

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.นางสาวพรพรรณ..ขันศิริวงศ์..... โรงเรียนบ้านเขายายกะตา

รายวิชา.ภาษาไทย.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้.ประโยคเพื่อการสื่อสาร.เวลา.4.ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.1.เรื่อง.ประโยคและส่วนประกอบของประโยค.เวลา.2.ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค เป็นการนำคำมาเรียบเรียงกันเพื่อให้ได้ใจความสมบูรณ์ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง ผู้เรียนต้องรู้จักการวิเคราะห์ จำแนกโครงสร้างของประโยคให้ถูกต้อง จะทำให้การสื่อสารประโยคเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องสมบูรณ์

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน.ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด.ป.5/2 จำแนกส่วนประกอบของประโยค

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่.1.ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้.ความเข้าใจ.ความคิด.ความรู้สึ. และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้.ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน. ฟัง. หรือดูตามที่ กำหนดได้

2) สมรรถนะที่.2.ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน.(การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนกข้อมูล.จัดหมวดหมู่.จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล. และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.....มุ่งมั่นในการทำงาน

2.....ใฝ่เรียนรู้

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

บอกความหมายของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และจำแนกส่วนประกอบของประโยค ซึ่งผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยคได้ (K)

2. จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ (S)

3. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

7. เนื้อหาสาระ

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) ใบความรู้ เรื่อง. ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

- 2) สื่อการสอน Power Point เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
- 3) ป้ายคำตอบส่วนประกอบของประโยค
- 4) บัตรคำส่วนประกอบของประโยค
- 5) บัตรคำเรียงประโยค
- 6) รูปสินค้าในตลาด
- 7) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้น ป.5

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : Game Based Learning (GBL))

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดสื่อการสอน Power Point เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยให้นักเรียนร่วมกันเรียงคำเพื่อให้สื่อสารเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องสมบูรณ์ และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า น้องร้องไห้ และแมวกินปลา เป็นประโยคหรือไม่ นักเรียนร่วมกันตอบ (เป็นประโยค) ครูตั้งคำถามเพราะเหตุใดเป็นประโยค นักเรียนร่วมกันตอบ (เพราะประกอบด้วยประธาน กริยา กรรม)

2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงประโยค 3 ส่วน
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายโดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการอธิบายความหมายของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และจำแนกส่วนประกอบของประโยค
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อธิบายเกี่ยวกับประโยคและส่วนประกอบของประโยค ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ และ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้น ป.5
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเล่นเกม ซึ่งครูยกตัวอย่างประโยค พี่ของฉันทีระนาได้ไฟเพราะ แล้วตั้งคำถาม คำว่า ของฉันที และไฟเพราะ เป็นส่วนประกอบใดของประโยค โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบแล้วให้แต่ละกลุ่มยกป้ายคำตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
4. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ โดยยกตัวอย่างประโยค แม่หันผักกาด และแม่ของฉันทีหันผักกาดเป็นขึ้น ตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่าประโยคทั้งสองสามารถใช้สื่อสารได้หรือไม่ เพราะอะไร (สามารถสื่อสารได้ ถึงแม้ว่าประโยคแม่หันผักกาด ไม่มีส่วนขยายก็สามารถสื่อสารได้เข้าใจ)

ขั้นฝึกปฏิบัติ

1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเล่นเกมเรียงคำให้เป็นประโยคจากบัตรคำ กลุ่มใดที่เรียงประโยคครบสมบูรณ์ลำดับที่ 1 ได้รับรางวัล
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคที่เรียงครบสมบูรณ์ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันอ่านประโยค
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกส่วนประกอบของประโยคแล้วนำคำติดบนกระดาน ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ แสดงเป็นพ่อค้าและแม่ค้าในตลาด โดยมีลูกค้านำซื้อของ นักเรียนที่เป็นลูกค้านำสินค้าที่ซื้อมาแต่งเป็นประโยค นักเรียนร่วมกันจำแนกส่วนประกอบของประโยค
- นักเรียนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนถึงความรู้สึกหรือปัญหาขณะที่ทำกิจกรรม
- นักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร
- ครูให้นักเรียนทำใบงานสรุปเป็นแผนผังความคิด เรื่อง ความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยค และใบงาน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ชั้นนำเสนอผลงาน

- ขอตัวแทนนักเรียนออกมาแนะนำเสนอใบงานของตนเองหน้าชั้นเรียน
- ครูนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ดังนี้ ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกันและมีความหมายสมบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง เมื่อจำแนกโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง จะทำให้การสื่อสารประโยคเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องสมบูรณ์
- ครูให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ได้จากอินเทอร์เน็ต

10. การวัดและการประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานแผนผังความคิด เรื่อง ความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยค
- ใบงาน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
บอกความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยคได้ (K)	ตรวจใบงาน	แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน	มีระดับคุณภาพดีขึ้น
จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ (S)	ตรวจใบงาน	แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน	มีระดับคุณภาพดีขึ้น
มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	มีระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการทำงาน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	มีระดับคุณภาพดีขึ้น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีระดับคุณภาพดีขึ้น

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค เวลาเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ซึ่งผลการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยคได้ มีการสรุปเป็นแผนผังความคิดของตนเอง จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ สามารถทำใบงานได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีการประยุกต์ใช้ในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ

2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงการทบทวนความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ โดยให้ผู้เรียน ร่วมกันเรียงคำเพื่อให้สื่อสารเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องสมบูรณ์ ร่วมร้องเพลงประโยค 3 ส่วน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้รับประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงการที่ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น จำแนกส่วนประกอบของประโยคจากกิจกรรมการเรียนรู้...บอกถึงความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร มีการสรุปเป็นแผนผังความคิดของตนเอง สามารถทำใบงานได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีการประยุกต์ใช้ในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ

4. ผู้เรียนได้รับความกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและแรงจูงใจในการเรียนรู้...ครูผู้สอนใช้กิจกรรม และใช้คำถาม กระตุ้นนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมสำเร็จ หรือเมื่อผู้เรียนตอบคำถาม ผู้เรียนจะได้รับคำชื่นชมไม่ว่าคำตอบนั้นจะถูกหรือจะผิดก็ตาม

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ผู้เรียนผ่านการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน จำแนกส่วนประกอบของประโยคจากกิจกรรม สามารถสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ผ่านการแสดงบทบาทสมมติได้ สะท้อนความคิด โดยบอกความรู้สึกรู้สึก ปัญหาในขณะที่ทำกิจกรรม

6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ครูมีการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ สังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน และให้คำแนะนำ แก้ไขปรับปรุงในระหว่างทำกิจกรรม ให้คำชมเมื่อผู้เรียนทำการแก้ไขข้อผิดพลาด อธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่ผู้เรียนทำกิจกรรมไม่ถูกต้องตามขั้นตอน

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประโยคและส่วนประกอบของประโยค ครูจัดทำสื่อการสอน Microsoft Power Point เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค และบัตรคำต่าง ๆ ซึ่งครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม สนุกสนาน เป็นกันเอง ไม่ตึงเครียดจนเกินไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ สะท้อนความคิดอย่างเป็นอิสระ

8. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานร่วมกันจากกิจกรรมการเรียนรู้ เกมเรียงคำให้เป็นประโยคและการจำแนกส่วนประกอบของประโยค ผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบประโยคจากการเล่นเกม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดการติดบัตรคำ

ประโยคที่เรียงครบสมบูรณ์บนกระดาน..ผู้เรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง..ครูผู้สอนได้กระตุ้นให้ผู้เรียน
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม..เรื่อง..ประโยคและส่วนประกอบของประโยค..ได้จากหนังสือภาษาพาทีและอินเทอร์เน็ต.

ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยคได้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผู้เรียนสามารถจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 62.82

ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านคุณลักษณะ (A)

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่เหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น สรุป
ความรู้ของตนเองเป็นแผนผังความคิด การสะท้อนความคิด การทำใบงาน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปัญหา

ผู้เรียนบางคนชวนเพื่อนคุยและชอบเล่นในเวลาทำงาน

สาเหตุ

เกิดจากผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน

แนวทางการแก้ไข

เรียกชื่อผู้เรียนเพื่อเป็นการช่วยเตือนและดูแลอย่างใกล้ชิด

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน

(นางสาวพรพรรณ ขันศิริวงศ์)

ใบความรู้ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

ความหมายของประโยค

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกันและมีความหมายสมบูรณ์ สามารถสื่อความได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร หรือมีสภาพอย่างไร มีความกระจ่างชัดเจนในการสื่อสาร

ส่วนประกอบของประโยค

1. **ภาคประธาน** คือ ส่วนที่เป็นผู้กระทำหรือผู้ที่แสดงอาการ เป็นคำนาม คำสรรพนาม แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ประธาน และขยายประธาน

2. **ภาคแสดง** คือ ส่วนที่แสดงอาการของภาคประธานให้ได้ความครบถ้วนว่าแสดงอาการอย่างไรแบ่งเป็น ๔ ส่วน คือ กริยา ขยายกริยา กรรม และขยายกรรม

ตัวอย่างการวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค

ประโยค	ภาคประธาน		ภาคแสดง			
	ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
1.พ่อล้างรถยนต์จนสะอาด	พ่อ	-	ล้าง	จนสะอาด	รถยนต์	-
2.เด็กอ้วนกินเก่ง	เด็ก	อ้วน	กิน	เก่ง	-	-
3.คุณตาของผมนิยมรถเก่า ๆ	คุณตา	ของผม	นิยม	-	รถ	เก่า ๆ
4.สุนัขใหญ่กัดแมวตัวนั้นจนตาย	สุนัข	ใหญ่	กัด	จนตาย	แมว	ตัวนั้น
5.แม่ครัวคนนั้นทำกับข้าวเก่งมาก	แม่ครัว	คนนั้น	ทำ	เก่งมาก	กับข้าว	-

สื่อการสอน Power Point เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค (1)

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ช่วยกันเรียงคำ
เพื่อสื่อสารให้
เข้าใจหน่อยจ้ะ

ร้องไห้ น้อง

น้อง ร้องไห้



ช่วยกันเรียงคำเพื่อสื่อสารให้เข้าใจหน่อยจ้ะ

กิน ปลา แมว

แมว กิน ปลา

เพลง ประโยค ๓ ส่วน

ประโยค ๓ ส่วน คือประธาน กริยา กรรม
ยังฟังใจจำ คำว่าแมวกินปลา
แมวนั้นเป็นประธาน กินเป็นกริยา กรรม นั่นคือปลา
แมวกินปลา ประโยค ๓ ส่วน
แมวกินปลา ประโยค ๓ ส่วน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยคได้
๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
๓. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้



ประโยค
คืออะไร

ความหมายของประโยค

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกัน
และมีความหมายสมบูรณ์ สามารถสื่อความได้ว่า
ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร หรือมีสภาพอย่างไร
มีความกระชับชัดเจนในการสื่อสาร

ส่วนประกอบ
ของประโยค

สื่อการสอน Power Point เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค (2)

ส่วนประกอบของประโยค

๑. ภาค
ประธาน

๒. ภาค
แสดง



ประโยคที่มีส่วนขยาย

คิ้วหัวเราะ

คิ้วหัวเราะเสียงดัง

ขยายกริยา

ประโยคที่มีส่วนขยาย

พ่อดีมนม

พ่อดีมนม **จืด**

ขยายกรรม

ตารางแยกส่วนประกอบของประโยค

ภาคประธาน		ภาคแสดง			
ประธาน	ขยาย ประธาน	กริยา	ขยาย กริยา	กรรม	ขยาย กรรม

พ่อสร้างรถยนต์จนสะอาด					
ภาคประธาน		ภาคแสดง			
ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
พ่อ	-	ล้าง	จนสะอาด	รถยนต์	-

เด็กอ้วนกินเก่ง					
ภาคประธาน		ภาคแสดง			
ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
เด็ก	อ้วน	กิน	เก่ง	-	-

พี่ของฉันทีระนาตได้ไฟเราะ					
ภาคประธาน		ภาคแสดง			
ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
พี่	ของฉันทิ	ได้	ไฟเราะ	ระนาต	-

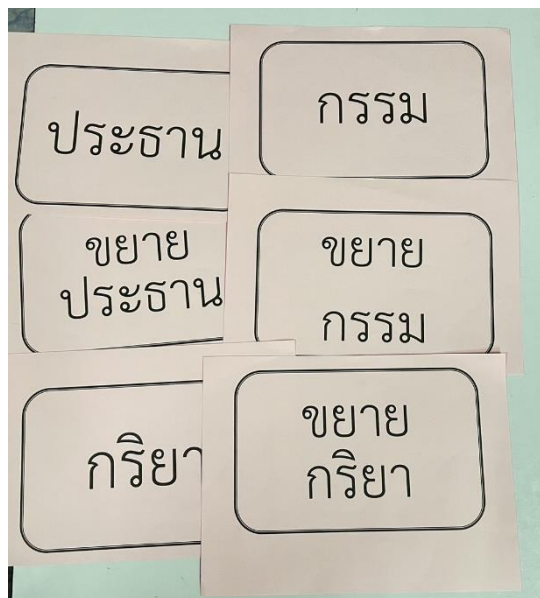
คำถามตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

นักเรียนคิดว่าประโยคทั้งสองสามารถใช้สื่อสารได้หรือไม่ เพราะอะไร

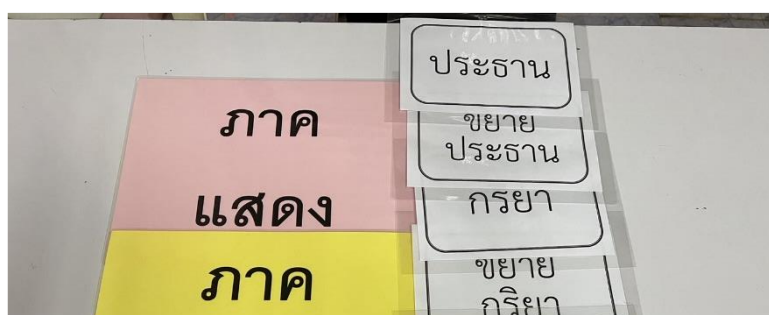
แม่หันผักกาด

แม่ของฉันทิหันผักกาดเป็นขึ้น

ป้ายคำตอบส่วนประกอบของประโยค



บัตรคำส่วนประกอบของประโยค



บัตรคำเรียงประโยค

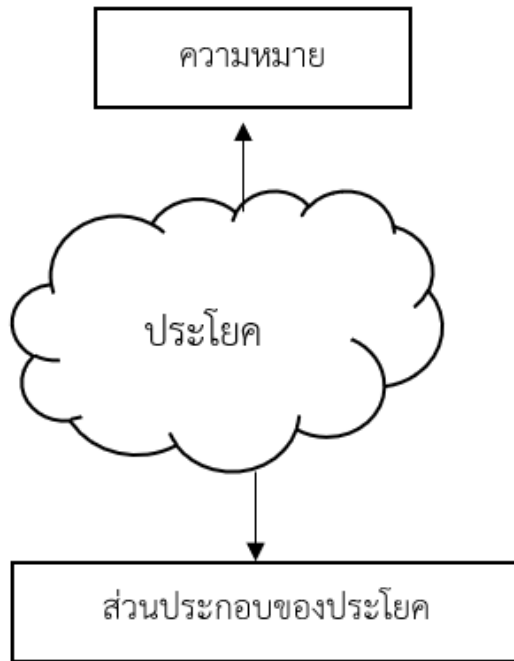


รูปสินค้าในตลาด



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ให้นักเรียนสรุปแผนผังความคิด เรื่อง ความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยค



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

คำชี้แจง จากข้อ 1-8 ให้นักเรียนนำคำที่ขีดเส้นใต้เขียนส่วนประกอบของประโยคให้ถูกต้อง

ประโยค	ภาคประธาน		ภาคแสดง			
	ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
ตัวอย่าง หมาเห่าเสียงดัง	หมา	-	เห่า	เสียงดัง	-	-
1. ตำรวจ <u>คนนั้น</u> จับผู้ร้าย	ตำรวจ		จับ		ผู้ร้าย	
2. พ่อ <u>ขีด</u> รองเท้า <u>สีดำ</u>	พ่อ		ขีด		รองเท้า	
3. น้อง <u>เป่า</u> ขลุ่ย <u>ได้ไพเราะ</u>	น้อง		เป่า		ขลุ่ย	
4. ผู้หญิง <u>สวย</u> นั่ง <u>เรียบร้อย</u>	ผู้หญิง		นั่ง			
5. แดน <u>กิน</u> ส้ม <u>ลูกใหญ่</u>	แดน				ส้ม	
6. <u>น้อง</u> ของ <u>ฉัน</u> ไป <u>ตลาด</u>						
7. <u>ฟ้า</u> <u>ซื้อ</u> เสื้อ <u>ตัวใหม่</u>						
8. <u>พ่อ</u> <u>เดิน</u> <u>ช้า</u>						

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคข้อ 9 และข้อ 10 พร้อมเขียนส่วนประกอบของประโยคให้ถูกต้อง

ประโยค	ภาคประธาน		ภาคแสดง			
	ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
9.						
10.						

แบบบันทึกคะแนนการทำงาน เรื่อง ความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยค

ที่	ชื่อ - สกุล	ความหมาย ของประโยค และ ส่วนประกอบ ของประโยค	ความ สวยงามและ ความ เรียบง่าย	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

*** เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรพรรณ ชันศิริวงศ์)

ตำแหน่ง คร

เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน เรื่อง ความหมายของประโยคและส่วนประกอบของประโยค

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความหมาย ของประโยค และ ส่วนประกอบ ของประโยค	บอกความหมาย ของประโยคได้ มี ความหมาย สมบูรณ์ เขียน ถูกต้องครบทุกคำ และบอก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ครบ สมบูรณ์	บอกความหมาย ของประโยคได้ เพียงบางประเด็น ไม่ถูกต้อง ไม่ครบ สมบูรณ์ เขียน สะกดผิด และ บอกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ครบสมบูรณ์	บอกความหมาย ของประโยคได้ เพียงบางประเด็น ไม่ถูกต้อง ไม่ครบ สมบูรณ์ เขียน สะกดผิด และไม่ บอกส่วนประกอบ ของประโยค	บอกความหมาย ของประโยคไม่ ถูกต้องและไม่ บอก ส่วนประกอบ ของประโยค	2	8
ความสวยงาม และความ เรียบร้อย 1. ระบายสี สวยงาม 2. มีความคิด สร้างสรรค์ 3. ใบงานมี ความเรียบร้อย สะอาด	สวยงามและมี ความเรียบร้อย สมบูรณ์ ทั้ง 3 ประเด็น	สวยงามและมี ความเรียบร้อย 2 ประเด็น	สวยงามและมีความ เรียบร้อย 1 ประเด็น	ใบงานไม่ สวยงาม ไม่มีความ เรียบร้อยและ มีข้อบกพร่อง มาก	1	4
รวมคะแนน						12

แบบบันทึกคะแนนการทำงาน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน

วิธีการประเมิน นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องได้ข้อละ 1 คะแนน จำแนกส่วนประกอบของประโยคไม่

ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

*** เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
 พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรพรรณ ชันศิริวงศ์)

ตำแหน่ง คร

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

*** เกณฑ์การผ่าน มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
พอใช้	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ปรับปรุง	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรพรรณ ชันศิริวงศ์)

ตำแหน่ง คร

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	รวม 8 คะแนน	ระดับ คุณภาพ

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน

ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
1 - 2	ปรับปรุง

*** เกณฑ์การผ่าน มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
 พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรพรรณ ชันศิริวงศ์)

ตำแหน่ง คร

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				

	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์				
	2.2 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	สรุปผลการประเมิน				

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
1 - 2	ปรับปรุง

*** เกณฑ์การผ่าน มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน				ใฝ่เรียนรู้				รวม 8 คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
1 - 2	ปรับปรุง

*** เกณฑ์การผ่าน มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพรพรรณ ชันศิริวงศ์)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน / ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
4 / ดีมาก	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด
3 / ดี	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น
2 / พอใช้	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
1 / ควรปรับปรุง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

2. ใฝ่เรียนรู้

คะแนน / ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
4 / ดีมาก	เข้าเรียนตรงตามเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี
3 / ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง
2 / พอใช้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง
1 / ควรปรับปรุง	เข้าเรียนไม่ตรงตามเวลา ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
1 - 2	ปรับปรุง

*** เกณฑ์การผ่าน มีระดับคุณภาพดีขึ้น

