

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นายเจษฎาพร สมคะเนย์

โรงเรียนบ้านหนองขี้ม้า

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจในชุมชนน่ารู้

เวลา 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการในชุมชน

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การผลิตสินค้าและบริการจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยการผลิตเพื่อให้ได้สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ รวมทั้งการเพิ่มมูลค่าของสินค้าเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้

2) ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายเชิงสมรรถนะ

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการพร้อมทั้งสามารถเพิ่มมูลค่าของสินค้าในชุมชนได้

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ (K)
2. ประดิษฐ์สินค้าในชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าได้
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน (A)

7. เนื้อหาสาระ

1. ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
2. แนวทางการเพิ่มมูลค่าของสินค้าในชุมชน

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้การทอผ้าขาวม้าชุมชนบ้านหนองขี้ม้า ต.โนนชัยศรี อ.โพธารอง จ.ราชบุรี
2. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
3. วิดีโอการประดิษฐ์พวงมาลัยจากผ้าขาวม้า (จาก https://youtu.be/_ICgKq6egDo)
4. Padlet
5. Mentimeter
6. เพลงไปไม้ตันเดียวกัน (จาก https://www.youtube.com/watch?v=A5QYX_r5VsY)
7. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อจท.

9. วิธีการดำเนินกิจกรรมตามแนวทาง Active Learning โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน

(Project-Based Learning) ขั้นตอนการเรียนรู้ตามโมเดลจรรยาบรรณการเรียนรู้ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และกระตุ้นการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยกิจกรรมเช็ชชือ โดยให้นักเรียนตอบรับครูเป็นชื่อสินค้าหรือบริการที่นักเรียนรู้จักหรือชื่นชอบ

2. ครูแนะนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ product = สินค้า, services = บริการ

3. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

คำถาม: นักเรียนคิดว่าสินค้าหรือบริการที่นักเรียนตอบครูมามีปัจจัยการผลิตอย่างไร

แนวคำตอบ: วัตถุดิบ, เทคโนโลยี, พนักงาน, เจ้าของโรงงาน เป็นต้น

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา (50 นาที)

4. ครูพานักเรียนเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียน โดยเดินทางไปกลุ่มทอผ้าขาวม้าบ้านหนองขี้ม้า (ระยะทาง 400 เมตร จากโรงเรียน)

5. นักเรียนร่วมกิจกรรมทอผ้าขาวม้ากับวิทยากรคุณแม่สมญา ทิพย์มณี ตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงการทอผ้าและศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตผ้าขาวม้า

6. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน

7. วิทยากร ครู และนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน

ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (20 นาที)

8. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทำกิจกรรม Brain gym (จิบแอล) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้

9. ครูแนะนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ land = ที่ดิน, capital = เงิน, labor = แรงงาน, entrepreneur = ผู้ประกอบการ

10. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ (จากการวิเคราะห์ผลการประเมินใบงานในชั่วโมงที่ผ่านมา)

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา (20 นาที) ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

11. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนตอบคำถามผ่าน Mentimeter

คำถามที่ 1: จากการลงพื้นที่นักเรียนคิดว่าการทอผ้าขาวม้าของชุมชนมีปัญหาอะไรบ้าง

แนวคำตอบ: ไม่มีการใช้เทคโนโลยีในการผลิต, ทำซ้ำ, ไม่มีบรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจ, ผลิตแต่ผ้าขาวม้ารูปแบบเดิม เป็นต้น

คำถามที่ 2: นักเรียนมีแนวทางในการเพิ่มมูลค่าให้ผ้าขาวม้าอย่างไร

แนวคำตอบ: ทำลายผ้าให้สวย, บรรจุภัณฑ์ที่สวยงาม, เปลี่ยนรูปผ้าขาวม้าให้เป็นสิ่งของอื่น เป็นต้น

ขั้นที่ 2 วางแผน (20 นาที)

12. ครูพานักเรียนรับชมวิดีโอการประดิษฐ์พวกมาลัยจากผ้าขาวม้า เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการเพิ่มมูลค่าผ้าขาวม้า

13. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนประดิษฐ์พวงมาลัยจากผ้าขาวม้า โดยนักเรียนสามารถศึกษาการเปลี่ยนรูปผ้าขาวม้าเป็นรูปร่างอื่นได้

ชั่วโมงที่ 3

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

14. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและพานักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนผ่านการทำท่าทางประกอบเพลงใบไม้ต้นเดียวกัน

15. ครูทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในชั่วโมงที่ผ่านมา

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ (30 นาที)

16. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (นักเรียนในห้องมี 12 คน) แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันประดิษฐ์พวงมาลัยจากผ้าขาวม้า หรือรูปร่างอื่น ๆ ตามที่กลุ่มนักเรียนสนใจ กลุ่มละ 1 ชิ้นงาน

ขั้นที่ 4 สรุปผล (10 นาที)

17. ครูให้นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับประเด็นที่นักเรียนสงสัย

18. ครูให้นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้โดยสะท้อนองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นใน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) เรียนรู้อะไร 2) รู้สึกอย่างไร 3) จะนำไปประยุกต์ใช้อย่างไร

ขั้นที่ 5 นำเสนอ (10 นาที)

19. ครูให้นักเรียนโพสต์ภาพผลงานของนักเรียนลงใน Padlet แล้วให้นักเรียนแต่ละคนไปกดหัวใจให้กับผลงานที่นักเรียนชื่นชอบ และแสดงความคิดเห็นถึงเหตุผลที่ชื่นชอบ

20. ครูให้กลุ่มที่ได้รับคะแนนโหวตมากที่สุดออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

10. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์
1. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ (K)	การประเมินใบงาน เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	แบบประเมินใบงาน เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	ร้อยละ 60 ผ่าน
2. ประดิษฐ์สินค้าในชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าได้ (S)	การประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 60 ผ่าน
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน (A)	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีคุณภาพดีผ่าน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีผ่าน
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับคุณภาพ ดีผ่าน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 จากการนำนักเรียนไปเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ทอผ้าในชุมชนนักเรียนมีความสนใจตื่นเต้นกับกิจกรรมที่วิทยากรให้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ครูยังสังเกตได้นักเรียนมีความอยากรู้ และมีคำถามกับวิทยากรเป็นระยะ ๆ ทำให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้ตอบลงในใบงานเป็นอย่างดี

ชั่วโมงที่ 2 จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอความเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาสินค้าและบริการในชุมชนโดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากชุมชนและห้องเรียนมาเสนอแนวคิดและออกแบบการแก้ปัญหาอย่างง่ายเพื่อเป็นการเพิ่มมูลค่าสินค้าในชุมชนได้ จากการสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่าการเพิ่มมูลค่านั้นต้องทำสินค้าให้น่าสนใจเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

ชั่วโมงที่ 3 จากปัญหาที่นักเรียนได้กล่าวมาและแนวทางการแก้ปัญหาเบื้องต้นของนักเรียน ครูได้จุดประเด็นความคิดสร้างสรรค์จากวิดีโอประติมากรรมจากผ้าขาวม้า เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดว่าผ้าขาวม้าทำอะไรได้อีกบ้างนอกจากพวงมาลัย หลังจากนั้นให้นักเรียนลงมือประติมากรรมจากผ้าขาวม้าหรือประติมากรรมออกแบบตามสิ่งที่กลุ่มนักเรียนได้ตกลงกันตามความคิดสร้างสรรค์

การประเมินผล

ด้าน K พบว่า นักเรียนสามารถทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง 90 % ขึ้นไปทุกคน ผลการตอบคำถามระหว่างเรียนพบว่าผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไปทุกคน

ด้าน S พบว่านักเรียนมีทักษะประติมากรรมจากผ้าขาวม้าหรือประติมากรรมออกแบบตามสิ่งที่กลุ่มนักเรียนได้ตกลงกันตามความคิดสร้างสรรค์ได้ร้อยละ 80 % ขึ้นไปทุกคน

ด้าน A พบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความอยากรู้และอยากเรียนอยู่ในระดับการคุณภาพดี

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากแบบประเมินพบว่าอยู่ในระดับดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานพบว่าอยู่ในระดับดี ผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 ชั่วโมงพบว่านักเรียนปฏิบัติได้เกินความคาดหวังที่ตั้งไว้ทุกประเด็นในการวัดและประเมินผล

ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข

1) ปัญหา เรื่อง การเดินทางลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สาเหตุ สภาพอากาศที่ร้อน

แนวทางแก้ไขปัญหา ครูควรแจ้งนักเรียนก่อนลงชุมชนให้นำร่ม หมวก และขวดน้ำดื่มมาด้วย นอกจากนี้ควรเปลี่ยนช่วงเวลาเดินทางไปเป็นช่วงเช้า

2) ปัญหา เรื่อง แนวคิดการแปรรูปผ้าขาวม้าเพื่อเพิ่มมูลค่า

สาเหตุ 1) นักเรียนในปัจจุบันไม่ค่อยได้ใช้ผ้าขาวม้าในชีวิตประจำวัน

2) นักเรียนไม่เคยเห็นผ้าขาวม้าในรูปแบบอื่น ๆ

แนวทางแก้ไขปัญหา

1) ครูนำเสนอวิดีโอการใช้ผ้าขาวม้าในชีวิตประจำวันของคนอีสาน และครูใช้ผ้าขาวม้าเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้เห็นบ่อย ๆ เช่น เป็นผ้าพันคอ, เพิ่มผ้าขาวม้าผูกเอวในการแต่งการชุดอนุรักษ์ท้องถิ่นในวันศุกร์ เป็นต้น

2) ครูนำเสนอวิดีโอการเปลี่ยนผ้าขาวม้าให้อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ และให้นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติมหรือให้นักเรียนสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ ๆ

ลงชื่อ

(นายเจษฎาพร สมคะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหนองขี้ม้า สพป.รอ.3

ภาคผนวก

1. ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
2. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
3. แบบประเมินใบงาน
4. แบบประเมินชิ้นงาน
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ใบความรู้เรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม



เมื่อเราจะพิจารณาถึงปัจจัยที่ใช้ในการผลิตนั้น ซึ่งโดยทั่ว ๆ ไปแล้วนั้นปัจจัยที่ถูกนำมาผลิตเป็นสินค้าและบริการนั้นมีอยู่ 4 ประเภท ดังนี้

1. **ที่ดิน (Land)** ที่ดิน และทรัพยากรธรรมชาติอื่นๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ น้ำ
2. **แรงงาน (Labor)** ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ ความรู้ ความคิด ในการผลิตสินค้าและบริการ
3. **ทุน (Capital)** เครื่องจักร โรงงาน เครื่องมือ
4. **ผู้ประกอบการ (Entrepreneur)** เป็นผู้นำเองปัจจัยการผลิตทั้ง 3 สิ่ง มาทำการผลิตสินค้าและบริการ (ผู้ลงทุน)



ใบงาน เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Name..... No.



คำชี้แจง: ให้นักเรียนระบุปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน

สินค้าและบริการ



ที่ดิน



แรงงาน



ผู้ประกอบการ



ทุน

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์ให้คะแนน)

[illegible]

ข้อเสนอนี้

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

A handwriting practice line consisting of a dotted baseline and a solid top line. Two slanted strokes are shown, each starting from the baseline and ending at the top line.

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การตอบคำถามตรงประเด็น	ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นแต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ	ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น
2. เนื้อหาสาระถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
3. ทำงานเรียบร้อยและสำเร็จตรงเวลา	ทำงานได้เรียบร้อยและงานสำเร็จตรงเวลา	ทำงานเรียบร้อยแต่ไม่ตรงเวลา	ทำงานไม่เรียบร้อยและไม่ตรงเวลา

แบบประเมินชิ้นงาน

เรื่อง การแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าของผ้าขาวม้า

กลุ่ม.....

สมาชิก

- 1) 2)
- 3) 4)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์ให้คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			ค่าน้ำหนัก
	3	2	1	
1. มีความสวยงามและประณีต				2
2. ตรงต่อเวลา				1
รวมคะแนน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	คำอธิบาย		
	3	2	1
1. มีความสวยงามและประณีต	รูปร่าง รูปทรง มีความเรียบร้อยและประณีต	รูปร่าง รูปทรง ไม่ค่อยเรียบร้อย	ไม่เป็นรูปร่าง รูปทรงที่กำหนด
2. ตรงต่อเวลา	ทำงานได้สำเร็จตรงเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จ ไม่ตรงเวลาที่กำหนด แต่สามารถส่งในคาบเรียนได้	ทำงานสำเร็จ แต่ไม่สามารถส่งในคาบเรียนได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์ให้คะแนน)

[illegible]

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีและตรงเวลาที่กำหนด	ทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีแต่ไม่ทันเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จ
2. ยอมรับเมื่อมีความผิดพลาดเกิดขึ้นและพยายามแก้ไข	ยอมรับความผิดพลาดและพยายามแก้ไข	ยอมรับความผิดพลาดแต่ไม่พยายามแก้ไข	ไม่ยอมรับความผิดพลาด
3. สนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่มอย่างต่อเนื่อง	มีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่อง	มีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมที่ทำแต่ไม่ต่อเนื่อง	นิ่งเฉยไม่ร่วมกิจกรรม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
8-10	ดี
5-6	พอใช้
1-4	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์ให้คะแนน)

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถ ในการสื่อสาร			ความสามารถ ในการคิด			ความสามารถใน การแก้ปัญหา			ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต			ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี		
		ตัวชี้วัดที่ 1			ตัวชี้วัดที่ 2			ตัวชี้วัดที่ 2			ตัวชี้วัดที่ 1			ตัวชี้วัดที่ 1		
		พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2			พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2			พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1			พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1			พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

คะแนนและระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม, 2 = ดี, 1 = พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง สมเหตุสมผลชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดโดยมีเหตุผล แต่ไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดให้ไม่ได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ไม่ได้ หรือนำไปประยุกต์ใช้ไม่ได้

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไป ของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 70-79 ขึ้นไป ของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 50-59 ขึ้นไป ของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมต่ำกว่าร้อยละ 50

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่หลากหลายสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมและมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่หลากหลายสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ที่สร้างสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้แต่ไม่สะท้อนถึงกระบวนการที่หลากหลายสามารถนำมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ที่สร้างไม่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นหา รวบรวมสรุปความรู้ได้ด้วยรูปแบบของตนเองอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นหา รวบรวมสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นหา รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นหา รวบรวมความรู้ได้โดยมีผู้แนะนำหรือลอกเลียนแบบผู้อื่น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล เลขที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์ให้คะแนน)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
มีวินัย	1.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
ใฝ่เรียนรู้	1.ตั้งใจเรียน			
	2.เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	5.บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	6.แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1.มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2.มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน