

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นายอมรเทพ บุญเรือง..... โรงเรียน.....ตาดตรุณี.....
รายวิชา.....อ33101.ภาษาอังกฤษ.5..... ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 6.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....Stories..... เวลา.....10..... ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....7..... เรื่อง.....A Bad Day?..... เวลา.....2..... ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการเล่าเรื่อง โดยการฟังและจับใจความสำคัญ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ของตนเอง ฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีและจับใจความสำคัญ ตีความ และเขียนถ่ายทอดเรื่องราวของตนเอง

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

จับใจความสำคัญ วิเคราะห์และบอกลำดับของเหตุการณ์จากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งถ่ายทอดเรื่องราวของตนเองโดยประยุกต์หลักการจากการฟังและอ่านเรื่องผ่านการเขียน โดยคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์ไม่ลอกเลียนแบบ

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญโดยตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องผ่านวิดีโอ (K)

2) บอกลำดับของเหตุการณ์ที่กำหนดให้ (K)

3) ระบุโครงสร้างของ Past Simple Tense และ Past Perfect Tense ลงในบริบทที่กำหนดให้ (K)

4) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวของตนเองโดยประยุกต์ใช้โครงสร้างของ Past Simple Tense และ Past Perfect Tense (S)

5) แสดงออกถึงการใช้ภาษาอังกฤษด้วยความสร้างสรรค์ ไม่ลอกเลียนแบบผ่านการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวของตนเอง (A)

7. เนื้อหาสาระ

Narrative tenses:

- 1) Past Simple Tense: describe the main event
- 2) Past Perfect Tense: one past action happened before another past action

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน Wide Angle 3 Student Book with Online Practice
- 2) <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/home/main.html>

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

รูปแบบการสอน : CIPPA Model

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นการทบทวนความรู้เดิม

- นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับหลักการใช้และโครงสร้างของ Past Simple Tense เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนไปชั่วโมงก่อนหน้านี้
- นักเรียนพูดยกตัวอย่างประโยคที่ใช้โครงสร้างของ Past Simple Tense

ขั้นที่ 2 ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่

- นักเรียนแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense และ Past Tenses อื่น ๆ ด้วยช่องทางต่าง ๆ กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

- นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง Fabio's Story จาก <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/home/main.html>



- นักเรียนคาดเดาเนื้อหาที่จะเรียน พร้อมทั้งตอบคำถามครูคร่าว ๆ หลังจากดูวิดีโอ
- นักเรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและอ่านเรื่องผ่านการตอบคำถามลงใน Worksheet 1
- นักเรียนตรวจคำตอบจากการทำ Worksheet 1
- นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาใหม่ที่กำลังจะเรียนผ่านเรื่องราวในวิดีโอ และเชื่อมโยงกับเนื้อหาความรู้เดิมว่ามีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกันอย่างไรโดยการตอบคำถามครู

ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

- นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาใหม่ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามครู ดังนี้
 - “According to the video, what tense are we mainly discussing?”
 - “What is the relation between Past Perfect and Past Simple?”
 - “What is the sentence structure of Past Perfect tense?”
 - “Can I have sentence examples of Past Perfect tense?”
- นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ Past Perfect Tense จากเอกสารประกอบการเรียน พร้อมทั้งอภิปรายเนื้อหาใหม่ร่วมกับของครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- นักเรียนทำ Worksheet 2 เป็นรายบุคคล
- นักเรียนตรวจคำตอบจากการทำ Worksheet 2
- ครูแจ้งให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดเรื่องราวของตนเองโดยใช้โครงสร้างของ Past Simple Tense และ Past Perfect Tense เป็นการบ้าน โดยมีความยาว 1 ย่อหน้า ประมาณ 100 - 150 คำ ลงใน Worksheet 3
- นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวของตนเองจากบทบรรยายของ Fabio

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการใช้และโครงสร้างของ Past Simple Tense และ Past Perfect Tense พร้อมทั้งระบุความสัมพันธ์ของทั้ง 2 Tenses

ขั้นที่ 6 ขั้นการแสดงผลงาน

- นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Peer review เพื่อตรวจสอบข้อผิดพลาดเบื้องต้นของย่อหน้าที่ทำลงใน Worksheet 3

ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

- นักเรียนตรวจสอบย่อหน้าของตนเองอีกครั้งหลังทำกิจกรรม Peer review กับเพื่อน พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นก่อนส่งครู

10. การวัดและการประเมินผล

การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
1. จับใจความสำคัญ โดยตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องผ่านวิดีโอ (K)	ทำ Worksheet 1	ตรวจให้คะแนน	Worksheet 1	ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน	ตอบถูกร้อยละ 60 ขึ้นไป (ถูกต้องอย่างน้อย 9 ข้อจาก 15 ข้อ)
2. บอกลำดับของ	ทำ Worksheet 2	ตรวจให้คะแนน	Worksheet 2	ตอบถูกข้อละ 1	ตอบถูกร้อยละ 60

เหตุการณ์ที่กำหนดให้ (K)	Part I		Part I	คะแนน	ขึ้นไป (ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อจาก 7 ข้อ)
3. ระบุโครงสร้างของ Past Simple Tense และ Past Perfect Tense ลงในบริบทที่กำหนดให้ (K)	ทำ Worksheet 2 Part II	ตรวจให้คะแนน	Worksheet 2 Part II	ตอบถูกต้องละ 1 คะแนน	ตอบถูกร้อยละ 60 ขึ้นไป (ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อจาก 5 ข้อ)
4. เขียนถ่ายทอดเรื่องราวของตนเองโดยประยุกต์ใช้โครงสร้างของ Past Simple Tense และ Past Perfect Tense (S)	ทำ Worksheet 3	ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	1-5 = ปรับปรุง 6-10 = พอใช้ 11-15 = ดี 16-20 = ดีมาก	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป (อย่างน้อย 11 คะแนน จาก 20 คะแนน)

การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
5. แสดงออกถึงการใช้ภาษาอังกฤษด้วยความสร้างสรรค์ ไม่ลอกเลียนแบบผ่านการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวของตนเอง (A)	ทำ Worksheet 3	ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	1-5 = ปรับปรุง 6-10 = พอใช้ 11-15 = ดี 16-20 = ดีมาก	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป (อย่างน้อย 11 คะแนน จาก 20 คะแนน)

การประเมินสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นประเมิน	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัด	ประเมินการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การทำ	แบบประเมิน	0 = ปรับปรุง 1 = พอใช้ 2 = ดี 3 = ดีเยี่ยม	ได้ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

		แบบฝึกหัด			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัด	ประเมินการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การทำแบบฝึกหัด	แบบประเมิน	0 = ไม่ผ่าน 1 = ผ่าน 2 = ดี 3 = ดีเยี่ยม	ได้ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหา

นักเรียนบางส่วนยังไม่คุ้นชินกับการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ (Paragraph) ทำให้การลำดับความคิดและเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง และครูผู้สอนพบว่าบางประโยคของนักเรียนมีความซับซ้อนและยาวจนเกินไป และใจความบางประโยคไม่สมบูรณ์

สาเหตุ

นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกเขียนภาษาอังกฤษในระดับย่อหน้า

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนควรเพิ่มโอกาสในการฝึกเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้เห็นและศึกษาตัวอย่างงานเขียนภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย

ภาคผนวก

Worksheet 1

Name.....Class M.6/.....No.....

 Judge whether each of the following items are true or false according to the video.

1. _____ His name is Mario.
2. _____ He is from Brazil.
3. _____ Right now, he lives in Sao Paulo.

4. _____ He works as a teacher.
5. _____ He had visited New York before he moved here.
6. _____ The event happened in the park.
7. _____ The event happened on the late morning.
8. _____ He looked through the binoculars to see the Statue of Liberty.
9. _____ The thief is male.
10. _____ The man could see the thief's face.

 Answer the questions.

1. Why did the man put his bag on the ground?



2. What items does he mention in the bag?



3. What did the thief finally do with the man's passport?



4. Why did the thief do that?



5. Why couldn't the police investigate the crime?



Past Simple & Past Perfect

Part I

Read the sentences. Does the underlined event happen first or second? Write 1 or 2 on the line.

- 1 The show hadn't started when we arrived.
- 2 I'd already gone to bed when you called.
- 3 Although Mei had invited us, she wasn't there.
- 4 When the news was announced, we had gone.
- 5 After the police had questioned us, they left.
- 6 Before the accident happened, the traffic light had changed.
- 7 When the fire started, everyone ran for the doors.

Part II

Complete the sentences with the past perfect or simple past forms of the verbs in parentheses.

- 1 We (open) the windows after the rain (stop).
- 2 He (already, buy) new clothes by the time they (find) his luggage.
- 3 Rosa (not, fly) before, so she (be) scared.
- 4 I (not, recognize) her because I (not, meet) her before.
- 5 When Jason (arrive), his friends (already, leave).

Worksheet 3

Name.....Class M.6/.....No.....

_____’s Story

[illegible]

Rubric for Paragraph Writing

Categories of Performance	4	3	2	1
Topic sentence/ Main idea	Topic sentence is strong and clearly states the main idea. Stimulates interest.	Topic sentence is complete. The main idea is clearly stated.	Topic sentence is present but poorly written. The main idea is not entirely clear.	No evidence of a main idea. The paragraph lacks clarity and cohesion.
Supporting sentences	Consistent development of main idea. Creates interest through details and varied sentence structure.	Body contains 3+ sentences. Mostly related details. Not all sentences are complete and focused.	Limited details to establish interest in the topic. Short, choppy sentences that lack flow.	Random ideas are hard to follow. Less than 3 complete sentences.
Concluding sentence	The sentence is complete and restates the main idea effectively.	The sentence is complete and adequately sums up the paragraph.	The sentence is incomplete and does not sum up the paragraph.	There is no concluding sentence that connects to a main idea.
Organization/Fluency	Well-organized with clear topic, body, and conclusion. Flows logically. Consistent	Appropriate choice of words. More care needed to create fluency.	Limited details. Shows effort to create order using simple language to express ideas.	Paragraph lacks a clear focus. Confusing order of ideas.

	focus on topic.			
Mechanics/Presentation	Accurate spelling, grammar, and punctuation. Uses narrative language. Neat final draft.	Less than 5 errors in spelling and grammar. Shows variety of words.	More than 5 errors in spelling and grammar. Words not always used correctly. Needs revision.	Many errors in grammar and spelling. Run-ons and lack of punctuation. Limited new vocabulary. Disorganized

อ้างอิงจาก https://saskliteracy.ca/wp-content/uploads/2019/07/CircleOfLearning_rubric_for_well_written_paragraph.pdf

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 พอใช้	0 ปรับปรุง
เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเอง และไม่มีตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 พอใช้	0 ปรับปรุง
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

อ้างอิงจาก คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน และมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียนและมี ส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียนและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นภายในเวลาที่	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน

	กำหนด			
--	-------	--	--	--

อ้างอิงจาก แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551