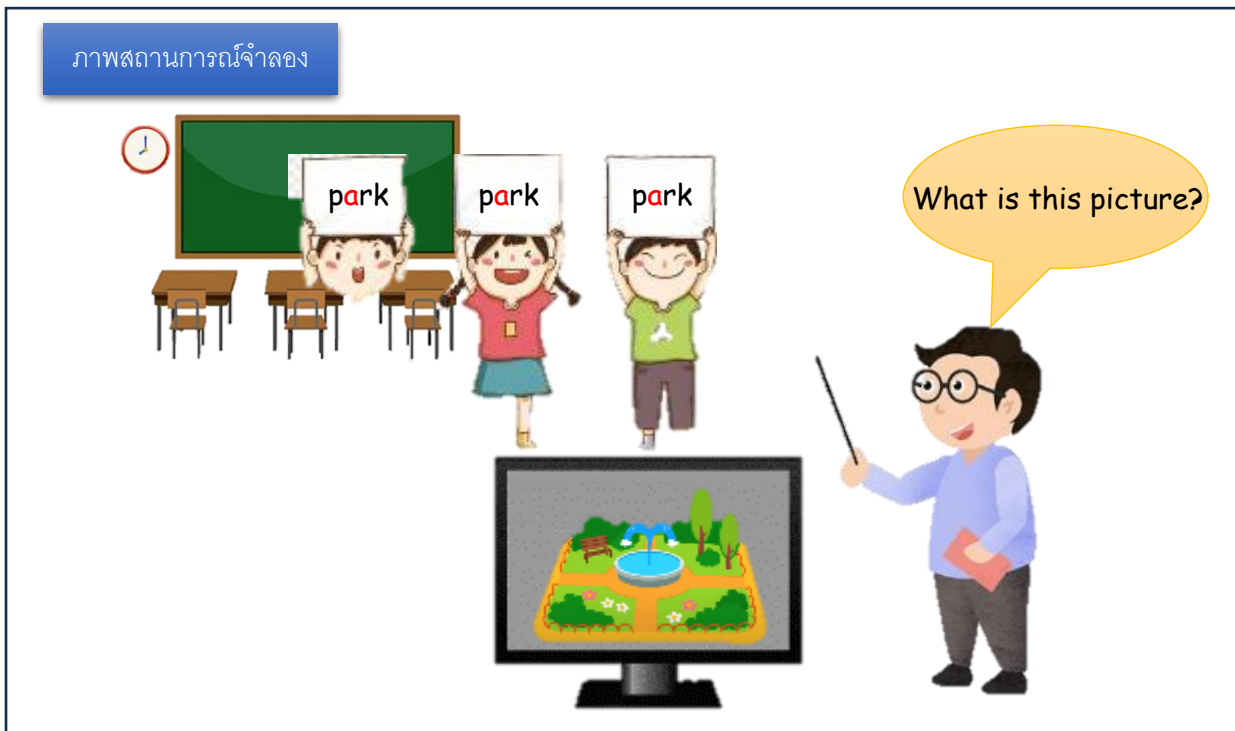
ขั้นฝึก (20 นาที)

6.นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมเกมตอบคำถาม กลุ่มละ 3-4 คน คละความสามารถ ได้แก่ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยการสุ่ม จากนั้นคุณครูครูจากกระดาษ A4 ให้นักเรียน กลุ่มละ 12 แผ่น สามารถใช้กระดาษหน้าเดียวได้

7.นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ลงในกระดาษ A4 คำละ 1 แผ่น (bakery, bank, bus stop, fire station, hospital, library, museum, park, police office, post office, restaurant, school และ supermarket)

8. นักเรียนทำความเข้าใจกติกา โดยนักเรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องฟัง หรืออ่านความหมาย หรือดูรูปภาพจากชุดคำถาม ผ่าน “สื่อการนำเสนอ Canva เรื่อง PREPOSITION-OF-PLACE สถานที่และคำบุพบท” และชูบัตรคำศัพท์ที่กลุ่มตนเองเขียนไว้เพื่อตอบคำถาม ให้ตรงกับภาพหรือความหมายจากสื่อการนำเสนอ Canva ซึ่งกลุ่มที่ชูบัตรคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นลำดับแรก รับคะแนนสะสม 3 คะแนน กลุ่มที่ชูบัตรคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นลำดับที่สองรับคะแนนสะสม 2 คะแนน กลุ่มถัดไปที่ชูบัตรคำศัพท์ได้ถูกต้องรับคะแนนสะสม 1 คะแนน และกลุ่มที่ชูบัตรคำศัพท์ที่ตอบคำถามไม่ถูกต้องจะไม่ได้รับคะแนนสะสม จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเกมตอบคำถามให้ครบทุกคำถาม

9. นักเรียนและคุณครูสรุปคะแนนและเนื้อหากิจกรรมเกมตอบคำถาม จากนั้นนักเรียนที่ได้คะแนนสะสมมากที่สุดได้รับรางวัลจากคุณครู



ชั้นนำไปใช้ (10 นาที)

10. นักเรียนทำใบงาน Place in community เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง ภายใต้ครูเป็นผู้แนะนำ และส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เอง

ขั้นสรุป (5 นาที)

11. นักเรียนและคุณครูร่วมกันเฉลยใบงาน Place in community โดยคุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้เฉลยคำตอบ และครูตรวจทานความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำ (5 นาที)

12. ครูกล่าวทักทาย และทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยครูชี้ตามสถานที่ต่างๆของสื่อแผนที่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันพูดคำศัพท์สถานที่ต่างๆตามที่ครูชี้

ชั้นสอน (10 นาที)

13. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทของสถานที่ โดยดูสื่อวิดีโอเกี่ยวกับคำบุพบทของสถานที่ “In Front Of, Behind, Between | Prepositions Song for Kids” (ลิงค์จาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>)

14. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์คำบุพบทของสถานที่และแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ จากการดูภาพคำศัพท์ ดูคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์นั้นๆผ่าน “สื่อการนำเสนอ Canva เรื่อง PREPOSITION-OF-PLACE สถานที่และคำบุพบท” โดยครูเป็นผู้นำอ่านและสะกดคำ พร้อมอธิบายความหมาย (in front of, behind, between, next to และ opposite)

15. นักเรียนและครูร่วมกันพูดบทสนทนาโต้ตอบสื่อสารระหว่างบุคคล ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

โครงสร้างประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในแต่ละแผนที่

A: “Where is the?”

B: is in front of/ behind/next to/opposite.....

หรือ B:is between..... and

เช่น A: “Where is the library.?”

B: The library is in front of the hospital.

ชั้นฝึก (10 นาที)

16. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Around the Town อ่านประโยคที่กำหนดให้และเติมสถานที่ทำให้แผนที่สมบูรณ์ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและช่วยเหลือ

17. นักเรียนและคุณครูร่วมกันเฉลยใบงาน Around the Town โดยคุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้เฉลยคำตอบ และครูตรวจทานความถูกต้อง

ชั้นนำไปใช้ (25 นาที)

18. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม Map Project กลุ่มละ 5 - 8 คน ละครความสามารถ ได้แก่ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยการสุ่ม จากนั้นคุณครูจากกระดาษสร้างแบบหรือกระดาษบุฟ ให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น

19.นักเรียนร่วมกันวางแผนออกแบบสร้างแผนที่เมืองของกลุ่มตนเองลงกระดาษสร้างแบบหรือกระดาษบุฟ โดยวาดรูปสถานที่และเขียนคำศัพท์กำกับสถานที่นั้นๆ

ชั้นสรุป (10 นาที)

20.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนที่เมืองของตนเอง โดยพูดประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในแผนที่เมืองของกลุ่มตนเอง

21.นักเรียนและครูร่วมกันถามตอบ และแสดงความคิดเห็นโดยใช้ประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในแต่ละแผนที่

8. การวัดและประเมินผล

1. การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดในกิจกรรมต่าง ๆ
2. ประเมินจากการสังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์สถานที่ให้ตรงกับภาพได้ (K)	การตรวจชิ้นงาน	ใบงาน Place in community	<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลางระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์ตรงกับข้อความสั้นๆ หรือภาพได้ (K)	การตรวจคำตอบ	ชุดคำถาม ผ่านสื่อการนำเสนอ Canva เรื่อง PREPOSITION-OF-PLACE สถานที่และคำบุพบท	<u>เกณฑ์การประเมิน ใบงานPlace in community</u> คะแนนเต็ม 17 คะแนน คะแนน 14 - 17 หมายถึง ดี คะแนน 11 - 13 หมายถึง ปานกลาง คะแนน 0 - 10 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (11 คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมชุดคำถาม</u>
3.นักเรียนสามารถเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (S)	การตรวจชิ้นงาน	ใบงาน Around the Town	คะแนนเต็ม 13 คะแนน คะแนน 11 - 13 หมายถึง ดี คะแนน 8 - 10 หมายถึง ปานกลาง คะแนน 0 - 7 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (8 คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน ใบงาน Around the Town</u> คะแนนเต็ม 6 คะแนน คะแนน 6 หมายถึง ดี คะแนน 4 - 5 หมายถึง ปานกลาง คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (4 คะแนน)
4.นักเรียนสามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากแผนที่ได้ถูกต้อง (S)	สังเกตจากพฤติกรรมการพูดนำเสนอในชั้นเรียนรายกลุ่มกิจกรรม Map Project	แบบบันทึกการประเมินการพูด	<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง <u>เกณฑ์การประเมิน</u> คะแนนเต็ม 15 คะแนน คะแนน 16 - 15 หมายถึง ดี คะแนน 11 - 15 หมายถึง ปานกลาง คะแนน 5 - 10 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (12 คะแนน)

8. การวัดและประเมินผล (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
5.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)	สังเกตจากพฤติกรรม การปฏิบัติงานในชั้นเรียนรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง <u>เกณฑ์การประเมิน</u> คะแนนเต็ม 15 คะแนน คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.) สมรรถนะที่ 1 2.) สมรรถนะที่ 2 3.) สมรรถนะที่ 4	ประเมินทำใบงานและ กิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ได้ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.) ใฝ่เรียนรู้ 2.) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินทำใบงานและ กิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ได้ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

9. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

1.ใบงาน Place in community

2.ใบงาน Around the Town

3.กระดาษสร้างแบบหรือกระดาษบุรูป

4.กระดาษเอสี่

5.สื่อวิดีโอเกี่ยวกับคำบุพบทของสถานที่ “In Front Of, Behind, Between | Prepositions Song for Kids”

(ลิงค์จาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>)

6.สื่อวิดีโอเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ “Kids vocabulary - Town - village - introduction of my town - educational video for kids” (ลิงค์จาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4>)

7.สื่อการนำเสนอ Canva เรื่อง PREPOSITION-OF-PLACE สถานที่และคำบุพบท (ลิงค์จาก Canva:

https://www.canva.com/design/DAGNZT62p-U/YelCpBx1WnjmXq10leKxww/edit?utm_content=DAGNZT62p-U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนร้อยละ 70 สามารถจับคู่คำศัพท์สถานที่ให้ตรงกับภาพได้อย่างถูกต้อง และสามารถระบุคำศัพท์ตรงกับข้อความสั้นๆ หรือภาพได้สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ในครั้งนี้
- นักเรียนร้อยละ 50 สามารถเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
- นักเรียนร้อยละ 70 สามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากแผนที่ได้ถูกต้องพูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้เป็นส่วนใหญ่
- นักเรียนให้ความสนใจในการทำกิจกรรม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นอย่างดี

สภาพปัญหา

- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ในการทำกิจกรรม Map project เนื่องจากต้องรระยะเวลาในการวางแผน ตกแต่ง และฝึกซ้อมพูดนำเสนอ ทำให้ในช่วงทำกิจกรรม Map project ใช้ระยะเวลาไม่ตรงตามที่แผนกำหนด และระยะเวลาสั้นเกินไปในการทำกิจกรรม ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์
- นักเรียนบางส่วนไม่สามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากแผนที่ได้ถูกต้อง ชัดเจน

สาเหตุ

- เนื้อหา และกิจกรรมมากเกินไป
- นักเรียนขาดโอกาสในการพูด

แนวทางการแก้ไข

- ครูลดเนื้อหา และกระชับเวลาในการนำเสนอ หรือ ลดภาระงานที่มอบหมายจากออกแบบสร้างแผนที่เมืองของกลุ่มตนเองลงกระดาษสร้างแบบหรือกระดาษบุฟ เป็นกระดาษเอสี่แทน จะได้มีเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ครูเพิ่มเวลาการทำกิจกรรมการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากแผนที่ โดยเพิ่มกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือการถาม-ตอบ

ครั้งที่..... เรื่อง

[illegible]

()

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ใบบาง Place in community คะแนนเต็ม 17 คะแนน

- คะแนน 14 - 17 หมายถึง ดี
- คะแนน 11 - 13 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 0 - 10 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (11 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมชุดคำถาม คะแนนเต็ม 13 คะแนน

- คะแนน 11 - 13 หมายถึง ดี
- คะแนน 8 - 10 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 0 - 7 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (8 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน ใบบาง Around the Town คะแนนเต็ม 6 คะแนน

- คะแนน 6 หมายถึง ดี
- คะแนน 4 - 5 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (4 คะแนน)

ครั้งที่..... เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... ชั้น โรงเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คะแนน 16 - 20 หมายถึง ดี

คะแนน 11 - 15 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 5 - 10 หมายถึง ปรับปรุง

लग्गो

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วน ใหญ่ ขาดการ ออก เสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้	2	8
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การ พูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียงเหมาะสม กับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่านไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่ เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... ชั้น..... โรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม
		ความสนใจใน การทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับฟัง ความคิดเห็น ผู้อื่น			ทำงานตามที่ ได้รับ มอบหมาย			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

ลงชื่อ

()

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ตัวชี้วัดประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)				
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน :

- ได้ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตาม ที่กำหนด ได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่างสมเหตุสม ผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผล ไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดให้ไม่ได้
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่ กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู จาก ที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างสมเหตุ สมผล มี ข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรคตอนและการ เขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้ อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอนและ การเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ที่ กำหนด ให้ โดยมีเหตุผลไม่ เพียงพอ และ มีข้อบกพร่องใน การใช้ ภาษา วรรคตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่ กำหนดให้ไม่ได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1.จำแนกข้อมูลได้ 2.จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3.จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือไม่มีเลย

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของ ข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทที่เป็น สิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้น ไป ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ 60-79 ของ จำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ 40-59 ของจำนวน ครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ 40 ของจำนวน ครั้งที่ปฏิบัติ หรือไม่มีเลย
3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความ คิดรวบ ยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูล ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวัน ได้ถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูล ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันไม่ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ทำงานด้วยตนเอง ได้ สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเองโดยมีผู้ อื่น ช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่ สำเร็จ
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถ แสดง ความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุน หรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา วาจา ที่สุภาพ และให้ เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของ ตนเอง รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วม กับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจ รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต และ ครอบครัวยุติธรรม เป็นสุข	มีผลงานหรือการแสดงออก ที่ สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจของ ตนเอง โดยระบุประเด็นที่ ประทับใจ ดังนี้ 1. งานที่ช่วย แบ่งเบาภาระในครอบครัว 2. ตั้งใจเรียนหนังสือโดย ปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างสำเร็จ 3. แสดงออกถึง ความรัก ความกตัญญูต่อ ผู้ปกครองในโอกาส ที่เหมาะสม	มีผลงานหรือการแสดงออก ที่ สะท้อนถึงความภาคภูมิใจ ใน ครอบครัวยุติธรรมของตนเอง 2 ประเด็น	ที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจ ใน ครอบครัวยุติธรรมของตนเอง 2 ประเด็น มีผลงานหรือการแสดงออก ที่ สะท้อนถึงความภาคภูมิใจ ใน ครอบครัวยุติธรรมของตนเอง 1 ประเด็น	ผลงานหรือการ แสดงออกไม่สะท้อนถึง ความภาคภูมิใจใน ครอบครัวยุติธรรมของตนเอง

อ้างอิงจาก คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน และมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอก โรงเรียน เป็นประจำ				
	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียนและมี ส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง				
	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียนและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง				
	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้				
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด				
	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น				
	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ				
	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การงาน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน :

- ได้ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

อ้างอิงจาก แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Place in community



Write the place under the correct picture.

bakery bank bus stop fire station hospital library museum
park post office restaurant school gym
pharmacy airport dentist supermarket police office



Name..... Class..... No..... Score.....

Write the place under the correct picture.

bakery bank bus stop fire station hospital library museum
park post office restaurant school gym
house airport dentist supermarket police office



Place in community



Write the place under the correct picture.

bakery bank bus stop fire station hospital library museum
park post office restaurant school gym
pharmacy airport dentist supermarket police office



bakery



bank



museum



hospital



fire station



library



bus stop



park



police office

Name..... Class..... No..... Score.....

Write the place under the correct picture.

bakery bank bus stop fire station hospital library museum
park post office restaurant school gym
house airport dentist supermarket police office



post office



restaurant



school



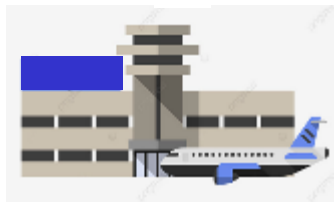
dentist



gym



house

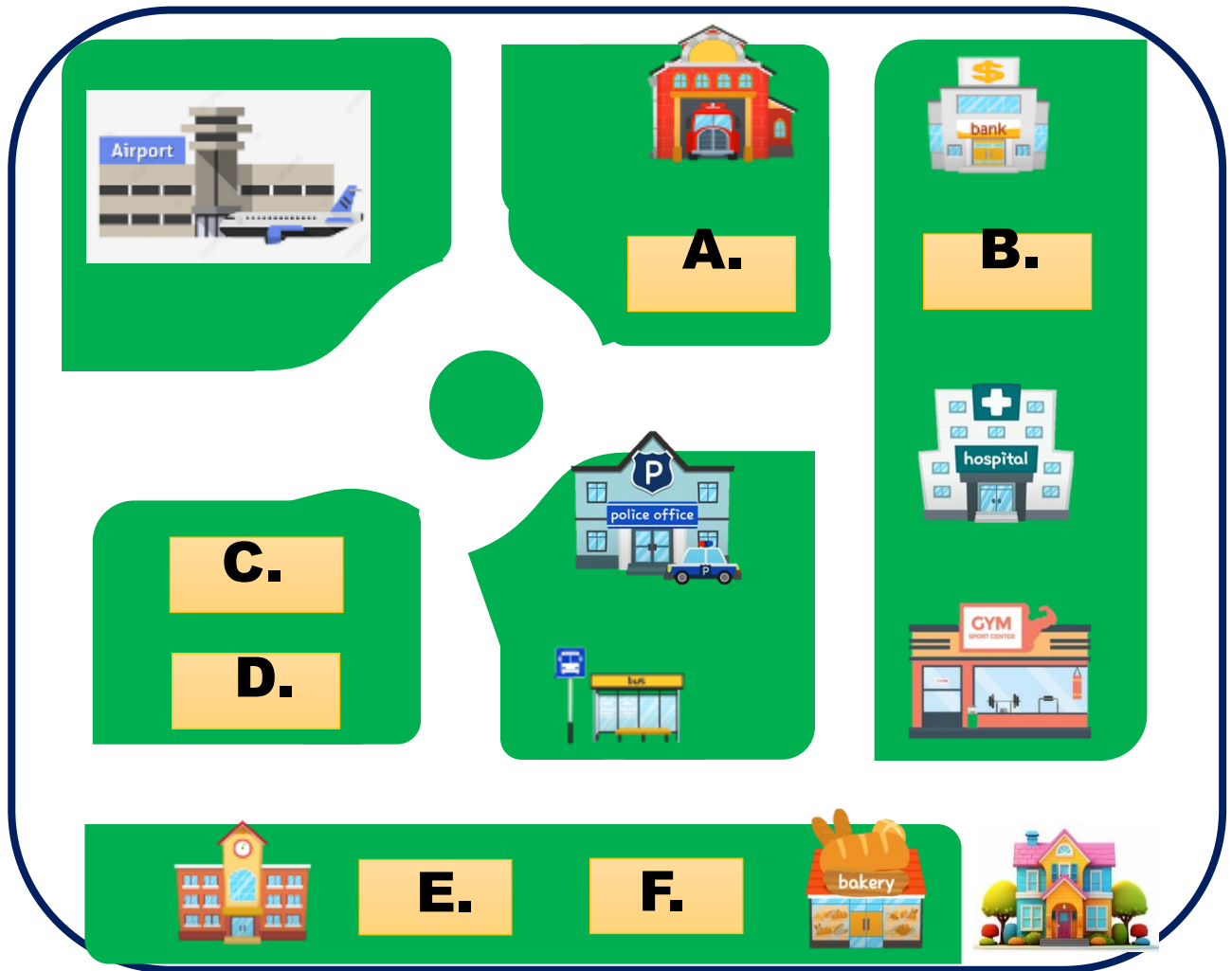


airport



supermarket

Around The Town



Read the sentences and complete the map.

- 1.The museum is between the library and the bakery.
- 2.The park is in front of the restaurant.
- 3.The airport is behind the restaurant.
- 4.The shopping mall is opposite from the post office.
- 5.The school is next to the library.
- 6.The post office is between the bank and the hospital.

Answer

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____

Name.....

Class..... No..... Score.....

Around The Town



Read the sentences and complete the map.

- 1.The museum is between the library and the bakery.
- 2.The park is in front of the restaurant.
- 3.The airport is behind the restaurant.
- 4.The shopping mall is opposite from the post office.
- 5.The school is next to the library.
- 6.The post office is between the bank and the hospital.

- A. **supermarket**
- B. **post office**
- C. **restaurant**
- D. **park**
- E. **library**
- F. **museum**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อ a, b หรือ c เติมให้คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ (ข้อ 1 – 10)

1. __ak__ry a.) d, a b.) b, e c.) b, a		6. li__rar__ a.) b, y b.) c.)	
2. b__n__ a.) a, c b.) a, k c.) a, d		7. pa__ a.) er b.) ck c.) rk	
3. bu__st__p a.) s, o b.) s, b c.) c, o		8. p__lic__ offi__e a.) b.) c.) o, e, c	
4. fi_e s__ati__n a.) r, t, o b.) s, t, o c.) r, t, e		9. __cho__l a.) s, o b.) s, u c.) s, i	
5. ho__p__ta__ a.) s, i, l b.) e, o, l c.) w, l, l		10. s__per__arke__ a.) u, n, t b.) o, n, t c.) u, m, t	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อ a, b หรือ c เติมให้คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ (ข้อ 1 – 10)

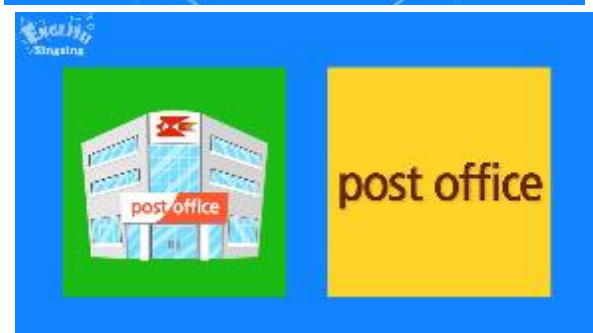
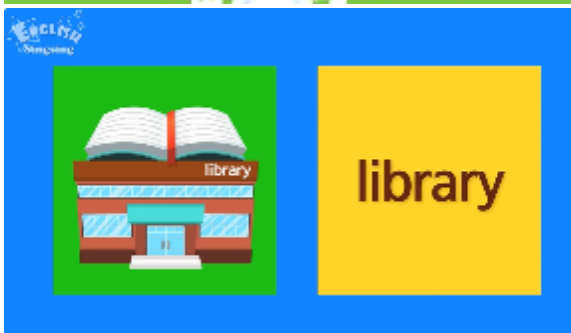
1. __ak__ry d.) d, a e.) b, e f.) b, a 	6. li__rar__ a.) b, y b.) c.) 
2. b__n__ a.) a, c b.) a, k c.) a, d 	7. pa__ a.) er b.) ck c.) rk 
3. bu__st__p a.) s, o b.) s, b c.) c, o 	8. p__lic__ offi__e a.) b.) c.) o, e, c 
4. fi_e s__ati__n a.) r, t, o b.) s, t, o c.) r, t, e 	9. __cho__l a.) s, o b.) s, u c.) s, i 
5. ho__p__ta__ a.) s, i, l b.) e, o, l c.) w, l, l 	10. s__per__arke__ a.) u, n, t b.) o, n, t c.) u, m, t 

ตัวอย่างสื่อวิดีโอเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่

"Kids vocabulary - Town - village - introduction of my town - educational video for kids"

(ลิงค์จาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4>)

SCAN ME



ตัวอย่างสื่อวิดีโอเกี่ยวกับคำบุพบทของสถานที่

"In Front Of, Behind, Between | Prepositions Song for Kids"

(ลิงค์จาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>)

SCAN ME



in front of
behind
between



in front of



behind



between

in front of



in front of

behind



in front of

behind

between



สื่อการนำเสนอ Canva เรื่อง PREPOSITION-OF-PLACE สถานที่และคำบุพบท

(ลิงค์จาก Canva: https://www.canva.com/design/DAGNZT62p-U/YelCpBx1WnjmXq10leKxww/edit?utm_content=DAGNZT62p-U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

SCAN ME



bakery



A place that
makes and sells
bread, cakes,
and pastries.

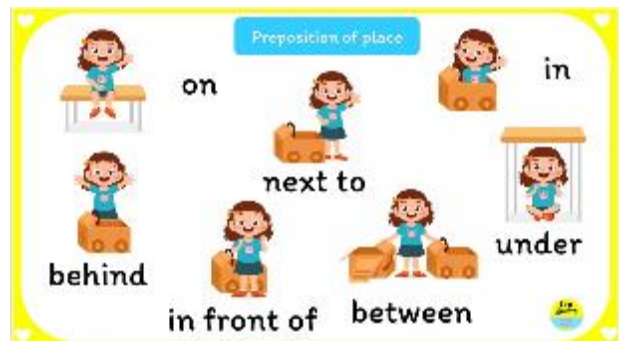
ร้านขนมปัง

bakery



A large store
where you can
buy food, drinks,
and other
everyday items.

supermarket



The hospital



the restaurant.



The hospital is next to the restaurant.



ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





วิดีโอประมวลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

