

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นายสุรัชย์ สุทสนธ์
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me and my body
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body parts

โรงเรียน ปิยะพรพิทยา
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 8 ชั่วโมง
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และผู้อื่น ในรูปแบบโครงสร้างประโยค have got / has got ได้ถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้

1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด

2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต และครอบครัวที่อบอุ่นเป็นสุข

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

นักเรียนสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายตัวเอง และผู้อื่น โดยใช้โครงสร้างประโยค have got / has got ได้อย่างเหมาะสม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และบุคคลอื่นได้

2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และบุคคลอื่นได้
3. นักเรียนทำงาน และกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้
4. นักเรียนสื่อสาร แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้จากการนำเสนอผลงานของเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างมีเหตุและผล
5. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

7. เนื้อหาสาระ

Vocabulary: Body parts

Grammar: 1. Singular and Plural

2. Have got / has got

Function: การอธิบายลักษณะร่างกายของตนเอง และผู้อื่น

Language skill

Speaking: นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และบุคคลอื่นได้

Writing: นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และบุคคลอื่นได้

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) สไลด์นำเสนอเรื่อง Body parts
- 2) สไลด์นำเสนอ have got / has got
- 3) Alphabet blocks
- 4) Application Spin the wheel
- 5) บัตรภาพ Monsters
- 6) กระดาษ A4 (กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 1: My monster)
- 7) ใบงาน My baby Monsters

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : CIPPA model)

การจัดการเรียนรู้คาบที่ 1 (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (5)

ครูกล่าวทักทาย และนำกิจกรรม Look and say มาทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์หมวด Body part ก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยครูชี้ตามส่วนต่างๆของร่างกาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันพูดคำศัพท์ส่วนต่างๆตามที่ครูชี้

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ (15)

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์หมวด Body part: hair, head, eye, nose, teeth, mouth, ear, neck, shoulder, hand, arm, leg, knee, foot, toe. (คำศัพท์เพิ่มเติม horn, tail) ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม

2.2 ครูอธิบายการเติม -s ตามหลังคำศัพท์ที่เป็น Plural

2.3 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำศัพท์ที่เป็น Plural โดยนำเสนอตารางเปรียบเทียบต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

Body Part		
No.	Singular	Plural
1.	hair	hair
2.	head	Two heads

3.	eye	Two eyes
4.	nose	Two noses
5.	tooth	Two teeth
6.	mouth	Two mouths
7.	ear	Two ears
8.	neck	Two necks
9.	shoulder	Two shoulders
10.	hand	Two hands
11.	finger	Two fingers
12.	arm	Two arms
13.	leg	Two legs
14.	knee	Two knees
15.	foot	Two feet
16.	toe	Two toes
17.	horn	Two horns
18.	tail	Two tails

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจ (10)

3.1 ครูจัดกิจกรรม My monster ให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้

รายละเอียดกิจกรรม

- 1.ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน 5-8 คน
- 2.ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น
- 3.นักเรียนช่วยกันออกแบบ monster ตามจินตนาการของตัวเองลงในกระดาษ A4
- 4.นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปเขียนอธิบายส่วนต่างๆของ monster ตามที่กลุ่มตัวเองได้ออกแบบ (สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องเขียนคำศัพท์ที่ตัวเองเลือกออกแบบลงในชิ้นงาน)
- 5.นักเรียนตกแต่งระบายสีชิ้นงานตัวเองให้สวยงาม
- 6.นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอในช่วงแสดงผลงาน (สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้นำเสนอคำศัพท์ที่ตัวเองเลือกออกแบบในชิ้นงาน)

ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้กระดาษขนาดต่างๆได้ตามความเหมาะสมของนักเรียนในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจ (10)

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกนำเสนอชิ้นงานของตัวเอง โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องนำเสนอคำศัพท์ร่างกายของ Monster ที่ตัวเองได้ร่วมออกแบบ

4.2 สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่ต้องนำเสนอของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

ขั้นที่ 5 การสรุป และจัดระเบียบความรู้ (5)

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในเรื่องของคำศัพท์ และการเติม -s

ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน (10)

- 6.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน My monster ของตัวเองหน้าชั้นเรียน
- 6.2 นักเรียนกลุ่มอื่นๆฟังเพื่อนนำเสนอ และช่วยกันตรวจสอบการนำเสนอของเพื่อน
- 6.3 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายการนำเสนอของเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้ (5)

- 7.1 ครูนำการ์ด Monsters มาสุ่มหยิบแล้วโชว์ให้นักเรียนดู พร้อมให้นักเรียนพูดคำศัพท์ส่วนต่างๆของ Monster ที่โชว์

การจัดการเรียนรู้คาบที่ 2 (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (5)

- 1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Alphabet blocks เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ Body Part ในคาบที่ 1 รายละเอียดเกม

- 1.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
- 2.ครูแจก Alphabet blocks ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 สี (8 blocks)
- 3.ครูเปิด แอป Spin The Wheel สุ่มคำศัพท์หมวด Body Parts 14 คำ
- 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงตัวอักษรให้ตรงกับคำศัพท์ที่ Spin ได้
- 5.กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ยกมือ จากนั้นให้ครูเช็คความถูกต้องพร้อมให้นักเรียนในกลุ่มอ่านคำศัพท์คำนั้น
- 6.กลุ่มที่ได้คะแนนครบ 8 ก่อน คือ กลุ่มที่ชนะ

ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนอาจลดจำนวนคำศัพท์ลงเพื่อกระชับเวลา

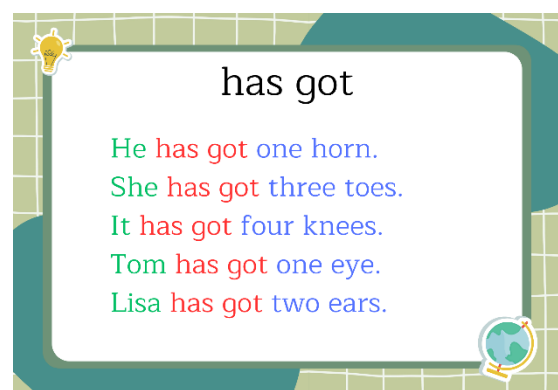
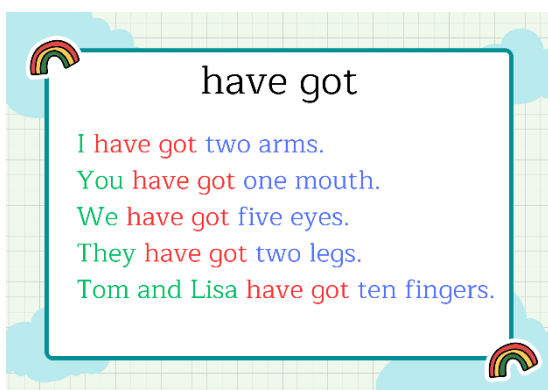
ขั้นที่ 2 ขั้้นแสวงหาความรู้ใหม่ (15)

- 2.1 ครูตั้งคำถามให้กับนักเรียนได้คิด

ครู : เราจะสามารถบอกส่วนต่างๆของร่างกายในรูปแบบประโยคได้อย่างไร ว่าเรามีหู 2 ข้าง?

นักเรียน:.....

- 2.2 ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Subject + have got / has got + Body Parts. พร้อมอธิบายหลักการใช้นักเรียน



ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจ (10)

- 3.1 นักเรียนทำใบงาน Baby monsters

รายละเอียดใบงาน

- 1.ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

2.ครูสุ่มแจกบัตรรูปภาพ Monsters ให้กับนักเรียนคนละภาพ

3.นักเรียนแต่ละคนวาดภาพ Monsters พร้อมแต่งประโยคโดยใช้ have got / has got บรรยายส่วนต่างๆของ monster ที่ตัวเองได้รับ

4.ตกแต่งใบงานให้สวยงาม

5.นำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆในชั้นเรียนใน **ชั้นแสดงผลงาน**

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจ (10)

4.1 นักเรียนและครูช่วยกันออกแบบ Monster บนกระดาน โดยใช้กิจกรรม Say and Draw

รายละเอียดกิจกรรม

1.ให้คนที่ 1 พูดประโยคบอกเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย Monsters

I have got

She has got

ให้นักเรียนเลือกใช้ประธานของประโยค และจำนวนส่วนต่างๆของร่างกาย Monster ได้เต็มที่เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากเรื่องที่เรียนมาใช้ให้ได้มากที่สุด

2.คนที่ 2 ออกมาเขียนประโยค และวาดภาพส่วนต่างๆของ Monster ตามประโยคที่คนที่ 1 พูด หลังจากนั้นคนที่ 2 พูดประโยคบอกเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย Monster ให้คนที่ 3 ออกมาเขียน และวาดภาพส่วนต่างๆของ Monster ต่อ ทำแบบนี้วนจนครบจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

***ข้อเสนอแนะ

1.คนแรก และคนสุดท้ายอาจจะเป็นครู เพื่อให้ครบรอบเป็นวงกลม หรือตามความเหมาะสมของผู้สอน

2.หากนักเรียนในห้องมีจำนวนมากให้เพิ่มจำนวน Monster เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกคน

3.ห้ามนักเรียนเขียนประโยคซ้ำกับเพื่อน หากซ้ำให้เปลี่ยนจำนวน หรือส่วนต่างๆร่างกาย Monster แทน

ขั้นที่ 5 การสรุป และจัดระเบียบความรู้ (5)

5.1 กิจกรรมต่อเนื่องจากขั้นที่ 4 คือ หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมครบทุกคนแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบประโยคที่เพื่อนได้เขียนบนกระดานทีละประโยค (ครูจะยังไม่เฉลย ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบกันเองก่อน ถ้าประโยคไหนนักเรียนทำไม่ได้ครูค่อยช่วยเข้ามาเฉลยให้ถูกต้อง)

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ have got / has got ร่วมกัน

ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน (10)

6.1 นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน My baby ของตัวเองหน้าชั้นเรียน

6.2 นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายการนำเสนอผลงานของเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้ (5)

7.1 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้างๆ แล้วเปลี่ยนกันอธิบายส่วนต่างๆของร่างกายเพื่อน

10. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน จริง
1.นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และบุคคลอื่นได้	สังเกตการออกมา นำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน	แบบประเมิน ทักษะการพูด	ระดับคุณภาพดี	20	2

2.นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และบุคคลอื่นได้	ตรวจงานเขียนในใบงาน Baby monsters	แบบประเมินทักษะการเขียน	ระดับคุณภาพดี	20	2
3.นักเรียนทำงานและกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพดี	20	2
4.นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้จากการนำเสนอผลงานของเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างมีเหตุและผล	สังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี	20	2
5.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพผ่าน	20	2
รวม				100	10

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ระบุสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข)

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะร่างกายของตนเอง และเพื่อนได้โดยการใช้คำศัพท์ เลขจำนวน มาใช้ร่วมกับโครงสร้างประโยค have got / has got ได้อย่างถูกต้อง มีการทำกิจกรรมทำชิ้นงานร่วมกันในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ และมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อนภายในชั้นเรียน

ระบุสภาพปัญหา

1. นักเรียนบางคนสับสน และจำคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายไม่ได้ ทำให้เวลาทำกิจกรรมทบทวนความรู้เดิม Alphabet block ทำให้เกิดความสับสนในการเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์
2. นักเรียนยังคงสับสนระหว่างคำศัพท์เอกพจน์ และพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูป เช่น Foot เป็น Feet
3. นักเรียนมีการใช้ประธาน กับ have got / has got ในโครงสร้างประโยคที่ผิดเป็นบางส่วน
4. ในการออกมานำเสนอผลงานของตนเอง นักเรียนยังคงมีความเขินอาย ขาดความมั่นใจที่จะพูดประโยคภาษาอังกฤษที่ตัวเองเขียน เนื่องจากไม่มั่นใจในการเลือกใช้ประธานให้ตรงกับโครงสร้างประโยค have got / has got

2.สาเหตุ

1. นักเรียนบางคนคำศัพท์บางคำเป็นความรู้ใหม่ที่เพิ่งได้เรียน และคำศัพท์บางคำมีจำนวนตัวอักษรเยอะ ทำให้มีการสับสนตัวสะกด และความหมาย
2. เนื่องจากมีกลุ่มคำศัพท์เอกพจน์ที่เปลี่ยนเป็นพหูพจน์โดยการเปลี่ยนรูป เช่น Foot เป็น Feet ทำให้เกิดความสับสนสำหรับนักเรียนบางกลุ่ม แต่กลุ่มคำที่เติม -s ได้เลยนักเรียนจะไม่สับสน
3. เนื่องจากหลักการใช้ have got / has got มีการแบ่งใช้สองแบบตามประธานของประโยค ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดความสับสนในการใช้

4. ขาดความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน เพราะกลัวออกเสียงคำศัพท์ และประโยคไม่ถูกต้อง

3.แนวทางการแก้ไข

1. ครูจัดกิจกรรมทบทวนความรู้เดิม การเล่นเกม หรือใช้การท่องคำศัพท์แบบตัวสะกดประกอบท่าทาง เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการจำได้ดี

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมจำแนกคำศัพท์ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่สามารถเติม -s ได้เลย และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่ต้องเปลี่ยนรูป เพื่อให้นักเรียนแยกจำได้ง่ายขึ้น

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลักการใช้ have got / has got โดยยกตัวอย่างประธานแต่ละตัวให้นักเรียนเห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เน้นใช้ตัวประธานเป็นเด็กนักเรียนในชั้นเองเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. ครูจัดกิจกรรมนำเสนอเริ่มจากการนำเสนอแบบเป็นกลุ่มก่อนเพื่อลดความตื่นเต้นนักเรียนโดยให้นำเสนอเป็นแบบกลุ่มช่วยกัน แล้วค่อยให้มีการนำเสนอผลงานแบบเดี่ยวตามลำดับ จากนั้นครูปล่อยให้เพื่อน หรือสมาชิกกลุ่มอื่นช่วยกัน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้งานที่นำเสนอเพื่อลดบรรยากาศความตึงเครียด และครูคอยให้คำแนะนำเสริมช่วงท้าย

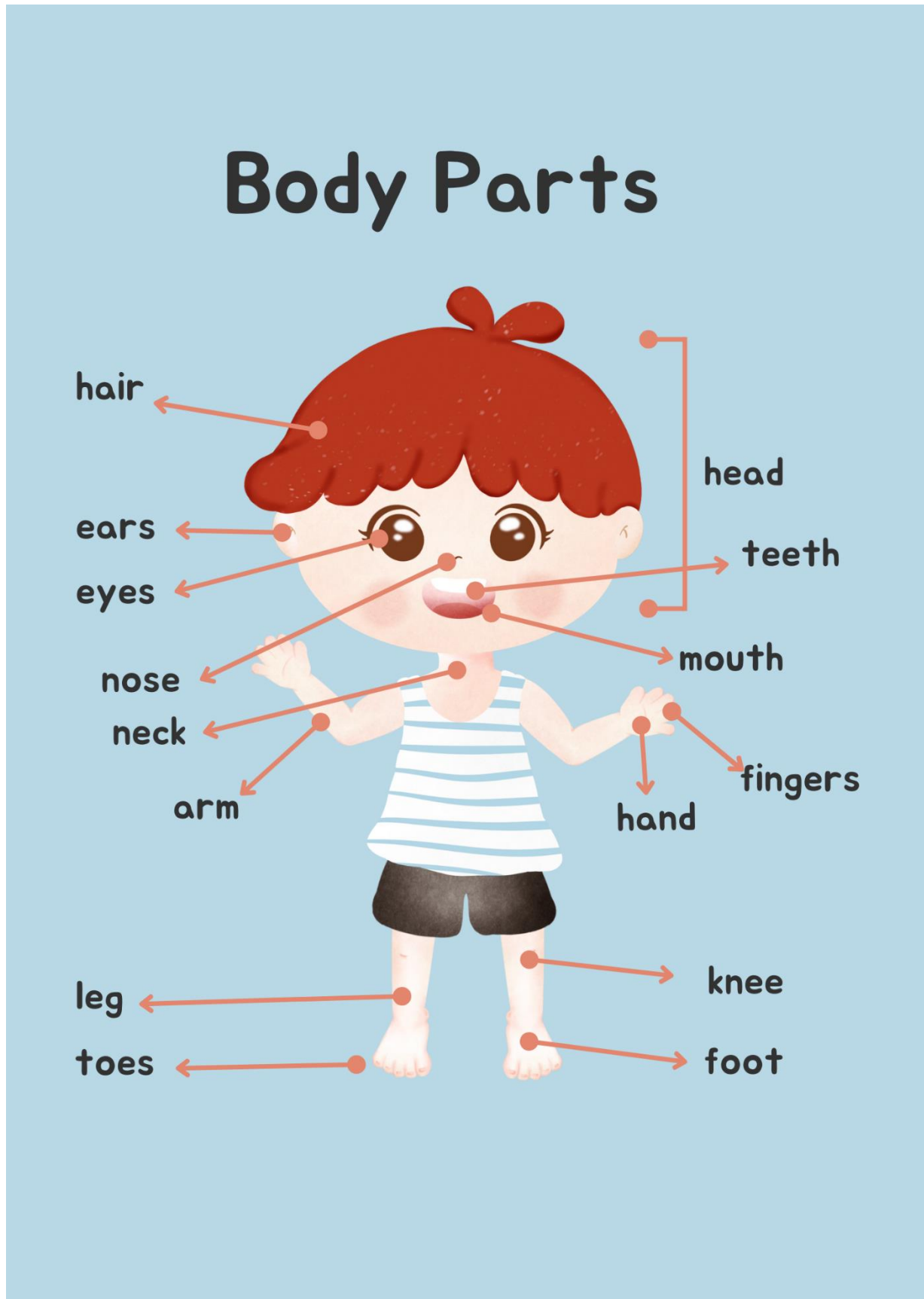


ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายสุรัชย์ สุธสนธ์)

ภาคผนวก

1.คำศัพท์ Body parts



2. ตารางเปรียบเทียบ Singular and Plural

Body Part		
No.	Singular	Plural
1.	hair	hair
2.	head	Two head s
3.	eye	Two eye s
4.	nose	Two nose s
5.	tooth	Two teeth
6.	mouth	Two mouth s
7.	ear	Two ear s
8.	neck	Two neck s
9.	shoulder	Two shoulder s
10.	hand	Two hand s
11.	finger	Two finger s
12.	arm	Two arm s
13.	leg	Two leg s
14.	knee	Two knee s
15.	foot	Two feet
16.	toe	Two toe s
17.	horn	Two horn s
18.	tail	Two tail s



have got

I have got two arms.

You have got one mouth.

We have got five eyes.

They have got two legs.

Tom and Lisa have got ten fingers.



has got

He has got one horn.

She has got three toes.

It has got four knees.

Tom has got one eye.

Lisa has got two ears.



4. Alphabet blocks



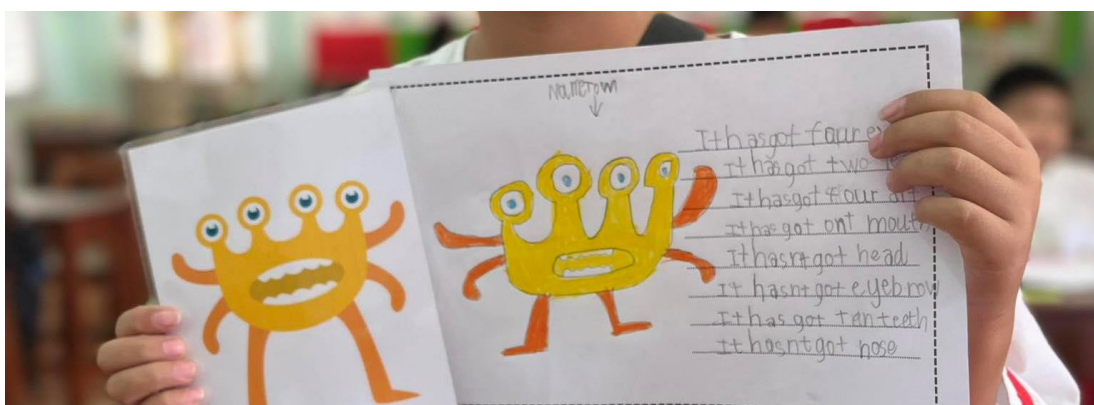
การจัดกิจกรรม Alphabet blocks ในชั้นเรียน

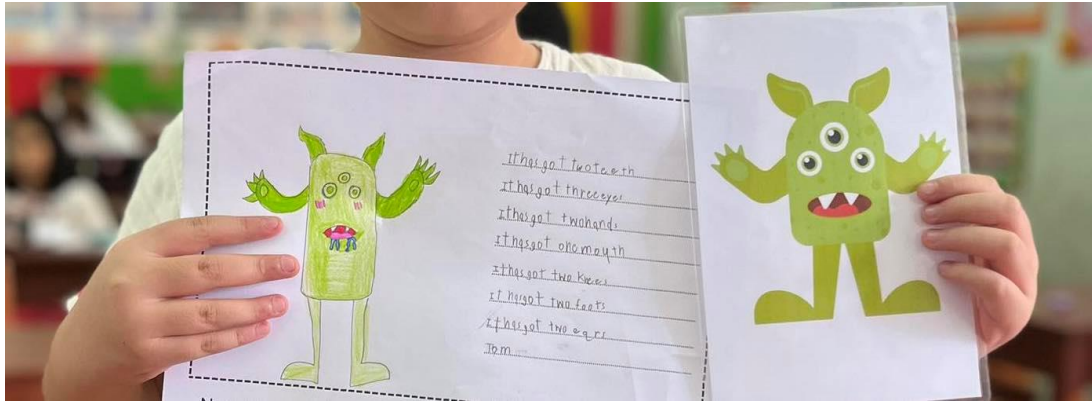


5.บัตรรูปภาพ Monsters



ผลงานนักเรียนกิจกรรม ใบงาน Baby monsters





6. ใบ
monsters

งาน Baby

A large rectangular box with a dashed border, containing eight horizontal dotted lines for writing.

Name:.....No:.....Class:.....

7. Application Spin the wheel



แบบประเมินทักษะการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1.นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และบุคคลอื่นได้

[illegible]

เกณฑ์ประเมินทักษะการพูด					
ประเด็น	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)	คะแนนรวม
การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เน้นเสียงหนัก/เบาในคำประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เน้นเสียงหนัก/เบาในคำประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เน้นเสียงหนัก/เบาในคำประโยคได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เน้นเสียงหนัก/เบาในคำประโยคได้ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	5
ความถูกต้อง	สื่อสารได้ถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด และใช้ไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค	สื่อสารได้ถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด และใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อสารได้ถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด และใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน	สื่อสารได้ไม่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด และใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	5
ความคล่องแคล่ว	พูดชัดเจน ไม่ติดขัด พูดเป็นธรรมชาติ สบตากับผู้ฟังได้ดี	พูดชัดเจน ไม่ติดขัด พูดเป็นธรรมชาติ สบตากับผู้ฟังเป็นระยะ	พูดไม่ชัดเจน ติดขัด พูดเป็นไม่ธรรมชาติ ไม่สบตากับผู้ฟังได้ดี	พูดไม่ชัดเจน ติดๆขัดๆ	5
ความมั่นใจ	แสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียงอย่างเหมาะสม	แสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียงบ้างเล็กน้อย	พูดด้วยน้ำเสียงอย่างเหมาะสม ไม่แสดงออกทางสีหน้า และท่าทาง	พูดได้น้อยมาก	5

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
15-11	ดี
6-10	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2.นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และบุคคลอื่นได้

-20-

เกณฑ์ประเมินทักษะการเขียน					
ประเด็น	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)	คะแนนรวม
การใช้ภาษา	เขียนสะกดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนสะกดผิดหลักไวยากรณ์ 1-2จุด ทำให้ไม่เข้าใจประโยคในบางจุด	เขียนสะกดผิดหลักไวยากรณ์ 3-5จุด ทำให้ไม่เข้าใจประโยคในหลายจุด	เขียนสะกดผิดหลักไวยากรณ์มากกว่า 5 จุด	10
เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ถูกต้องครอบคลุม ตรงประเด็น ครบถ้วน	เขียนเนื้อหาได้ค่อนข้างถูกต้องครอบคลุม ตรงประเด็น ครบถ้วน	เขียนเนื้อหาได้ตรงประเด็น บางส่วน	เขียนเนื้อหาได้ไม่ครอบคลุม ไม่ตรงประเด็น	10

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
15-11	ดี
6-10	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3.นักเรียนทำงานและกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้

[illegible]

เกณฑ์ประเมินทักษะการพูด					
ประเด็น	ดีมาก (5)	ดี(4)	พอใช้(3)	ปรับปรุง(2)	คะแนนรวม
ขั้นตอนการทำงาน	มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ	มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ	มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการทำงาน บางส่วน	มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ไม่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น ทำให้งานไม่สำเร็จ	5
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความร่วมมือในการทำงาน เปิดโอกาส และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น จนทำงานสำเร็จ ลุล่วง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่มีความร่วมมือในการทำงาน เปิดโอกาส และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น จนทำงานสำเร็จ ลุล่วง	สมาชิกในกลุ่มบางคนเลี่ยงงาน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ผลงานสำเร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์	สมาชิกในกลุ่มเลี่ยงงานไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน	5
ความรับผิดชอบ	สมาชิกในทีมทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ	สมาชิกในทีมส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ	สมาชิกในทีมบางคนไม่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกในทีมไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	5

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
15-11	ดี
6-10	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 5.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

-24-

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ได้	ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ ได้	ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ดี
ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ ได้	ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	พอใช้
ปฏิบัติได้ 0 ข้อ ได้	ระดับคุณภาพ 0	หมายถึง	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
6 - 9	ดี
3 - 5	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ												รวม	หมายเหตุ
		ตัวบ่งชี้ที่ 1				ตัวบ่งชี้ที่ 2				ตัวบ่งชี้ที่ 3					
		(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)		

เกณฑ์การประเมิน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดีมาก
6 - 7	ดี
4 - 5	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด