

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวกฤติมา สุวรรณโร..... โรงเรียน.....บ้านหนองหิน.....
 รายวิชา.....ภาษาไทย..... ระดับชั้น..... ประถมศึกษาปีที่ 3.....
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... คำควบกล้ำ เพื่อนักชมนำ..... เวลา..... 4..... ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... 2..... เรื่อง..... คำควบกล้ำ..... เวลา..... 2..... ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำพยัญชนะต้นสองตัวเขียนเรียงกัน ใช้สระเดียวกัน โดยอ่านออกเสียงควบเป็นพยางค์เดียว พร้อมกับผันเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่ คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ซึ่งมีความสำคัญในการอ่านออกเสียงและความหมายในประโยค

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
 ตัวชี้วัดที่..... 1. ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน.....
 พฤติกรรมบ่งชี้..... เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้.....
- สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
 ตัวชี้วัดที่..... 1. คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์).....
 พฤติกรรมบ่งชี้..... จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว.....

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

จำแนกชนิดของคำควบกล้ำ แล้วอ่านออกเสียง เขียนสะกดคำควบกล้ำแต่ละชนิด และเข้าใจความหมายของคำ เพื่อนำมาแต่งประโยคที่ต้องการสื่อสาร

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- จำแนกชนิดของคำควบกล้ำได้ (K)
- อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ (S)
- เขียนสะกดคำควบกล้ำได้ถูกต้อง (S)
- นำคำควบกล้ำมาแต่งประโยคให้ถูกต้องตามความหมายที่จะสื่อสารได้ (S)
- ตระหนักถึงความสำคัญของคำควบกล้ำ (A)

7. เนื้อหาสาระ

เรื่อง คำควบกล้ำ (ปรากฏในสไลด์)

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) บัตรสะสมแต้ม
- 2) สติ๊กเกอร์สะสมแต้ม
- 3) สลากสำหรับเล่นเกม
- 4) สไลด์ (Power point) เรื่อง คำควบกล้ำ
- 5) หนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
- 6) เกมคำควบกล้ำออนไลน์ ในเว็บไซต์ Quizizz
- 7) กิจกรรม “บันไดงู คำควบกล้ำ” โดยเล่นจากเว็บไซต์ Genial
- 8) ใบงานออนไลน์ Liveworksheets การจำแนกคำควบกล้ำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนด
- 9) ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity – base learning)

ขั้นที่ 1 ทบทวนประสบการณ์

1. ผู้เรียนได้รับบัตรสะสมแต้มคนละ ๑ ใบ
2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ละความสามารถ) เพื่อทำกิจกรรมตลอดทั้งคาบเรียน โดยมีกติกา ดังนี้
 - ในระหว่างทำกิจกรรม หากผู้สอนมีคำถามแล้วผู้เรียนคนใดอาสาตอบคำถามได้ถูกต้องจะได้สติ๊กเกอร์สะสมแต้มคนละ ๑ ดวง
 - ในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนต้องร่วมมือกัน กลุ่มใดตอบคำถามในกิจกรรมกลุ่มได้ถูกต้อง ตนและสมาชิกในกลุ่มจะได้สติ๊กเกอร์สะสมแต้มคนละ ๑ ดวง
 - ท้ายคาบเรียนสามารถนำมาแลกคะแนนจิตพิสัยได้ เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน
3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนหลักการจำแนกคำควบกล้ำผ่านสไลด์ (Power point) เรื่อง คำควบกล้ำ และเปิดหนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) เรื่อง คำควบกล้ำ จากนั้นร้องเพลง คำควบกล้ำไม่แท้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการออกเสียง และมีหลักในการจำแนกคำควบกล้ำ โดยมีเนื้อร้อง ดังนี้

ทรวดทรงทราบทรมทราย

ทรุดโทรมหมายนกอินทรี

มัทรี อินทรีย์มี

เทริดนทรี พุทราเพรา

ทรวงไทรทรีพย์แทรกวัด

โทรทัศน์ชัย ฉะเชิงเทรา

ตัว"ทร"เหล่านี้เรา

ออกสำเนียงเป็นเสียง " ซ "

4. ผู้เรียนหาคำควบกล้ำไม่แท้จาก เพลง คำควบกล้ำไม่แท้ แล้วเขียนสะกดคำลงในสมุด

ชั้นสอน/กิจกรรม

ขั้นที่ 2 ชั้นกิจกรรม

5. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนหลักการจำแนกคำควบกล้ำด้วยเกมคำควบกล้ำจากเว็บไซต์ Quizizz โดยผู้เรียนสแกนคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อเล่นเกม

6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปหลักการจำแนกคำควบกล้ำจากเกม คำควบกล้ำออนไลน์ในเว็บไซต์ Quizizz โดยร่วมกันตอบคำถามทั้งห้องเรียน

7. ผู้เรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดหลังจากเล่นเกม

แนวคำถาม : จากกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ร่วมกันเล่นเกม คำควบกล้ำ ในเว็บไซต์ Quizizz ได้เรียนรู้อะไรบ้าง

แนวคำตอบ : ได้นำหลักการสังเกตคำควบกล้ำแต่ละประเภทมาใช้ในการแยกคำศัพท์ว่าคำใดเป็นคำควบกล้ำแท้และคำใดเป็นคำควบกล้ำไม่แท้

8. ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม “บันไดงู คำควบกล้ำ” โดยเล่นจากเว็บไซต์ Genial ผู้เรียนนั่งตามกลุ่มที่ได้แบ่งไว้ เพื่อแข่งขันและสะสมคะแนนจากการทำกิจกรรม ตามกติกา ดังนี้

- ให้ผู้เรียนนั่งตามกลุ่มของตนเอง
- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเพื่อหาลำดับการทอดลูกเต๋า
- กลุ่มที่ได้สลากหมายเลข 1 จะได้ทอดลูกเต๋าเพื่อเล่นเกมก่อน และหมายเลขอื่น ๆ ทอดลูกเต๋าลำดับ
- กลุ่มที่ 1 ส่งตัวแทนมาทอดลูกเต๋าด้านออนไลน์ และใช้ตัวเดิน เดินตามหมายเลขที่ปรากฏบนหน้าลูกเต๋า
- หากตัวเดินเดินมาหยุดที่คำถามใด สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยกันตอบคำถาม หากตอบถูกสมาชิกทุกคนจะได้รับสติ๊กเกอร์ 1 ดวง
- กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมทั้งหมด 10 นาที
- สรุปคะแนนที่แต่ละกลุ่มทำได้

ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิด

9. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรม “บันไดงู คำควบกล้ำ” จากคำถามกระตุ้นการคิด

แนวคำถาม : จากกิจกรรม “บันไดงู คำควบกล้ำ” ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง

แนวคำตอบ : ได้เรียนรู้หลักการจำแนกคำควบกล้ำ

แนวคำถาม : จากกิจกรรม “บันไดงู คำควบกล้ำ” คำควบกล้ำมีกี่ประเภท

แนวคำตอบ : คำควบกล้ำแบ่งเป็นสองประเภคือ คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้

แนวคำถาม : จากกิจกรรม “บันไดงู คำควบกล้ำ” ผู้เรียนมีหลักการสังเกตคำควบกล้ำแท้อย่างไร

แนวคำตอบ : คำควบกล้ำแท้เกิดจากพยัญชนะ 2 ตัวที่มี ร ล ว ประสมอยู่ แล้วอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน

ตัวอย่างอักษรควบแท้ที่ประสมกับ ร - กร ขร คร ตร พร พร ตร เช่น กราบ ขรุขระ ครึ่ง

ตัวอย่างอักษรควบแท้ที่ประสมกับ ล - กล ชล คล ปล ผล พล เช่น กลม เขลา คลอเคลีย

ตัวอย่างอักษรควบแท้ที่ประสมกับ ว - กว ขว คว เช่น กวาด ขวาน คว้น

แนวคำถาม : จากกิจกรรม “บันไดงู คำควบกล้ำ” ผู้เรียนมีหลักการสังเกตคำควบกล้ำ
ไม่แท้ อย่างไร

แนวคำตอบ : คำควบกล้ำไม่แท้เป็นคำที่มีอักษรควบที่ออกเสียงแต่ตัวหน้าตัวเดียว หรือออก
เสียงกลายเป็นตัวอื่นไป โดยที่ไม่อ่านออกเสียง ร คำควบกล้ำไม่แท้หรืออักษรควบไม่แท้
แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่

อักษรควบไม่แท้ที่ไม่ออกเสียง ร เรือ แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า ได้แก่ จ ช ศ หรือ ส
เช่น จริง ไชรี เสร้า และสร้าง เป็นต้น

อักษรควบไม่แท้ ที่ออกเสียงเป็น ซ โซ่ เช่น ทรัพย์ ทราย ทราบ ทรง ทрудโทรม
ฉะเชิงเทรา เป็นต้น

แนวคำถาม : ผู้เรียนคิดว่าการเข้าใจหลักการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมีความสำคัญ
อย่างไร

แนวคำตอบ : เมื่อเข้าใจการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำทำให้อ่านคำศัพท์ที่ประกอบด้วย
อักษรควบได้ถูกต้องและสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

10. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายบทเรียน “คำควบกล้ำ” อีกครั้ง
11. ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามคำที่กำหนดในสไลด์แล้วบอกว่าเป็นคำควบกล้ำแท้หรือ
คำควบกล้ำไม่แท้
12. หลังจากอภิปรายผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัยในบทเรียน

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

13. ผู้เรียนทำใบงานออนไลน์ Liveworksheets การจำแนกคำควบกล้ำและแต่งประโยคจาก
คำที่กำหนด เป็นการบ้าน โดยกดลิงก์ลิงก์ (Link) ในห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom)
กำหนดส่งในคาบถัดไป

10. การวัดและการประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จำแนกชนิดของ คำควบกล้ำได้ (K)	- ตรวจจากใบงานออนไลน์ Liveworksheets การจำแนก คำควบกล้ำและแต่งประโยค จากคำที่กำหนด - ตรวจจากการตอบคำถาม ขณะทำกิจกรรม	- คะแนนจากใบงานออนไลน์ Liveworksheets การจำแนกคำ ควบกล้ำและแต่งประโยคจากคำ ที่กำหนด - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- ผู้เรียนได้คะแนนรวมตั้งแต่ ร้อยละ 75 ขึ้นไป - ผู้เรียนตอบคำถาม 3 คำถาม ขึ้นไปจึงจะผ่าน

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำได้ (S)	- ตรวจจากการตอบคำถาม ขณะทำกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- ผู้เรียนตอบคำถาม 3 คำถาม ขึ้นไปจึงจะผ่าน
เขียนสะกดคำ ควบกล้ำได้ ถูกต้อง (S)	- ตรวจจากสมุดของผู้เรียน	- ความถูกต้องจากการเขียน สะกดคำลงในสมุด	- ผู้เรียนตอบคำถาม 5 คำถาม ขึ้นไปจึงจะผ่าน
ตระหนักถึง ความสำคัญของ คำควบกล้ำ (A)	- ตรวจจากการตอบคำถาม ขณะทำกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ผู้เรียนตอบคำถามจึงจะผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมขณะจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้านมีวินัย, และใฝ่เรียนรู้	- พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับ คุณภาพดี
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	- สังเกตพฤติกรรมขณะจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถใน การสื่อสาร และความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	- พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับ คุณภาพดี

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ระบุสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข)

สภาพปัญหา ผู้เรียนมักจะแย่งกันตอบคำถามทำให้ผู้สอนไม่สามารถดูหรือให้คะแนนได้ทัน

สาเหตุ ไม่ได้ตกลงเรื่องมารยาทในการตอบคำถามกันผู้เรียน

แนวทางแก้ไข สร้างข้อตกลงเพิ่มเติมเกี่ยวกับลำดับในการตอบคำถาม คือ ให้ผู้เรียนยกมือ แล้วให้ผู้สอนชี้ก่อนตอบคำถาม

เกณฑ์การให้คะแนนใบงานออนไลน์ Liveworksheets การจำแนกคำควบกล้ำและแต่งประโยค

ตอนที่ 1 การจำแนกคำควบกล้ำ

รายการการประเมิน	คะแนน			
	3	2	1	0
การตอบคำถามครบถ้วน			ตอบคำถามครบถ้วน	ขาดอย่างน้อยหนึ่งข้อขึ้นไป
ความถูกต้องในการจำแนกคำควบกล้ำ	จำแนกถูกทุกข้อ	จำแนกถูกต้อง 6 – 9 ข้อ	จำแนกถูกต้อง 1 – 5 ข้อ	จำแนกผิดทั้งหมด

ตอนที่ 2 การแต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้

รายการการประเมิน	คะแนน			
	3	2	1	0
ความครบถ้วนในการใช้คำควบกล้ำที่กำหนด			ใช้คำควบกล้ำได้ครบถ้วน	ขาดคำควบกล้ำอย่างน้อยหนึ่งคำขึ้นไป
ความถูกต้องในการใช้คำควบกล้ำให้ตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อ	ใช้คำควบกล้ำที่กำหนดได้ถูกต้องตรงตามความหมายทั้ง 5 ข้อ	ใช้คำควบกล้ำที่กำหนดได้ถูกต้องตรงตามความหมาย 3 - 4 ข้อ	ใช้คำควบกล้ำที่กำหนดได้ถูกต้องตรงตามความหมาย 1 - 2 ข้อ	ใช้คำควบกล้ำที่กำหนดไม่ถูกต้องตามความหมายทุกข้อ
ความคิดสร้างสรรค์			ผู้เรียนแต่งประโยคโดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1 – 5 ข้อ	ผู้เรียนแต่งประโยคโดยไม่ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ทุกข้อ
ความสมบูรณ์ของประโยคที่แต่ง			ผู้เรียนแต่งประโยคได้สมบูรณ์ 2 – 5 ข้อ	ผู้เรียนแต่งประโยคได้สมบูรณ์ 1 ประโยคหรือไม่มีประโยคใดเป็นประโยคที่สมบูรณ์

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนนรวม	การตัดสิน
8 – 10	ดี
4 – 7	ปานกลาง
0 – 3	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ผู้ประเมินพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

รายการประเมิน เลขที่	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			รวม	สรุป
	3	2	1	3	2	1	6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติพฤติกรรม สม่ำเสมอ - ตรงเวลา รับผิดชอบ - ส่งงานตรงเวลา เป็น ระเบียบ - ปฏิบัติตามข้อกำหนด ในการเรียน	ปฏิบัติพฤติกรรม บ่อยครั้ง - ตรงเวลา รับผิดชอบ - ส่งงานตรงเวลา เป็น ระเบียบ - ปฏิบัติตามข้อกำหนด ในการเรียน	ปฏิบัติพฤติกรรม บางครั้ง - ตรงเวลา รับผิดชอบ - ส่งงานตรงเวลา เป็น ระเบียบ - ปฏิบัติตามข้อกำหนด ในการเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ปฏิบัติพฤติกรรม สม่ำเสมอ - แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - ให้ความร่วมมือเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ - สามารถสรุปองค์ ความรู้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติพฤติกรรม บ่อยครั้ง - แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - ให้ความร่วมมือเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ - สามารถสรุปองค์ ความรู้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติพฤติกรรม บางครั้ง - แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - ให้ความร่วมมือเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ - สามารถสรุปองค์ ความรู้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การประเมิน

5 – 6 คะแนน

หมายถึง

ดีมาก

3 – 4 คะแนน

หมายถึง

ดี

1 – 2 คะแนน

หมายถึง

พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ผ่านระดับดีขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ผู้ประเมินพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

รายการประเมิน เลขที่	ความสามารถใน การสื่อสาร				ความสามารถใน การคิด				รวม	สรุป
	3	2	1	0	3	2	1	0	6	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผล ไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดให้ไม่ได้
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือไม่มีเลย
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ 60-79 ของ จำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ 40-59 ของจำนวน ครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ 40 ของจำนวน ครั้งที่ปฏิบัติ
3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันไม่ได้

อ้างอิงจาก http://www.thaischool.in.th/_files_school/43104009/data/43104009_1_20200316-121443.pdf

เกณฑ์การประเมิน

5 – 6 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
3 – 4 คะแนน	หมายถึง	ดี
0 – 2 คะแนน	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ผ่านระดับดีขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

เลขที่	การตอบคำถามได้ถูกต้อง (ข้อ)	ความถูกต้องของการ เขียนสะกดคำ ควบล้ำ (ข้อ)	ข้อสังเกตอื่น	สรุป
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

สื่อที่ใช้

1) บัตรสะสมแต้ม



2) สติ๊กเกอร์สะสมแต้ม

3) สลากสำหรับเล่นเกม

4) สไลด์ (Power point) เรื่อง คำควบกล้ำ (ตามลิงก์)

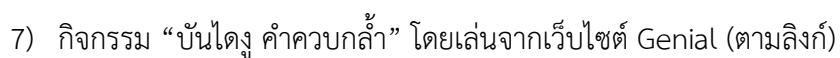
[https://www.canva.com/design/DAFpvG05_Og/C270UF-3o_4-](https://www.canva.com/design/DAFpvG05_Og/C270UF-3o_4-oNG70lxxw/edit?utm_content=DAFpvG05_Og&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[oNG70lxxw/edit?utm_content=DAFpvG05_Og&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFpvG05_Og/C270UF-3o_4-oNG70lxxw/edit?utm_content=DAFpvG05_Og&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



5) หนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

6) เกมคำควบกล้ำออนไลน์ ในเว็บไซต์ Quizizz



- 8) ใบงานออนไลน์ Liveworksheets การจำแนกคำควบกล้ำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนด (ตามลิงก์)

ใบงาน

เรื่อง คำควบกล้ำ

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำใบงานนี้ ๒ ตอน โดยที่ถูกต้องและครบถ้วน

ตอนที่ ๑ : จงแยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ จากคำที่กำหนดให้



คำควบกล้ำแท้

คำควบกล้ำไม่แท้



LIVEWORKSHEETS

- 9) ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom

