

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นายนพดล พลสมัคร.....โรงเรียนชุมชนบ้านสะแก
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ15101).....ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....Let us speak up!.....เวลา.....6.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....1.....เรื่อง.....Tell me more about ...!.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

.....การรับรู้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเข้าใจ จนกระทั่งสามารถพูดขอหรือให้ข้อมูลดังกล่าวโดยใช้ภาษาต่างประเทศจากสิ่งที่พบในสารสนเทศกับผู้อื่นได้เป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพปัจจุบันที่ข้อมูลสารสนเทศสามารถพบเจอได้ทุกที่ในสังคม สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญและบทบาทของข้อมูลสารสนเทศในชีวิตประจำวันที่นักเรียนไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้

- 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความถี่รวมยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

.....พูดสนทนาโต้ตอบระหว่างบุคคลเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสะท้อนความเข้าใจผ่านการเขียน แผนผังแสดงข้อมูลตามที่ได้รับฟัง

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ วลีและประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเรื่องง่าย ๆ ใกล้ตัวได้ (K)
- 2) นักเรียนพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลกับคู่สนทนาได้ (S)
- 3) นักเรียนสร้างแผนผังเพื่อแสดงความเข้าใจในข้อมูลที่ได้รับจากการฟังได้ (S)
- 4) นักเรียนร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

7. เนื้อหาสาระ

- 1) 1.1 คำศัพท์พื้นฐานเดิม (Known words) เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวเรื่องต่าง ๆ (food, color, country, subject, animal pet, age, fruit, etc.) เช่น pizza, hamburger, apple, orange, spaghetti, fried rice, red, pink, yellow, USA, UK, Canada, Thailand, Japan, Math, Art, English, Science, dog, cat, bird, etc.

1.2 คำศัพท์ใหม่ (New words) ได้แก่ parrot, Australia, beef steak, fruit salad, strawberry, avocado, dragon fruit

2) โครงสร้างประโยคคำถามแบบ WH-question

- What is his/her favorite?

- Who is his/her?

- Where is he/she from?

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) Microsoft PowerPoint นำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเรื่อง Tell me more about him/her

2) ใบงาน Let's complete the word เพื่อทบทวนคำศัพท์ใหม่

3) ข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ (Complete and incomplete information sheet)

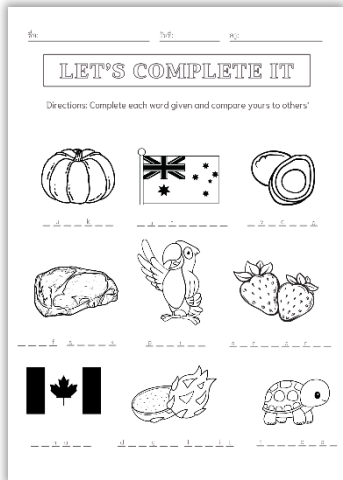
4) กระดาษ A3 เพื่อสร้างแผนผังแสดงข้อมูล (Informative diagram)

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : Information-Gap Technique ภายใต้แนวคิด Communicative Language Teaching และ Task-based Language Teaching)

ช่วงเวลา	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้	วิธีประเมินผล
00.01- 00.05 (5 นาที)	ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแสดงรูปหนึ่งในเพื่อนร่วมห้องของนักเรียนพร้อมกับถามคำถามง่าย ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น - How much do you know about this one? - Who is this? - Where is he from? - What is his favorite food?  ครูให้คำชมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและพยายามสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันตอบในบรรยากาศที่เป็นกันเอง	ผู้เรียนดูภาพที่ครูนำเสนอ จากนั้นช่วยกันตอบคำถามครูอย่างสุภาพ โดยการยกมือขวาเพื่อขออนุญาตตอบทีละคน	PowerPoint Presentation	สังเกตการมีส่วนร่วม
00.05- 00.15 (10 นาที)	ครูทบทวนคำศัพท์พื้นฐานในหมวดต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนรู้มาแล้วในบทเรียนที่ผ่านมา เช่น food, country, subject, color เป็นต้น โดยการนำเสนอผ่านแนวการใช้แฟลชการ์ดดิจิทัล (Digital flashcard) กล่าวคือ ครูนำเสนอ “รูปภาพ” ของคำศัพท์ทีละคำ (มีต่อ)	ผู้เรียนดูภาพที่ครูนำเสนอและพยายามบอกคำศัพท์ที่เห็น ออกเสียงอย่างถูกต้องตามครูในช่วงเฉลย	PowerPoint Presentation	สังเกตการมีส่วนร่วม

ช่วงเวลา	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้	วิธีประเมินผล
	(ต่อ)  กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมกันบอกคำศัพท์ตามภาพที่เห็นและเฉลย “คำศัพท์” เพื่อชี้ให้เห็นและทบทวนตัวสะกด 			
00.15 – 00.25 (10 นาที)	ครูใช้กิจกรรม “Things on the table” โดยแสดงภาพสิ่งของบนโต๊ะและให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะ 10 วินาที ก่อนจะถูกปิดลง พร้อมกับให้นักเรียนเขียนสิ่งที่เห็นลงในกระดาษ What did you see on the table? List them! จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ครูสุ่มถามนักเรียนบางคู่ถึงสิ่งที่พวกเขาพบบนโต๊ะ และถามคู่อื่น ๆ ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนอภิปรายภายในห้องเรียน 	นักเรียนสังเกตสิ่งที่อยู่บนโต๊ะตามภาพที่แสดง เขียนคำศัพท์สิ่งที่เห็นลงในกระดาษ จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบและอภิปรายร่วมกับเพื่อนร่วมห้องอย่างกระตือรือร้น	PowerPoint Presentation	สังเกตการมีส่วนร่วม
00.25- 00.35 (10 นาที)	ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ประจำบทเรียนโดยนำเสนอรูปภาพและคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่ละคำตามครู 	ผู้เรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายตามรูปภาพที่แสดง	PowerPoint Presentation	สังเกตการมีส่วนร่วม

ช่วงเวลา	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้	วิธีประเมินผล
00.35-00.37 (2 นาที)	พักกิจกรรม 2 นาที อนุญาตให้นักเรียนทำธุระส่วนตัว 	ผู้เรียนพักผ่อนตามอัธยาศัยประมาณ 2 นาที	-	-
00.37-00.47 (10 นาที)	ครูใช้กิจกรรม Let's complete the word โดยมีจุดประสงค์เพื่อทบทวนคำศัพท์ใหม่ในกิจกรรมที่ผ่านมา ครูแสดงรูปภาพพร้อมกับคำศัพท์ที่สะกดไม่สมบูรณ์ ครูให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นให้แต่ละคู่เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้กับคู่อื่น ๆ และสรุปร่วมกัน 	นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ใหม่ จากนั้นเปรียบเทียบข้อมูลของตนกับคู่อื่น ๆ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาข้อสรุป	ใบงาน Let's complete it	สังเกตการณ์มีส่วนร่วม/ตรวจใบงาน
00.47-01.07 (20 นาที)	ครูนำเสนอข้อมูลของหนึ่งในนักเรียนของห้องป.5  เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ เช่น อาหารที่ชอบ สัตว์เลี้ยง เพื่อนสนิท ประเทศ ฯลฯ จากนั้นครูถามคำถามนักเรียนทั้งห้องเพื่อขอข้อมูล - What is his favorite food? - What color does he like? - Who is his close friend? - How old is he? (มีต่อ)	ผู้เรียนสังเกตภาพที่ครูนำเสนอ จากนั้นพยายามหาคำตอบเพื่อตอบคำถามครูอย่างกระตือรือร้น	PowerPoint Presentation	สังเกตการณ์มีส่วนร่วม

ช่วงเวลา	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้	วิธีประเมินผล																																																								
	(ต่อ) และอื่น ๆ จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบตามความเข้าใจโดยอ้างอิงข้อมูลตามที่ครูแสดง ในขั้นตอนนี้ ครูเป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลอย่างถูกต้องในเนื้อหาที่ต้องการสื่อสารมากกว่าการสนใจว่านักเรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษามากเพียงไหน เช่น ครู: What is his favorite color? นร: Color! Color! Red... he color red red... จะสังเกตว่านักเรียนพยายามสื่อสารโดยยังคงสารที่ต้องการสื่ออย่างประสบความสำเร็จ จากนั้นครูนำเสนอวิธีการตอบที่ถูกต้องตามหลักภาษา เช่น WHO ใคร ? Q: Who is Nont's close friend? A: His close friend is WHERE ที่ไหน ? Q: Where is he/she from? A: He/She is from	ผู้เรียนพยายามสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลอย่างมั่นใจ จากนั้นฝึกการใช้โครงสร้างประโยคที่ต้องการตามหลักภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล	PowerPoint Presentation	สังเกตการณ์มีส่วนร่วม																																																								
01.07-01.17 (10 นาที)	ครูให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลโดยอ้างอิงข้อมูลในตาราง Personal information about exchange students <table><tr><th colspan="8">Personal information about exchange students</th></tr><tr><th>Name</th><th>age</th><th>close friend</th><th>pet</th><th>favorite subject</th><th>favorite food</th><th>favorite color</th><th>country</th></tr><tr><td>Lucy</td><td>12</td><td>Jane</td><td>goldfish</td><td>English</td><td>Fried egg</td><td>pink</td><td>UK</td></tr><tr><td>Max</td><td>10</td><td>Paul</td><td>parrot</td><td>Math</td><td>pizza</td><td>green</td><td>USA</td></tr><tr><td>Julie</td><td>13</td><td>Billie</td><td>dog</td><td>Math</td><td>hamburger</td><td>yellow</td><td>Canada</td></tr><tr><td>Sofia</td><td>9</td><td>Penny</td><td>cat</td><td>Science</td><td>fried rice</td><td>purple</td><td>Australia</td></tr><tr><td>Ben</td><td>15</td><td>Dan</td><td>cat</td><td>History</td><td>spaghetti</td><td>blue</td><td>Thailand</td></tr></table> ครูเป็นผู้สนับสนุน (facilitator) คอยกระตุ้นและให้ความช่วยเหลือ (helper) ผู้เรียนขณะฝึกสนทนาในบรรยากาศที่เป็นมิตร ครูพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ในบทเรียนอย่างรอบด้าน ให้อิสระแก่ผู้เรียน	Personal information about exchange students								Name	age	close friend	pet	favorite subject	favorite food	favorite color	country	Lucy	12	Jane	goldfish	English	Fried egg	pink	UK	Max	10	Paul	parrot	Math	pizza	green	USA	Julie	13	Billie	dog	Math	hamburger	yellow	Canada	Sofia	9	Penny	cat	Science	fried rice	purple	Australia	Ben	15	Dan	cat	History	spaghetti	blue	Thailand	ผู้เรียนจับคู่เพื่อฝึกพูดสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลโดยอ้างอิงจากตารางที่ครูนำเสนอ โดยต้องผลัดกันฝึกเป็นทั้งผู้ให้และขอข้อมูล ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากครูเมื่อเกิดข้อสงสัย	PowerPoint Presentation / ตาราง Personal information about exchange students/ ครูในฐานะ facilitator, helper	สังเกตการณ์มีส่วนร่วม
Personal information about exchange students																																																												
Name	age	close friend	pet	favorite subject	favorite food	favorite color	country																																																					
Lucy	12	Jane	goldfish	English	Fried egg	pink	UK																																																					
Max	10	Paul	parrot	Math	pizza	green	USA																																																					
Julie	13	Billie	dog	Math	hamburger	yellow	Canada																																																					
Sofia	9	Penny	cat	Science	fried rice	purple	Australia																																																					
Ben	15	Dan	cat	History	spaghetti	blue	Thailand																																																					

ช่วงเวลา	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้	วิธีประเมินผล																																																																																																
01.17-01.19 (2 นาที)	พักกิจกรรม 2 นาที อนุญาตให้นักเรียนทำธุระส่วนตัว 	ผู้เรียนพักผ่อนตามอัธยาศัยประมาณ 2 นาที	-	-																																																																																																
01.19-01.39 (20 นาที)	ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม Tell me more about! โดยครูแจกใบกิจกรรมที่ประกอบด้วยข้อมูลที่เหมือนกันสองชุด โดยแต่ละชุดจะมีข้อมูลหายไปจุดที่ต่างกัน แต่ข้อมูลเหล่านั้นจะอยู่กับอีกฝ่าย แต่ละคู่ต้องสนทนาสื่อสารเพื่อขอข้อมูลที่ขาดไปและให้ข้อมูลที่มีอยู่แก่คู่สนทนาของตน ครูแจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรมพร้อมกับควบคุมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือ S1 An incomplete information V.1 <table><tr><th>name</th><th>age</th><th>Close friend</th><th>pet</th><th>Favorite subject</th><th>Favorite food</th><th>Favorite color</th><th>country</th></tr><tr><td>Ben</td><td>10</td><td></td><td>dog</td><td>Math</td><td>pizza</td><td></td><td>USA</td></tr><tr><td>Harry</td><td></td><td>Rick</td><td></td><td>History</td><td></td><td>black</td><td></td></tr><tr><td>Jessie</td><td></td><td>Minnie</td><td>fish</td><td></td><td>Pasta</td><td>red</td><td></td></tr><tr><td>Bob</td><td>15</td><td></td><td>cat</td><td></td><td></td><td></td><td>UK</td></tr><tr><td>Nina</td><td>13</td><td>Jennie</td><td></td><td>English</td><td>steak</td><td></td><td>Brazil</td></tr></table> S2 An incomplete information V.2 <table><tr><th>name</th><th>age</th><th>Close friend</th><th>pet</th><th>Favorite subject</th><th>Favorite food</th><th>Favorite color</th><th>country</th></tr><tr><td>Ben</td><td></td><td>Bill</td><td></td><td></td><td></td><td>yellow</td><td></td></tr><tr><td>Harry</td><td>14</td><td></td><td>dog</td><td></td><td>snop</td><td></td><td>Australia</td></tr><tr><td>Jessie</td><td>18</td><td></td><td></td><td>Art</td><td></td><td></td><td>Thailand</td></tr><tr><td>Bob</td><td></td><td>Mia</td><td></td><td>Science</td><td>Hot-dog</td><td>purple</td><td></td></tr><tr><td>Nina</td><td></td><td></td><td>mouse</td><td></td><td></td><td>pink</td><td></td></tr></table>	name	age	Close friend	pet	Favorite subject	Favorite food	Favorite color	country	Ben	10		dog	Math	pizza		USA	Harry		Rick		History		black		Jessie		Minnie	fish		Pasta	red		Bob	15		cat				UK	Nina	13	Jennie		English	steak		Brazil	name	age	Close friend	pet	Favorite subject	Favorite food	Favorite color	country	Ben		Bill				yellow		Harry	14		dog		snop		Australia	Jessie	18			Art			Thailand	Bob		Mia		Science	Hot-dog	purple		Nina			mouse			pink		ผู้เรียนจับคู่สนทนาสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลในใบกิจกรรม Tell me more about! โดยพยายามใช้โครงสร้างประโยค คำศัพท์ในบทเรียน และส่งสารข้อมูลที่ต้องการ	ใบกิจกรรม Tell me more about! /ครูในฐานะ facilitator, helper	สังเกตการณ์มีส่วนร่วม/ ตรวจใบกิจกรรม Tell me more about!
name	age	Close friend	pet	Favorite subject	Favorite food	Favorite color	country																																																																																													
Ben	10		dog	Math	pizza		USA																																																																																													
Harry		Rick		History		black																																																																																														
Jessie		Minnie	fish		Pasta	red																																																																																														
Bob	15		cat				UK																																																																																													
Nina	13	Jennie		English	steak		Brazil																																																																																													
name	age	Close friend	pet	Favorite subject	Favorite food	Favorite color	country																																																																																													
Ben		Bill				yellow																																																																																														
Harry	14		dog		snop		Australia																																																																																													
Jessie	18			Art			Thailand																																																																																													
Bob		Mia		Science	Hot-dog	purple																																																																																														
Nina			mouse			pink																																																																																														
01.39-01.54 (15 นาที)	ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 5 กลุ่มเท่า ๆ กัน ครูแจกกระดาษขนาด A3 เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพสารสนเทศ (Informative diagram) โดยอ้างอิงข้อมูลนักเรียนคนใดก็ได้ในใบกิจกรรมที่ผ่านมา โดยต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น ครูแจ้งเวลาจำกัดที่ 15 นาที ครูคอยให้ข้อเสนอแนะ	นักเรียนจับกลุ่มตกลงกับกลุ่มอื่นในการเลือกข้อมูลของนักเรียนในใบงานที่ผ่านมาเพื่อนำข้อมูลสู่การสร้างแผนภาพ	กระดาษ A3/ ครูในฐานะ facilitator, helper	แบบประเมินชิ้นงาน แผนภาพสารสนเทศ (Informative diagram)																																																																																																
01.54-02.00 (6 นาที)	ครูสุ่มเลือก 1 กลุ่มออกมาหน้าห้องเพื่อเป็นผู้ให้ข้อมูลจากแผนภาพที่นักเรียนสร้าง จากนั้นสุ่มนักเรียนจากกลุ่มอื่นถามคำถามเพื่อขอข้อมูลเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน และแจ้งนักเรียนกลุ่มที่เหลือเตรียมตัวสำหรับการพูดสนทนาขอและให้ข้อมูลเพื่อทบทวนบทเรียนเดิมในคาบเรียนถัดไป	ผู้เรียนพูดเพื่อขอข้อมูลจากกลุ่มที่ถูกเลือกให้เป็นผู้ให้ข้อมูล ผู้เรียนกลุ่มที่ยังไม่ถูกเลือกให้ทำกิจกรรมคาบหน้า	แผนภาพสารสนเทศ (Informative diagram)	แบบประเมินการพูดสนทนา																																																																																																

10. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
สังเกตการร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80
ทำแบบฝึกหัด/ใบงาน	การตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน	ร้อยละ 70
ประเมินการพูดสนทนา	แบบประเมินการพูดสนทนา	ระดับคุณภาพ ดี
ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ ดี
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

นักเรียนใฝ่ใจการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสนทนาขอและให้ข้อมูลเรื่องง่าย ๆ เกี่ยวกับผู้อื่น โดยภาพรวมสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในบทเรียนทำกิจกรรมตลอด 2 ชั่วโมงได้ แม้อาจไม่สามารถใช้โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง 100% แต่สารที่ต้องการสื่อยังถูกต้อง ซึ่งถือว่าประสบความสำเร็จในการสื่อสารตามแนวทางการสอนแบบ Communicative Language Teaching ที่เน้นให้เกิดการสื่อสารอย่างคล่องแคล่วและมั่นใจมากกว่าความถูกต้องตามหลักภาษา 100%

ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนมีความพยายามที่ดีในการสนทนาได้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลแก่คู่สนทนา มีความกล้าพูด กล้าแสดงออก เพราะครูทำหน้าที่ช่วยเหลือและแนะนำในบรรยากาศที่เป็นบวก อดทนและไม่ดุดำ นักเรียนประสบความสำเร็จในการสื่อสารอย่างมาก เป็นสัญลักษณ์ที่ดีในการส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการสื่อสาร

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มากไปกว่านั้นยังมีความใฝ่เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จำเป็น มีความพยายามใช้ความรู้ที่เรียนในการทำกิจกรรมตลอดคาบเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนกลุ่มกลางถึงอ่อนยังมีความมั่นใจในการร่วมกิจกรรมน้อย ส่งผลกระทบในการดำเนินกิจกรรมภาพรวม ได้แก่ ขาดความมั่นใจในการพูดหรือออกเสียงคำบางคำ ความกล้าช้าในการทำกิจกรรม นักเรียนบางคนไม่แสดงความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

แนวทางแก้ไข

ครูจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมเป็นกลุ่มที่ละความสามารถนักเรียนจากทุกกลุ่ม (เก่ง-กลาง-อ่อน) และครูต้องเพิ่มความใส่ใจและให้ความยืดหยุ่นแก่นักเรียนกลุ่มกลางถึงอ่อนเมื่อมีการทำกิจกรรมบางอย่าง วัดและประเมินผลตามข้อจำกัดทางความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ลงชื่อ.....

(นายพนพล พลสมัคร)

ครูผู้สอน