

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฐกานต์ อุทัยแพน

โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์

รายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 6

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Wrap-up Essential Grammar

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Relative clause

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น มักจะมีโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนและมีส่วนขยายที่ใช้ในการสื่อสารความมากขึ้น การเรียนรู้เรื่อง Relative clause ซึ่งเป็นอนุประโยคที่ทำหน้าที่ขยายคำนามที่อยู่ข้างหน้านั้น จำเป็นจะต้องเข้าใจประเภท วิธีการใช้สรรพนามหรือคำกริยาวิเศษณ์ที่ทำหน้าที่เชื่อมคำนามที่ต้องการขยาย และวิธีการเขียนอนุประโยครวมเข้าด้วยกันเพื่อสร้างประโยคที่มีใจความที่สมบูรณ์ จึงจะสามารถทำให้เกิดความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้กับการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

- | | |
|---------------|--|
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ต 1.3 ม.4-6/1 | พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม |
| มาตรฐาน ต 2.2 | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| ต 2.2 ม.4-6/1 | อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย |

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|-------------------|---|
| 1) สมรรถนะที่ | 1 ความสามารถในการสื่อสาร |
| ตัวชี้วัดที่ | 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน |
| พฤติกรรมบ่งชี้ที่ | 4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ |
| 2) สมรรถนะที่ | 2 ความสามารถในการคิด |
| ตัวชี้วัดที่ | 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) |
| พฤติกรรมบ่งชี้ที่ | 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม |
| 3) สมรรถนะที่ | 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| ตัวชี้วัดที่ | 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม |

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

เขียนประโยคโดยใช้ Relative clause เพื่อนำเสนอความคิดและเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงหลักการเขียนและการใช้ Relative clause ที่ถูกต้องตามโครงสร้างและเหมาะสมตามบริบทการสื่อสาร

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุประเภทของ Relative clause ได้ (K)
- 2) บอกวิธีการใช้ Relative pronouns และ Relative adverbs ในประโยคที่มี Relative clause ได้ (K)
- 3) เขียนประโยคโดยใช้ Relative clause จากอนุประโยคที่กำหนดให้ได้ (S)
- 4) เขียนเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ประโยคที่มี Relative clause ได้ (S)
- 5) เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคที่มี Relative clause ในการสื่อสาร (A)

7. เนื้อหาสาระ

Relative clause หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Adjective clause คือ อนุประโยคที่ทำหน้าที่ขยายคำนามที่อยู่ข้างหน้า โดย relative clause จะทำให้ผู้รับสารรู้ว่าสิ่งที่กำลังกล่าวถึงอยู่คือสิ่งใด หรือคือใคร ทั้งนี้เมื่อมีการใช้ relative clause มักจะใช้ตามหลัง relative pronouns หรือ relative adverbs ซึ่งสามารถแบ่งประเภทได้ 2 ประเภท คือ

1. Defining relative clause อนุประโยคที่เป็นส่วนขยายสำคัญ ใช้เพื่อระบุให้ได้ใจความสมบูรณ์ชัดเจนว่า หมายถึงใคร สิ่งไหน หรือ ของใคร

e.g. The man who is standing there is my co-worker.

(ผู้ชายที่ยืนอยู่ตรงนั้นคือเพื่อนร่วมงานของฉัน)

1.1 การใช้ Defining relative clause

1) ทำหน้าที่เหมือนคำคุณศัพท์ (Adjective) เพื่อขยายนามที่อยู่ข้างหน้าให้ได้ใจความสมบูรณ์ชัดเจนว่าหมายถึงใคร สิ่งไหน หรือ ของใคร

2) ไม่มีเครื่องหมาย comma (,) คั่นระหว่างนามกับ Defining Relative Clause

3) ขึ้นต้นด้วย Relative Pronoun ที่ต้องสอดคล้องกับนามที่ขยาย เช่น ถ้าขยายนามที่เป็นคน Relative Pronoun ก็ต้องเป็นคำที่ใช้แทนคน

2. Non-defining relative clause อนุประโยคที่เป็นส่วนขยายที่เพิ่มมาเพื่อให้ได้รายละเอียดมากขึ้น ไม่ได้มีความจำเป็นกับใจความของประโยค

e.g. Jane is planning to travel Bangkok, where she visited 5 years ago.

(เจนกำลังวางแผนจะไปเที่ยวกรุงเทพซึ่งเป็นที่ที่เธอเคยมาเมื่อ 5 ปีที่แล้ว)

1.2 การใช้ Non-defining relative clause

1) เป็น clause ที่เพิ่มเข้ามาเพื่อให้ได้รายละเอียดมากขึ้น แต่ไม่มีความจำเป็นกับใจความของประโยค

2) ต้องมีเครื่องหมาย comma (,) คั่นข้างหน้าและข้างหลัง clause เสมอ

3) ใช้ relative pronouns ไม่ซ้ำเฉพาะเจาะจง เช่น who, whom ,whose, which เท่านั้น ใช้ that ไม่ได้เด็ดขาด

Relative pronouns / adverbs

Relative pronouns / adverbs	วิธีการใช้	ตัวอย่างประโยค
who	ใช้กับคน	Robert, who is a student president, receives a scholarship.
whom	ใช้กับคน ที่ทำหน้าที่เป็นกรรม	The girl whom I talked to earlier is my cousin.
whose	ใช้กับการแสดงความเป็นเจ้าของ	The students whose family is poor should get a support from the school.
which	ใช้กับสัตว์และสิ่งของ	Kelvin just bought a new laptop, which costs about 20,000 baht.
that	ใช้กับคน สัตว์ สิ่งของ	The big companies that make a lot profits tend to donate some money to the charity.
where	ใช้กับสถานที่	Lumpini park is a place where people like to go for a run after work.
when	ใช้กับเวลา	There isn't a day when I don't miss my parents.
why	ใช้กับเหตุผล	Lily didn't give a reason why she quit her job.

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลง HONNE & Izzy Bizu - Someone That Loves You ลิงก์ https://youtu.be/LOC3dBWS_FE?si=COm9PlkByoobzd0e
- 2) สไลด์ Power Point
- 3) Relative clause online Flash cards ในกิจกรรม Crack the Clause
- 4) QR Code ประจำ Station 1-8
- 5) ใบกิจกรรม Crack the Clause
- 6) Padlet ลิงก์ https://padlet.com/nattakanu14_/relative-clause-3o3tlxqliin3tk3d
- 7) กระดาษส้อม clause
- 8) กระดาษ A4
- 9) ปากกาสีเมจิก

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : รูปแบบการสอน PPP Model วิธีการสอนแบบอุปนัย)

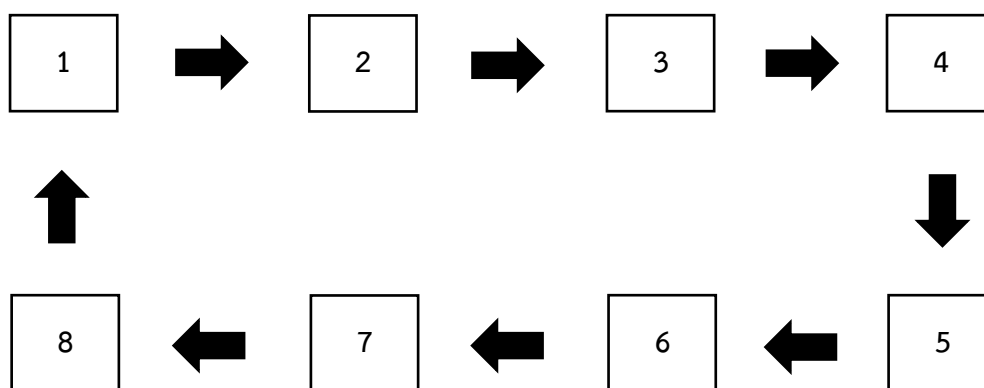
Warm-up (8 นาที)

- 1) ครูเปิดเพลง Someone That Loves You - HONNE with Izzy Bizu ให้นักเรียนฟัง
- 2) ครูแสดงประโยคจากเนื้อเพลง "You have someone that loves you." บนจอ และถามนักเรียน ดังนี้
 - 2.1) เนื้อเพลงท่อนนี้มีความหมายว่าอย่างไร
 - 2.2) นักเรียนคิดว่าเนื้อเพลงท่อนนี้มีการใช้ส่วนขยายอะไร
- 3) ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Relative clause

Presentation (52 นาที)

- 4) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และกำหนดหมายเลขประจำกลุ่ม 1-8
- 5) ครูแจกใบกิจกรรม Crack the Clause เพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรม และอธิบายรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้
 - 4.1) กิจกรรม Crack the Clause เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องเข้าฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 8 ฐาน ใช้เวลาในการทำกิจกรรมทั้งสิ้น 30 นาที
 - 4.2) ในรอบแรกนักเรียนจะเข้าฐานตามหมายเลขกลุ่มของตนเอง
 - 4.3) เมื่อเข้าฐานแล้ว นักเรียนต้องสแกน QR Code เพื่อเข้าไปศึกษาข้อมูลจากฐานนั้น ๆ
 - 4.4) นักเรียนจะต้องอ่านประโยคจาก Flash card วิเคราะห์ประโยคที่ตนเองอ่าน และสรุปความรู้เรื่อง Relative clause ที่ได้ศึกษาลงในใบกิจกรรมตามกรอบที่กำหนด
 - 4.5) นักเรียนมีเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละฐาน ฐานละ 3 นาที

- 4.6) เมื่อหมดเวลา นักเรียนจะต้องเปลี่ยนไปยังฐานต่อไป โดยจะมีลำดับการเปลี่ยน คือ ฐาน 1 ย้ายไปฐาน 2 ฐาน 2 ย้ายไป ฐาน 3 ตามลำดับจนครบ 8 ฐาน ดังภาพนี้



- 4.7) นักเรียนนวนฐานจนครบ 8 ฐานแล้วกลับมายังที่นั่งเดิมของกลุ่มตนเอง

- 6) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเภทของ Relative clause วิธีใช้ relative pronouns/adverbs และการรวมอนุประโยคเข้าด้วยกันตามโครงสร้างการใช้ relative clause

Practice (30 นาที)

- 7) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Piece the Clauses together ซึ่งมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้
- 7.1) นักเรียนแต่ละคนจับกระดาษสุ่ม clause ซึ่งประกอบไปด้วยประโยคจำนวน 2 ประโยค และนักเรียนแต่ละคนจะได้ประโยคที่แตกต่างกัน
 - 7.2) ครูให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือสแกน QR Code เพื่อเข้าสู่หน้ากระดาน Padlet
ลิงก์ https://padlet.com/nattakanu14/_relative-clause-3o3tlxqliin3tk3d
รหัสผ่าน: englishisfun
 - 7.3) นักเรียนนำประโยคที่ตนเองได้มาเขียนรวมกันเป็นหนึ่งประโยค โดยใช้หลักการเขียน Relative clause แล้วพิมพ์ประโยคของตนเองลงบนกระดาน Padlet
 - 7.4) ครูและนักเรียนช่วยกันอ่านและตรวจสอบประโยคบนกระดาน Padlet หากพบประโยคที่ยังไม่ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและให้คำแนะนำในการแก้ไขประโยคแก่เจ้าของโพสต์

Production (25 นาที)

- 8) ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมตามกิจกรรม Crack the Clause จำนวน 8 กลุ่ม
- 9) ครูแจกอุปกรณ์เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรม Create our stories โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับกระดาษ A4 จำนวน 1 แผ่น และปากกาสีเมจิก 1 ด้าม แต่ละกลุ่มจะได้รับปากกาที่มีสีแตกต่างกัน และครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้
- 9.1) ในกิจกรรม Create our stories นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเขียนเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษตามจินตนาการ

- 9.2) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะเขียนหมายเลขกลุ่มที่มุมบนขวาของกระดาษ จากนั้นร่วมกันระดมความคิด เขียนประโยคโดยใช้ Relative clause เปิดเรื่องของตนเองคนละ 1 ประโยคลงในกระดาษ ใช้เวลาในการเขียน 1 นาที
- 9.3) เมื่อหมดเวลา 1 นาที จะต้องส่งกระดาษของตนเองให้กลุ่มถัดไป กลุ่ม 1 ส่งไปกลุ่ม 2 และกลุ่ม 2 ส่งไปกลุ่ม 3 ตามลำดับจนครบ 8 กลุ่ม
- 9.4) เมื่อได้รับกระดาษจากเพื่อนกลุ่มก่อนหน้า นักเรียนมีเวลาอ่านประโยคในกระดาษ 30 วินาที
- 9.5) เริ่มลงมือเขียนประโยคโดยใช้ Relative clause ของกลุ่มตนเองลงบนกระดาษเพื่อดำเนินเนื้อเรื่องต่อ ใช้เวลาเขียน 1 นาที
- 9.6) ทำกิจกรรมในลักษณะเดียวกันจนครบ 8 รอบ จนกระทั่งกระดาษวนกลับมายังเจ้าของตามกลุ่มหมายเลข
- 9.7) เมื่อนักเรียนได้กระดาษของกลุ่มตนเอง ให้อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด ตรวจทานและแก้ไขประโยคที่มีการเขียนผิด เขียนประโยคอีก 1 ประโยคเพื่อปิดเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ที่สุด พร้อมทั้งชื่อเรื่อง
- 9.8) นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องของตนเองเพื่อนำเสนอให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟังจนครบทุกกลุ่ม
- 9.9) นักเรียนเขียนรายชื่อสมาชิก และส่งกระดาษพร้อมใบกิจกรรม Crack the Clause ให้ครูตรวจและให้คะแนน

Wrap-up (5 นาที)

- 10) ครูให้นักเรียนทุกคนเข้าหน้ากระดาน Padlet อีกครั้งเพื่อพิมพ์สรุปความรู้ ความรู้สึกจากคาบเรียน และแนวทางในการนำประโยคที่มี Relative clause ไปใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในคอมเมนต์ของโพสต์ที่ครูสร้างขึ้น

10. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ระบุประเภทของ Relative clause ได้ (K)	การอธิบาย / การตอบ คำถาม / ใบกิจกรรม Crack the Clause	สังเกตคำตอบ / ตรวจ คำตอบในใบกิจกรรม	ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. บอกวิธีการใช้ Relative pronouns และ Relative adverbs ในประโยคที่มี Relative clause ได้ (K)	การอภิปราย /การตอบ คำถาม	สังเกตคำตอบ	ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนประโยคโดยใช้ Relative clause จากอนุประโยคที่กำหนดให้ ได้ (S)	กิจกรรม Pieces the clauses together	ตรวจคำตอบบน กระดาน Padlet	เขียนประโยคโดยใช้ Relative Clause ได้อย่าง ถูกต้อง
4. เขียนเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์โดย ใช้ประโยคที่มี Relative clause ได้ (S)	กิจกรรม Create our stories	ตรวจชิ้นงาน (เนื้อเรื่องในกระดาษ)	- ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ได้ คะแนน 6-10 คะแนน - ไม่ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ได้ คะแนน 1-5 คะแนน
5. เห็นความสำคัญของการใช้ ประโยคที่มี Relative clause ใน การสื่อสาร (A)	การตอบคำถามผ่าน กระดาน Padlet ในขั้น Wrap-up	สังเกตคำตอบบน กระดาน Padlet	ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ขณะทำ กิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	พฤติกรรมที่ขณะทำ กิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินงานเขียนกิจกรรม Create our stories

รายการประเมิน	ระดับคะแนน
---------------	------------

	5	4	3	2	1
ความถูกต้องของ การใช้ประโยคที่มี Relative clause	- ขยายคำนามที่ถูกต้องตามความหมายที่ต้องการสื่อความ - เลือกใช้ relative pronouns/adverbs ขยายคำนามได้ถูกต้อง - ใช้ประธานและกริยาที่ถูกต้องและสัมพันธ์กัน - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง - ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่-เล็กได้ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยค	มีลักษณะตามเกณฑ์ในระดับคะแนน 5 จำนวน 4 ข้อ	มีลักษณะตามเกณฑ์ในระดับคะแนน 5 จำนวน 3 ข้อ	มีลักษณะตามเกณฑ์ในระดับคะแนน 5 จำนวน 2 ข้อ	มีลักษณะตามเกณฑ์ในระดับคะแนน 5 จำนวน 1 ข้อ
การใช้ภาษาและ ความคิดสร้างสรรค์	- ระบุชื่อเรื่องของงานเขียน - ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและตรงประเด็น - ใช้ภาษาที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดจินตภาพ - เนื้อเรื่องมีความแปลกใหม่และเป็นต้นฉบับ - เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	มีลักษณะตามเกณฑ์ในระดับคะแนน 5 จำนวน 4 ข้อ	มีลักษณะตามเกณฑ์ในระดับคะแนน 5 จำนวน 3 ข้อ	มีลักษณะตามเกณฑ์ในระดับคะแนน 5 จำนวน 2 ข้อ	มีลักษณะตามเกณฑ์ในระดับคะแนน 5 จำนวน 1 ข้อ

หมายเหตุ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน (เก็บคะแนนจริง 5 คะแนน)

- ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ได้คะแนน 6-10 คะแนน
- ไม่ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ได้คะแนน 1-5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึก และทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง ที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึก และทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษา ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึก และทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง และไม่มีตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเอง หรือสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลายคิดในทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดในทางบวกและประยุกต์สร้างในสิ่งใหม่ไม่ได้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง และสังคมโดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง หรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปความรู้ด้วยตนเองได้ อย่าง ถูกต้อง และ เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้ แต่ต้องอาศัย ผู้แนะนำ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหา

- 1) นักเรียนบางส่วนเขียนประโยคที่มี Relative clause ยังไม่ถูกต้อง โดยยังพบการใช้ relative pronouns/adverbs ที่ไม่สัมพันธ์กับคำนามที่ต้องการขยาย และในกิจกรรม Pieces the clauses together เมื่อรวมประโยคแล้วนักเรียนใช้กริยาในอนุประโยคขยายไม่สัมพันธ์กับคำนามที่ขยาย
- 2) นักเรียนบางคนประสบปัญหาด้านอินเทอร์เน็ต ทำให้การทำกิจกรรมที่ต้องใช้ Padlet ติดขัด

สาเหตุ

- 1) นักเรียนยังไม่เข้าใจวิธีการใช้ relative pronouns/adverbs ในการขยายอย่างถูกต้องและครบถ้วน แต่ในการเขียนนักเรียนไม่ได้ตรวจทานประโยคก่อนพิมพ์ส่ง
- 2) นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ต/เข้า WiFi ของโรงเรียนไม่ได้

แนวทางแก้ไข

- 1) ครูให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด/ควิซออนไลน์เพิ่มเติม นอกเหนือจากในคาบเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้ relative pronouns/adverbs มากขึ้น
- 2) ครูให้นักเรียนพิมพ์คำตอบโดยใช้โทรศัพท์ของเพื่อนที่ต่ออินเทอร์เน็ตได้ หรือให้นักเรียนเขียนคำตอบลงบนกระดานไวท์บอร์ดแทน

Name: _____ Class: _____ No. _____

CRACK THE CLAUSE

Defining relative
clause คือ

Types of
Relative
Clause

Non-Defining relative
clause คือ

การใช้ Relative Pronouns/Adverbs

Who

e.g.

Whom

e.g.

Which

e.g.

That

e.g.

Whose

e.g.

Where

e.g.

When

e.g.

Why

e.g.

แบบประเมินงานเขียนกิจกรรม Create our stories

กลุ่มที่

ชื่อ-สกุล รายการประเมิน	ความถูกต้องของการใช้ประโยค ที่มี Relative clause (5)	การใช้ภาษาและความคิด สร้างสรรค์ (5)	รวมคะแนน (10)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

คะแนนเต็ม 10 คะแนน (เก็บคะแนนจริง 5 คะแนน)

- ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ได้คะแนน 6-10 คะแนน
- ไม่ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ได้คะแนน 1-5 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
มีวินัย	1. เข้าเรียนตรงเวลา				
	2. ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
	3. ปฏิบัติตามคำสั่ง/คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง				
รวม					
สรุปผลคะแนน					
ใฝ่เรียนรู้	1. ตั้งใจเรียน				
	2. มีความกระตือรือร้นในการศึกษาข้อมูลในฐาน				
	3. เขียน/จดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้				
รวม					
สรุปผลคะแนน					
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม				
	3. มีความอดทน ไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อทำงานให้สำเร็จ				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมิน

8 - 9 คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม 6 - 7 คะแนน เท่ากับ ดี

4 - 5 คะแนน เท่ากับ พอใช้ 0 - 3 คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 5	หมายเหตุ
		ตัวชี้วัดที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 1	
		พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	
		4	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับ ดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาในข้างต้น