

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นายพงศธร จันทา.....โรงเรียน.....ขอนแก่นวิเทศศึกษา.....
รายวิชา.....งานอาชีพ.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 6.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....งานไม้ประยุกต์.....เวลา.....6.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....10.....เรื่อง.....เฟอร์นิเจอร์แต่งบ้าน.....เวลา.....4.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การใช้ทักษะการทำงานร่วมกันในการสร้างงานเครื่องเรือนจากไม้แปรรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการจัดการ การแก้ปัญหาในการทำงาน และการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ 1.1 เขาใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานร่วมกัน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อการดำรงชีวิต

ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผลข้อสรุปและตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การวางแผนในการแก้ปัญหา

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของ

ผู้อื่น

4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

มีทักษะในการแสวงหาความรู้ (การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการสร้างสรรค์งานออกแบบเครื่องเรือน (Furniture) จากไม้แปรรูป ผ่านขั้นตอนการสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก ตลอดจนมีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ)

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ด้านพุทธิพิสัย (Knowledge : K) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายวิธีการ/กระบวนการในการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือนจากไม้แปรรูปได้อย่างเหมาะสม

2) ด้านทักษะพิสัย (Skills : S) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะในการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือนจากไม้แปรรูปได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านจิตพิสัย (Attitude : A) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือน ตลอดจนมีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. เนื้อหาสาระ

1) เครื่องเรือน (Furniture) คือ สิ่งของที่สามารถเคลื่อนย้ายได้ที่อาจรองรับการใช้งานของมนุษย์ อาทิ เตียงนอน ชั้นวาง/เก็บของ อาจเป็นผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการออกแบบทางด้านศิลปะ ใช้ในการประดับตกแต่ง หรือเพื่อประโยชน์ใช้สอย ซึ่งสามารถทำได้จากวัสดุหลากหลายประเภท อาทิ เหล็ก พลาสติก ไม้

2) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในงานทำงานร่วมกัน

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ตัวอย่างภาพเครื่องเรือนรูปแบบต่าง ๆ
- 2) โทรทัศน์
- 3) โทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน
- 4) เครื่องเขียน-สี ที่ใช้ในการออกแบบ
- 5) กระดาษร้อยปอนด์ ขนาด เอ3
- 6) วัสดุ-อุปกรณ์-เครื่องมือที่ใช้ในการทำงานไม้ อาทิ เลื่อย ตะปู ค้อน
- 7) ไม้แปรรูปแบบต่าง ๆ
- 8) สัญญาณอินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล/สร้างสรรค์ผลงาน
- 9) แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

แนวคิด : Project-Based Learning (PBL)

รูปแบบการสอน : 5Es

วิธีการสอน : การตั้งคำถามกระตุ้นความคิด, กระบวนการกลุ่ม, การแสวงหาความรู้และกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning), การนำเสนอผลงาน

1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) : ด้วยวิธีการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด (10 นาที)

1.1) ผู้เรียนจับคู่เล่นเกมสลับกันตอบคำถาม 3 คำถาม โดยใช้ตกลงกันว่าใครจะเริ่มตอบก่อนในคำถามแรก แล้วให้คู่ของตนเองตอบสลับกันไปมา โดยให้เวลาตอบคำถามไม่เกิน 3 วินาที โดยครูจะให้เวลาแต่ละคำถามไม่เกิน 2 นาที หากใครตอบไม่ได้หรือตอบเกินเวลาที่กำหนดจะถือว่าแพ้ในคำถามนั้น (ผู้เล่นที่ชนะ 2 คำถามขึ้นไป ถือว่าเป็นผู้ชนะ) เพื่อฝึกทักษะการคิดคล่อง โดยมีคำถาม ดังนี้

คำถามข้อที่ 1 : มีอะไรอยู่ในห้องนั่งเรียน

คำถามข้อที่ 2 : มีอะไรอยู่ในห้องนั่งเล่น

คำถามข้อที่ 3 : มีอะไรอยู่ในห้องนอน

1.2) ผู้เรียนและครูร่วมสนทนาเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากคำตอบของผู้เรียน โดยมีครูคอยอธิบายความหมายและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ดังนี้

- สิ่งใดบ้างที่เรียกว่า Furniture (ตัวอย่างคำตอบ : โต๊ะ ตู้ ชั้นวางของ เตียงนอน)

- สิ่งเหล่านี้มีไว้เพื่ออะไร (ตัวอย่างคำตอบ : อำนวยความสะดวก ประโยชน์ใช้สอย ประดับตกแต่ง)

- คำว่า Furniture มีความหมายตรงกับภาษาไทยว่าอย่างไร: (ตัวอย่างคำตอบ : เครื่องเรือน)

2) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) : ด้วยกระบวนการกลุ่มและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (10 นาที)

2.1) ผู้เรียนชมตัวอย่างภาพเครื่องเรือนต่าง ๆ ที่ครูนำมาแสดง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเครื่องเรือนต่าง ๆ ทำจากวัสดุใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ : เหล็ก พลาสติก ไม้)

2.2) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันสืบค้นหาเครื่องเรือนที่สามารถสร้างได้จากไม้ที่สนใจมาเป็นแรงบันดาลใจ/ต้นแบบในการสร้างงาน โดยร่วมกันวางแผนการทำงาน ศึกษาขั้นตอน/วิธีการในการทำงานร่วมกัน

3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) : ด้วยกระบวนการกลุ่มและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (40 นาที)

3.1) ออกแบบผลงานลงบนกระดาษร่ายปอนด์ขนาด เอ3 เขียนอธิบายวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ ขั้นตอนการทำงาน พร้อมระบายสีให้สวยงาม โดยมีครูคอยเดินดูการทำงานของแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

3.2) ผู้เรียนนำเสนอโครงงานของตนเอง โดยมีเพื่อน ๆ และครูคอยให้คำแนะนำ เสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผลงานต่อไป

4) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) : ด้วยกระบวนการกลุ่มและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2 ชั่วโมง

4.1) ผู้เรียนเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ ไม้แปรรูปที่ใช้ในการสร้างงานเครื่องเรือนตามที่ตนเองได้ออกแบบ

4.2) ผู้เรียนร่วมกันสร้างงานโดยแบ่งหน้าที่การทำงานในกลุ่ม แล้วลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ โดยมีครูคอยเดินดู และให้คำแนะนำตลอดการปฏิบัติงาน

4.3) ผู้เรียนรายงานความคืบหน้าของกลุ่มตนเองเป็นระยะ

4.4) ผู้เรียนเก็บรายละเอียดของผลงาน พร้อมทำความสะอาดเครื่องมือ พื้นที่ที่ใช้ทำงาน และเก็บวัสดุ-อุปกรณ์ทุกอย่างให้เรียบร้อย

5) ชั้นประเมิน (Evaluation) : ด้วยวิธีการนำเสนอผลงาน (60 นาที)

5.1) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและข้อค้นพบที่ได้จากการสร้างสรรค์ผลงานการออกแบบเครื่องเรือนจากไม้แปรรูปของตนเอง โดยมีเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ คอยซักถาม แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อนำข้อคิดเห็นที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดผลงานของตนเองต่อไป

5.2) ผู้เรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ และรูปแบบการนำผลงานไปต่อยอดในอนาคต

5.3) ผู้เรียนร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้ชมผลงาน และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป

10. การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านพุทธิพิสัย (Knowledge) วิเคราะห์และอธิบายวิธีการ/กระบวนการในการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือนจากไม้แปรรูปได้อย่างเหมาะสม สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	1) ประเมินทักษะกระบวนการคิด	1) แบบประเมินชิ้นงานและทักษะกระบวนการทำงาน (ทักษะกระบวนการคิด)	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะพิสัย (Skills) 1) ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	1) การสังเกตพฤติกรรมการแสวงหาความรู้	1) แบบประเมินชิ้นงานและทักษะกระบวนการทำงาน (การแสวงหาความรู้)	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะพิสัย (Skills) 2) ทักษะในการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือนจากไม้แปรรูปได้อย่างเหมาะสม สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	1) การตรวจชิ้นงานและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ขณะฝึกปฏิบัติงาน	1) แบบประเมินชิ้นงานและทักษะกระบวนการทำงาน (ทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม)	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านจิตพิสัย (Attitude) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือน	1) สังเกตจากการตอบคำถามของผู้เรียนและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านจิตพิสัย (Attitude) มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	1) สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	1) แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1) สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	1) แบบประเมินการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) การประเมินผล

การประเมินชิ้นงานและทักษะกระบวนการทำงาน

สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องประเมินคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง โดยแบ่งระดับการประเมินตามคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม เป็น 3 ระดับ ดังนี้

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมได้แต่ไม่ครบตามวัตถุประสงค์ ให้ 2 คะแนน

ไม่สามารถปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมตามหัวข้อที่ระบุได้ ให้ 1 คะแนน

เลขที่	หัวข้อการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนน	ระดับ
	ทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม (9)	ทักษะกระบวนการคิด (12)	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน (9)	การแสวงหาความรู้ (6)			

	การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	การสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีขั้นตอน	การปรับปรุงแก้ไขผลงาน	การรวบรวมข้อมูล	การวางแผนในการทำงาน	ขั้นตอน/กระบวนการทำงาน	การถ่ายทอดความคิดจินตนาการ	มีรายละเอียดเหมาะสม	สร้างสรรค์ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร	ส่งงานตรงเวลา	การใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล	การสรุปความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
ค่าเฉลี่ย															

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนร้อยละเฉลี่ย	0-49	50-59	60-69	70-79	80-89	80-100
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม

การประเมินผลด้านการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถามของผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องประเมินคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง โดยมีระดับคะแนนการประเมินตามคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เลขที่	พฤติกรรมการแสดงออก					คะแนนรวม (15)	คะแนนรวม ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	การตอบคำถาม (9)			การแสดงความคิดเห็น(6)				
	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการตอบคำถามตอบคำถามได้ทันที (3)	ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง อธิบายคำตอบชัดเจน ตรงประเด็น (3)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ (3)	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการแสดงความความคิดเห็น (3)	ตั้งคำถามย้อนกลับทุกครั้งที่มีโอกาส (3)			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
ค่าเฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนร้อยละเฉลี่ย	0-49	50-59	60-69	70-79	80-89	80-100
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม

การประเมินผลด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนแต่ละคน แล้วเขียนระดับคะแนนการประเมินลงในช่องหัวข้อการประเมินให้ตรงกับความเป็นจริงและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน โดยมีระดับคะแนนการประเมิน ดังนี้

ให้ประเมินเพื่อนในกลุ่มทุกคน โดยให้คะแนนตั้งแต่ 1 - 4 ตามหัวข้อต่อไปนี้

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	หัวข้อการประเมิน					คะแนนรวม (20)	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	การวางแผนการทำงาน (4)	ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (4)	ความร่วมมือในการทำงาน (4)	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น (4)	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (4)			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
ค่าเฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนร้อยละเฉลี่ย	0-49	50-59	60-69	70-79	80-89	80-100
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม

หลักเกณฑ์การให้คะแนนแบบการประเมินผลด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวางแผนการทำงาน	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหา หรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ ภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
3. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
4. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	แสดงความคิดเห็นน้อย และไม่สามารนำไปประยุกต์ใช้ได้
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมาก และสามารถสรุป เสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย

รายการการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชั้นเรียนรายบุคคล

ใช้เป็นข้อมูลร่วมกับการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในชั้นเรียนรายบุคคล

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ความใฝ่เรียนรู้	1. มีความสนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาความรู้
	2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้
	3. ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
	4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ
	5. สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
	2. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
	3. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ
	4. ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก
	5. ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามกำหนด

แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชั้นเรียนรายบุคคล
โรงเรียนชุมแพวิทยายน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/.... ปีการศึกษา.....

สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานในชั้นเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องประเมิน
 คะแนนให้ตรงกับความเป็นจริงและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน โดยมีระดับคะแนนการประเมินตามคุณภาพของแต่ละ
 พฤติกรรม ดังนี้ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	ไฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการ ทำงาน					คะแนนรวม (30)	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		พฤติกรรมบ่งชี้					พฤติกรรมบ่งชี้							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
คะแนนเฉลี่ย														

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนร้อยละเฉลี่ย	0-49	50-59	60-69	70-79	80-89	80-100
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1) ด้านพุทธิพิสัย (Knowledge : K) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายวิธีการ/กระบวนการในการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือนจากไม้แปรรูปได้อย่างเหมาะสมครบตามกำหนดทุกกลุ่ม

2) ด้านทักษะพิสัย (Skills : S) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยสืบค้นผ่านสื่อออนไลน์ และมีทักษะในการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือนจากไม้แปรรูปได้อย่างเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการที่ได้สืบค้น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดผลงานของตนเองได้

3) ด้านจิตพิสัย (Attitude : A) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการสร้างงานออกแบบเครื่องเรือน ตลอดจนมีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและร่วมมือในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ด้วยข้อจำกัดของเวลา ทำให้ผู้เรียนมีเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานน้อย
- 2) กระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกันเพราะต่างคนต่างมีความคิดเป็นของตนเอง
- 3) เกิดความผิดพลาดในการคำนวณสัดส่วนของไม้กับต้นแบบ
- 4) การจัดเตรียมอุปกรณ์บางอย่างมีอุปสรรคเพราะวัตถุดิบขนาดใหญ่ ทำให้การขนส่งลำบาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขปัญหา

- 1) ครูคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเวลาที่มี โดยเน้นให้นำสิ่งของใกล้ตัวมาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อร่นระยะเวลาการทำงาน และทำให้มีเวลาในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- 2) ให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่และมอบหมายภาระงานในกลุ่มของตนเองให้ชัดเจน ให้มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อให้มีข้อมูลในการปฏิบัติงานและเห็นภาพรวมชัดเจนมากขึ้น

- 3) ให้ผู้เรียนทำโมเดลหรือสร้างแบบจำลองก่อนลงมือปฏิบัติจริงเพื่อลดการสิ้นเปลืองทรัพยากร
- 4) ครูคอยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมไม้แปรรูป อาทิ ประสานกับร้านขายไม้แล้วส่งพร้อมกันเพื่อให้ทางร้านขนส่งของมาให้

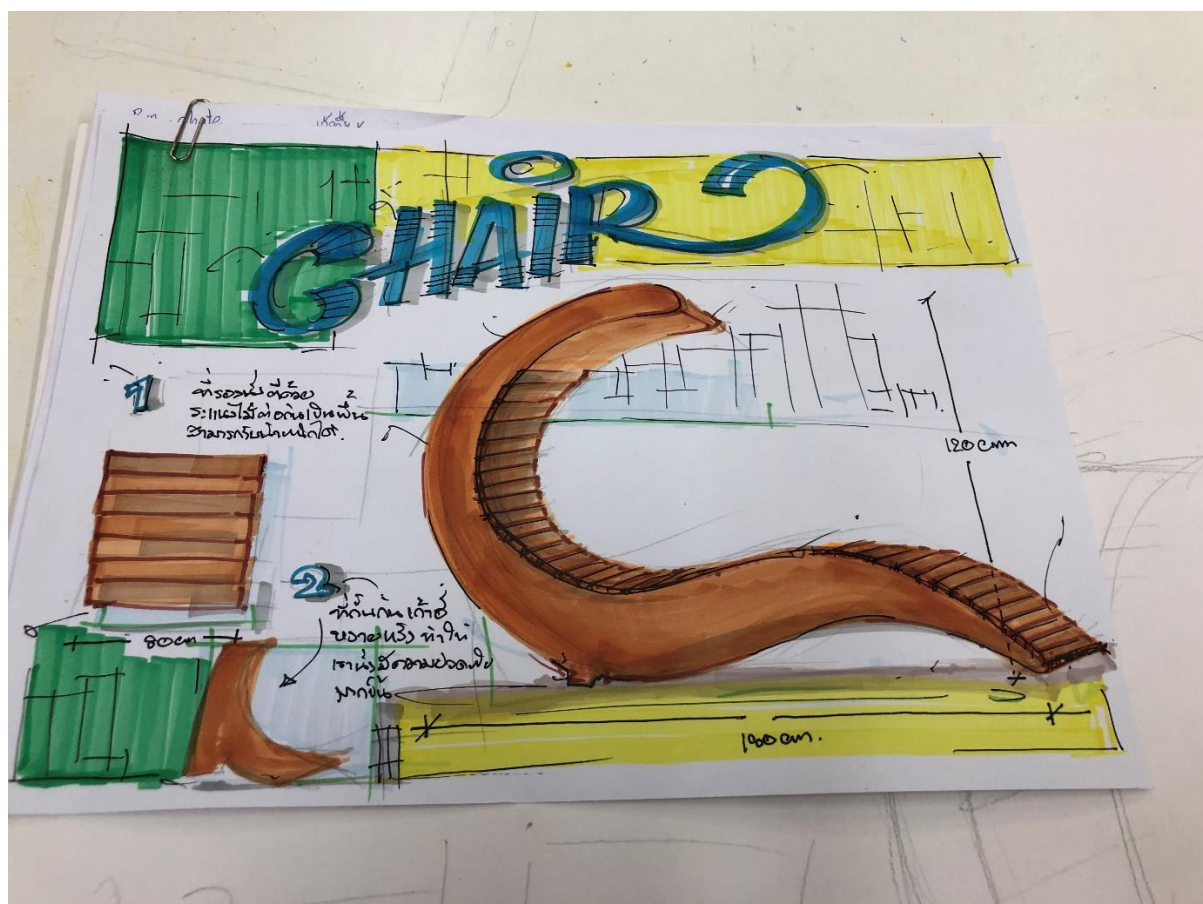
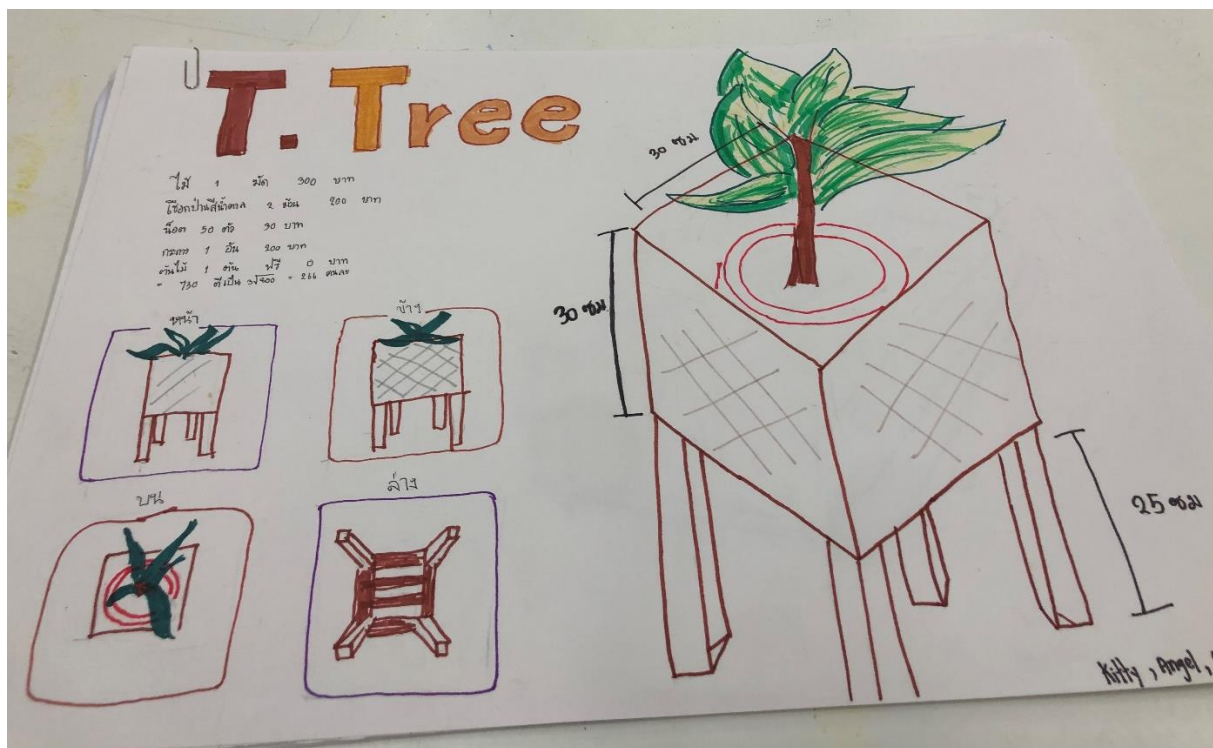
ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายพงศธร จันทเภา)

ตัวอย่างภาพเครื่องเรือนแบบต่าง ๆ

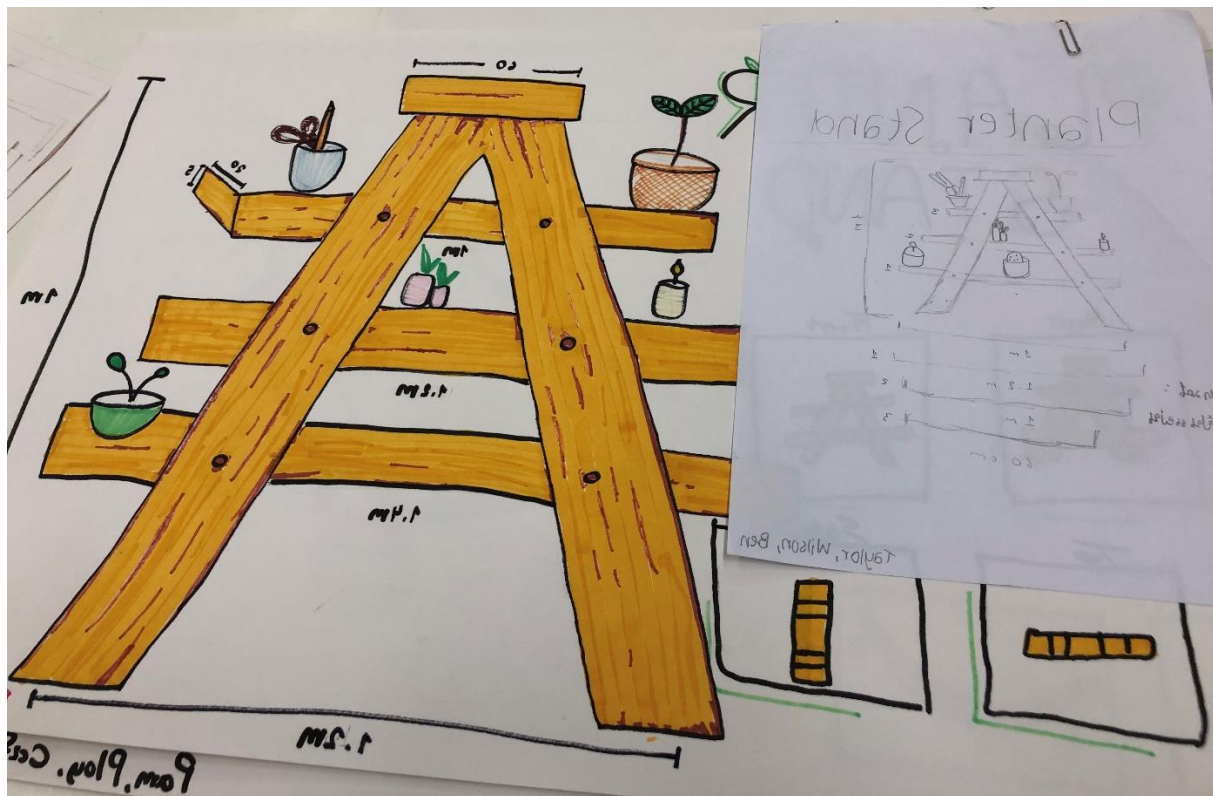




ผลงานการออกแบบของนักเรียน



ผลงานการออกแบบของนักเรียน



บรรยากาศในการทำงาน



นิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน

