

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวสุติมา ทองคำ.....โรงเรียน.....วัดพระอานนท์.....

รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 6.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....Around Me.....เวลา.....20.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....9.....เรื่อง.....Weather, Seasons, and Clothes.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศและฤดูกาล โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เพื่อใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลที่ฟังหรืออ่าน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 2.ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1.คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

2) สมรรถนะที่ 2.ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้

3) สมรรถนะที่ 2.ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้

4) สมรรถนะที่ 2.ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1.คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

เลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศและฤดูกาล และสามารถถ่ายทอดข้อมูลเหล่านี้ผ่านการสื่อสารในรูปแบบการเขียน การพูด การเขียนภาพ

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์เสื้อผ้าให้ตรงกับภาพได้ (K)
2. นักเรียนจำแนกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศและฤดูกาลได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้ (S)
4. นักเรียนสามารถพูดนำเสนอเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้ (S)
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)

7. เนื้อหาสาระ

1. คำศัพท์ (Vocabulary)

1.1 คำศัพท์เดิม

สภาพอากาศ (weather): sunny, rainy, snowy, cloudy, windy, stormy, foggy, hot, cold

ฤดูกาล (seasons): winter, spring, summer, autumn, rainy

1.2 คำศัพท์ใหม่

เสื้อผ้า (clothes): T-shirt, shorts, swimsuit, hat, sandals, umbrella, sunglasses, pants, scarf, shoes, jacket, mittens, raincoat, boots, ear muffs, gloves, sweater, coat, dress, socks

2. โครงสร้างประโยค (Sentence Structure)

2.1 โครงสร้างประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าในแต่ละฤดูกาล

A: "What should we wear in"?

B: We should wear.....

เช่น A: "What should we wear in summer?"

B: We should wear shorts and sunglasses.

2.2 โครงสร้างประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้าในแต่ละสภาพอากาศ

It is We should wear

เช่น It is rainy. We should wear raincoats and carry an umbrella.

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) บัตรภาพสภาพอากาศ (Weather) ในเกม "Musical Cards with Weather"
- 2) วิดีโอ If You Know All the Seasons
- 3) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของจริง
- 4) บัตรคำศัพท์เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (Clothes)
- 5) บัตรโครงสร้างประโยค
- 6) บัตรภาพสภาพอากาศ ฤดูกาล และเสื้อผ้า
- 7) เกม "What should we wear in"?
- 8) ใบงาน "Walk in Closet"
- 9) ใบงาน "Find My Buddy"

10) ใบงาน “Weather, Season, and Clothes”

11) กระดาษชาร์ตแข็งในกิจกรรม “Fashion Designs”

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : Brain-Based Learning...(BBL)....)

ชั่วโมงที่ 1

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) (15 นาที)

1. ครูและนักเรียนทักทายและพูดคุยซึ่งกันและกัน
2. นักเรียนเล่น “Musical Cards with Weather” เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ กล่าวคือ
 - ครูวางบัตรภาพสภาพอากาศ (Weather) ลงบนพื้นเป็นรูปวงกลม
 - ให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมตามแนวบัตรภาพที่วางไว้โดยเปิดเพลงประกอบจังหวะ
 - เมื่อเพลงหยุด ให้นักเรียนแต่ละคนหยุดที่หน้าบัตรภาพ 1 ภาพ
 - ครูถามสภาพอากาศนักเรียนแต่ละคนโดยใช้ประโยค “What’s the weather like?”
 - นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามตามภาพที่ตนหยุดอยู่ เช่น หากหยุดที่ภาพฝนตก นักเรียนตอบว่า “It’s rainy.”
 - นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกคน
3. นักเรียนดูวิดีโอและร้องเพลง [“If You Know All the Seasons”](#) เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล
4. นักเรียนและครูสรุปคำศัพท์ฤดูกาลทั้งของชาวตะวันตกและของประเทศไทยร่วมกัน
5. นักเรียนตอบคำถาม “What type of clothes did you see from the video in each season?” เพื่อให้ นักเรียนเกิดการคิดเชื่อมโยงระหว่างสภาพอากาศ ฤดูกาล และเสื้อผ้า
6. นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

2. ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation) (20 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เสื้อผ้า (Clothes) โดยครูนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของจริงมาใช้อย่างประกอบการ สอนพร้อมติดบัตรคำศัพท์บนกระดานตามลำดับ
2. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าในแต่ละฤดูกาลผ่านการใช้บัตร โครงสร้างประโยค กล่าวคือ
 - A: “What should we wear in?”
 - B: We should wear.....เช่น A: “What should we wear in summer?”
 - B: We should wear shorts and sunglasses.
3. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้าในแต่ละสภาพอากาศผ่านการใช้บัตร โครงสร้างประโยค กล่าวคือ It is We should wear เช่น It is rainy. We should wear raincoats and carry an umbrella. เป็นต้น
4. ครูแจกบัตรภาพสภาพอากาศ ฤดูกาล และเสื้อผ้าให้นักเรียนแต่ละคน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่คิดว่ามี ความเหมาะสมกัน เช่น หากนักเรียน A ได้บัตรภาพฤดูหนาว (winter) นักเรียน A ควรจับคู่กับนักเรียน B ที่ได้บัตร ภาพเสื้อกันหนาว (sweater) เพราะเป็นเสื้อผ้าที่ควรใส่ในฤดูหนาว

5. เมื่อนักเรียนจับคู่ได้แล้ว ให้นักเรียนฝึกเขียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้ากับคู่ของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไป และพูดให้เพื่อนในห้องและครูฟัง

3. ขั้นลงมือเรียนรู้ (Learn-Practice) (25 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อเล่นเกม “What should we wear in?” ผ่านเว็บไซต์ <https://www.baamboozle.com> กล่าวคือ

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทอยลูกเต๋าเพื่อเลือกลำดับในการเล่น หากได้แต้มมากที่สุดจะได้เล่นก่อนและถัดไปตามลำดับ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเปิดแผ่นป้ายจากหมายเลขที่ปรากฏอยู่ในจอ เมื่อเปิดแล้วต้องตอบคำถามที่ได้ให้ถูกต้องจึงจะได้คะแนนตามที่กำหนดไว้ หรือหากเปิดได้คำสั่งไหนจะต้องทำตามคำสั่งนั้น เช่น แบ่งให้คะแนนให้ทีม B 20 คะแนน เป็นต้น
- เล่นแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าแผ่นป้ายหมายเลขจะหมดและได้ผู้ชนะ

2. ครูแจกใบงาน “Walk in Closet” ให้นักเรียนทุกคน

3. นักเรียนทำใบงานโดยการจับคู่คำศัพท์กับภาพที่กำหนดให้ โดยเขียนคำศัพท์ลงไปได้ภาพให้ถูกต้อง และตกแต่งใบงานให้สวยงาม

4. ครูแจกใบงาน “Find My Buddy” ให้นักเรียนทุกคน

5. นักเรียนทำใบงานโดยการเลือกเติมคำศัพท์ที่ได้เรียนลงในสภาพอากาศและฤดูกาลให้เหมาะสมและตกแต่งใบงานให้สวยงาม

6. เผลยใบงานทั้งสองใบร่วมกันทั้งห้อง

ชั่วโมงที่ 2

4. ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (20 นาที)

1. ครูแจกใบงาน “Weather, Season, and Clothes” ให้นักเรียนทุกคน

2. นักเรียนตัดใบงานตามแบบที่กำหนดให้และติดลงในสมุด

3. นักเรียนเขียนสรุปคำศัพท์สภาพอากาศ ฤดูกาล เสื้อผ้า และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศและฤดูกาล พร้อมยกตัวอย่างประกอบในรูปแบบของ Graphic Organizer

5. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) (40 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรม “Fashion Designs” กล่าวคือ นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องจับสลากฤดูกาล ได้แก่ Winter, Spring, Summer, Autumn, และ Rainy

2. นักเรียนออกแบบเครื่องแต่งกายตามโจทย์ที่ได้รับ โดยต้องมีความเหมาะสมกับฤดูกาลและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยออกแบบลงในกระดาษชาร์ตแข็ง และเขียนบรรยายตามโครงสร้างประโยคที่เรียนไป

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพุดนำเสนอ “Fashion Design” ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นงาน “Fashion Design” ของแต่ละกลุ่ม

10. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัดและการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. ตรวจให้คะแนนใบงาน “Walk in Closet”	1. ใบงาน “Walk in Closet”
2. ตรวจให้คะแนนใบงาน “Find My Buddy”	2. ใบงาน “Find My Buddy”
3. ตรวจให้คะแนนใบงาน “Weather, Season, and Clothes”	3. ใบงาน “Weather, Season, and Clothes”
4. ตรวจให้คะแนนกิจกรรม “Fashion Designs”	4. แบบประเมินกิจกรรม “Fashion Designs”
5. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	5. แบบสังเกตพฤติกรรม

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. สภาพปัญหา

- นักเรียนบางคนสะกดคำศัพท์บางคำไม่ถูกต้อง
- นักเรียนบางคนเรียงลำดับโครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง

2. สาเหตุ

- นักเรียนไม่สามารถจำคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคได้อย่างแม่นยำ อาจเกิดจากการทำแบบฝึกหัดไม่เพียงพอ

3. แนวทางแก้ไข

- อธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

ภาคผนวก

1. ใบงาน “Walk in Closet”
2. ใบงาน “Find My Buddy”
3. ใบงาน “Weather, Season, and Clothes”
4. เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน “Walk in Closet”
5. เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน “Find My Buddy”
6. แบบประเมินใบงาน “Weather, Season, and Clothes”
7. แบบประเมินกิจกรรม “Fashion Designs”
8. แบบสังเกตพฤติกรรม

Name: _____

Number: _____

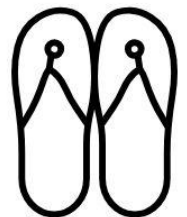
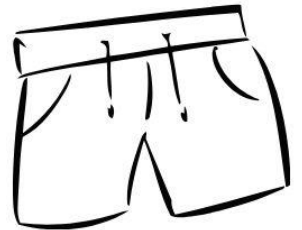
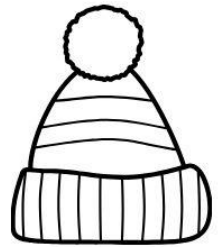
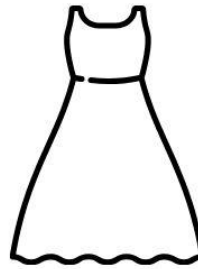
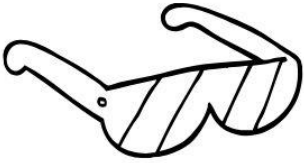
Class: _____

Date: _____

WALK IN CLOSET

Match the words with the pictures.

dress t-shirt mittens sunglasses
winter hat socks boots sandals
jacket shoes shorts pants



Name: _____

Number: _____

Class: _____

Date: _____

WALK IN CLOSET

Match the words with the pictures.

swimsuit

umbrella

scarf

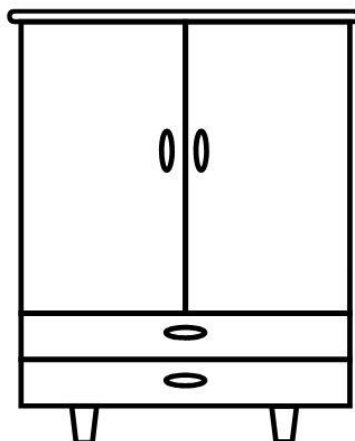
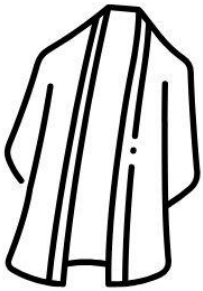
gloves

raincoat

coat

ear muffs

sweater



Name: _____

Class: _____

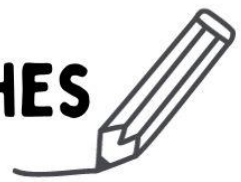
“Find My Buddy”

What should we wear in each weather?

Write at least 3 items

 Sunny Day 	 Cloudy Day 
 Windy Day 	 Stormy Day 
 Rainy Day 	 Snowy Day 

WEATHER, SEASON, AND CLOTHES



WEATHER

STRUCTURE

SEASONS

EXAMPLE

CLOTHES

เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน “Walk in Closet”

ระดับคะแนน	รายการประเมิน
1	เขียนคำศัพท์ถูกต้องตรงตามความหมายของภาพ
0	เขียนคำศัพท์ที่ไม่ตรงตามความหมายของภาพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
6-10	พอใช้
0-5	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน “Find My Buddy”

ระดับคะแนน	รายการประเมิน
1	เขียนสะกดคำศัพท์เสื้อผ้าได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพอากาศ
0	เขียนคำศัพท์เสื้อผ้าไม่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-18	ดีมาก
9-13	ดี
5-8	พอใช้
0-4	ปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน “Weather, Season, and Clothes”

คำชี้แจง: ให้ครูประเมินใบงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตรงต่อเวลา				
รวม					

เกณฑ์การประเมินใบงาน “Weather, Season, and Clothes”

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินกิจกรรม “Fashion Designs”

คำชี้แจง: ให้ครูประเมินใบงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตรงต่อเวลา				
รวม					

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “Fashion Designs”

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง: ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	ตรงต่อเวลา			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง