

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.นางสาวรัตนาวรรณ จงศรี โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเขียนเพียรวิชา.....เวลา.....4.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบาย เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนอธิบาย เป็นการเขียนเพื่ออธิบายความหมายให้กระจ่าง หรือขยายความให้มีรายละเอียดชัดเจนขึ้นหรือชี้แจงสิ่งต่าง ๆ ให้แจ่มแจ้งขึ้น งานเขียนที่มีลักษณะเป็นการอธิบายนี้ ผู้เขียนสามารถนำถ้อยคำมาเรียบเรียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสละสลวย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ตรงตามที่ต้องการ

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน

ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง

ด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเอง

พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่างๆ

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่างๆ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีมารยาทในการเขียน

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้) (เป้าหมายการเรียนรู้ปลายทางของแผนนี้เชิงสมรรถนะที่เป็นผลรวมของ K S A โดยการนำตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนนี้มาพัฒนาหรือเขียนเป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ)

ตัวชี้วัด

K

S

ท.2.1.ม.4-6/1. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง

มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน

A

เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ...สามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆโดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

มีข้อมูลลำดับความที่ชัดเจนโดยคำนึงถึงหลักการเขียนอธิบายและมีมารยาทในการเขียน

6. จุดประสงค์การเรียนรู้ (หลังจากนำตัวชี้วัดไปพัฒนาเป็นเป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะแล้วให้แตกจากเป้าหมายเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยระบุ K S A ให้ครบ ซึ่งไม่จำเป็นต้องอยู่ข้อเดียวกัน)

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถบอกความหมายและหลักการเขียนอธิบายได้

นักเรียนสามารถจำแนกการเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Skills)

นักเรียนสามารถเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

7. เนื้อหาสาระ

การเขียนสื่อสารในรูปแบบการเขียนอธิบาย

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ภาพปริศนา จำนวน ๕ ภาพ
- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนอธิบาย
- ใบงาน เรื่อง การเขียนอธิบาย
- เกมเขาวงกต เรื่อง การเขียนอธิบาย
- ชิ้นงาน การเขียนอธิบายตามรูปแบบที่ตนสนใจ

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกมภาพปริศนา โดยสุ่มนักเรียนจำนวน ๕ คน ออกมารับภาพปริศนาจากครู โดยภาพแต่ละภาพไม่ซ้ำกัน
- 1.2 ให้นักเรียนที่ได้รับภาพปริศนา เขียนบรรยายภาพของสิ่งนั้นความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด ห้ามเขียนเฉลยชื่อภาพโดยตรงและห้ามไม่ให้คนอื่นเห็นภาพปริศนาเด็ดขาด
- 1.3 เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำบรรยายและให้เพื่อน ๆ ทายคำตอบ
- 1.4 ครูพูดถึงความสำคัญของการเขียนและนำเข้าสู่เรื่องหลักการเขียนอธิบาย

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

- 2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ
- 2.2 สมาชิกในกลุ่มให้กำหนดหมายเลขประจำตัว (หมายเลข 1-5)
- 2.3 นักเรียนที่ได้หมายเลขประจำตัวเหมือนกันให้มารวมตัวกันยังกลุ่มใหม่ เพื่อศึกษาหาความรู้
- 2.4. สมาชิกกลุ่มใหม่ศึกษาความรู้ เรื่อง การเขียนสื่อสารในรูปแบบการเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆ แล้วจดบันทึกลงในสมุด

กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้ใบความรู้ เรื่อง การเขียนอธิบายตามลำดับขั้น

กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้ใบความรู้ เรื่อง การเขียนอธิบายโดยให้คำจำกัดความ

กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้ใบความรู้ เรื่อง การเขียนอธิบายด้วยการยกตัวอย่าง

กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้ใบความรู้ เรื่อง การเขียนอธิบายด้วยการเปรียบเทียบ

กลุ่มหมายเลข 5 ศึกษาความรู้ใบความรู้ เรื่อง การเขียนอธิบายด้วยการแสดงเหตุผลและผล

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

- 3.1 เมื่อนักเรียนศึกษาความรู้ตามหมายเลขที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วให้กลับมายังกลุ่มเดิมของตน แล้วผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนภายในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันซักถามความรู้จนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

- 4.1 สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานเรื่อง การเขียนอธิบาย

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

- 5.1 ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานในใบงาน เรื่องการเขียนอธิบาย หน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
- 5.2 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง หลักการเขียนอธิบาย การเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกมเขาวงกต ในรูปแบบออนไลน์ เรื่อง การเขียนอธิบาย จาก <https://wordwall.net/th>
- 1.2 นักเรียนเล่นเกมเขาวงกต เพื่อตอบคำถามและสรุปคะแนน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

- 2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ (กลุ่มเดิม)
- 2.2 ครูตั้งคำถามให้กับนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าการเขียนอธิบายรูปแบบไหนมีความสำคัญมากที่สุด เพราะเหตุใด พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- 2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมระดมความคิด ปรัชญาหารือ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

- 3.1 เมื่อนักเรียนได้ข้อสรุปแล้วให้เขียนบันทึกลงในสมุด
- 3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกนำเสนอแนวความคิดของกลุ่มตนเอง
- 3.3 ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของการเขียนอธิบาย (การเขียนอธิบายทุกรูปแบบมีความสำคัญเท่ากัน ซึ่งต้องเลือกใช้วิธีการเขียนที่เหมาะสมกับรูปแบบและสถานการณ์ต่างๆ เพราะฉะนั้นนักเรียนทุกคนต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการเขียน ว่าต้องการเขียนเพื่ออะไร จึงจะเลือกใช้รูปแบบการเขียนอธิบายได้ถูกต้อง)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

4.1 สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าทั้งสองคาบเรียนมาเป็นพื้นฐานในการทำชิ้นงาน เรื่อง การเขียนอธิบายในรูปแบบที่ตนเองสนใจ

4.2 นักเรียนลงมือทำผลงานให้เสร็จภายในคาบเรียน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

5.1 ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง หลักการเขียนอธิบาย การเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆ

5.2 ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนอธิบายในรูปแบบที่ตนสนใจ หน้าชั้นเรียน

โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

5.3 รวบรวมผลงานของนักเรียนติดบอร์ดหน้าห้องเรียน

การวัดและการประเมินผล (โปรตรอบุหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถบอกความหมายและหลักการเขียนอธิบายได้ - นักเรียนสามารถจำแนกการเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนอธิบาย	ใบงาน เรื่องการเขียนอธิบาย	ระดับคุณภาพ ดีขึ้น ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (S) -นักเรียนสามารถเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน การเขียนอธิบายตามรูปแบบที่ตนสนใจ	แบบประเมินการเขียนอธิบาย	ระดับคุณภาพ ดีขึ้น ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - นักเรียนมีมารยาทในการเขียน - นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มารยาทในการเขียนและมุ่งมั่นในการทำงาน)	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มารยาทในการเขียน และมุ่งมั่นในการทำงาน)	ระดับคุณภาพ ดีขึ้น ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด)	- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด)	ระดับคุณภาพดีขึ้น ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนักคะแนน	รวม
ความถูกต้อง	ตอบคำถามในใบงานถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามในใบงานถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามในใบงานถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามในใบงานถูกต้อง ๑-๔ ข้อ	๓	๑๒

ความสะอาด เรียบร้อย	เขียนได้ สวยงาม มี ความสะอาด เป็นระเบียบ ทั้งหมด	เขียนได้ สวยงาม มี ความสะอาด เป็นระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนได้ สวยงาม บางส่วน ไม่ค่อยสะอาด เป็นระเบียบ บางส่วน	เขียนไม่ค่อย สวยงาม ไม่สะอาด ทำงานไม่เป็น ระเบียบ	๑	๔
รวมคะแนน					๔	๑๖

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน	

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนักคะแนน	รวม
ชิ้นงาน การเขียนอธิบายในรูปแบบที่ตนสนใจ						
ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นบางส่วน	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	๑	๔
ความถูกต้อง	เนื้อหาสาระของชิ้นงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนอธิบาย	เนื้อหาสาระของชิ้นงานมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ตามรูปแบบการเขียนอธิบาย	เนื้อหาสาระของชิ้นงานมีความถูกต้องเป็นบางส่วนตามรูปแบบการเขียนอธิบาย	เนื้อหาสาระของชิ้นงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อยตามรูปแบบการเขียนอธิบาย	๒	๘
ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดใหม่ๆ	ผลงานไม่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	๑	๔
ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนได้สวยงาม มีความสะอาดเป็นระเบียบทั้งหมด	เขียนได้สวยงาม มีความสะอาดเป็นระเบียบเป็นส่วนใหญ่	เขียนได้สวยงาม บางส่วน เขียนผิดแล้วลบ สะอาดบ้าง ไม่สะอาดบ้าง	เขียนไม่ค่อยสวยงาม ไม่มีหัว เขียนผิดแล้วลบไม่สะอาด ทำงานไม่เป็นระเบียบ	๑	๔
รวมคะแนน					๕	๒๐

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๒๐	ดีมาก
๑๑ – ๑๕	ดี
๖ – ๑๐	พอใช้
๐ – ๕	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนักคะแนน	รวม
มีมารยาทในการเขียน	ภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย ใช้ภาษาได้สละสลวย ตัวหนังสือมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย ตัวหนังสือค่อนข้างเป็นระเบียบเรียบร้อย	ภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง ตัวหนังสือค่อนข้างเป็นระเบียบเรียบร้อย	ภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์ไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ	๑	๔
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑	๔
รวมคะแนน					๒	๘

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๐ - ๒	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน	

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

สมรรถนะ	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้(1)	ปรับปรุง(0)	น้ำหนัก คะแนน	รวม
ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองและไม่มียกตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูตามแบบฉบับ	๒	๖
ความสามารถในการคิด	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลได้ในบริบทต่างๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1.จำแนกข้อมูลได้ 2.จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3.จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4.เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรมในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรมในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	๒	๖
	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่างๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่างๆ	๒	๖

				เป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ไม่ถูกต้อง ถูกต้อง		
รวมคะแนน						๖	๑๘

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕ - ๑๘	ดีมาก
๑๑ - ๑๔	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถึงว่าผ่าน	

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ระบุสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข)

1. ผลการเรียนรู้ (แยกตามประเด็นการวัดและประเมินผล)

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ได้วัดและประเมินผลนักเรียนจำนวน 30 คน พบว่า

1.1 ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถบอกความหมายและหลักการเขียนอธิบายได้

มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถจำแนกการเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆได้

มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.77 ดำเนินการแก้ไข ดังนี้

ครูทบทวนรูปแบบการเขียนอธิบายจำนวน 5 วิธีให้กับนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนทำความเข้าใจ และทำใบงานอีกครั้ง

1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถเขียนอธิบายในรูปแบบต่างๆได้

มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีมารยาทในการเขียนและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1.4 ด้านสมรรถนะที่สำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและมีความสามารถในการคิด

มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

2. ผลการประเมินบรรยากาศในห้องเรียน

บรรยากาศภายในห้องเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสมแก่การเรียนรู้

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 30 คน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี ครูผู้สอนมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือผู้ให้คำแนะนำ ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดการเรียนรู้ด้วยระบบกลุ่มจนถึงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 2 รายไม่สามารถแยกรูปแบบการเขียนอธิบายได้ เนื่องจากรูปแบบการเขียน อธิบายบางอย่างมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

5. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนทบทวนรูปแบบการเขียนอธิบายอีกครั้งหนึ่ง บอกถึงความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการเขียน อธิบายจนนักเรียนเข้าใจ และให้นักเรียนทำใบงานจนถูกต้อง

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวรัตนาวรรณ จงศรี)

ใบความรู้ เรื่อง การเขียนอธิบาย



ครุฑาษาไทย บ.ศ.

การเขียนอธิบาย

การเขียนอธิบาย คือ การเขียนให้ผู้อ่านได้รับความรู้ และความเข้าใจเรื่องราวอย่างชัดเจนและถูกต้อง

การเขียนอธิบาย จะต้องให้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริงและ เขียนอธิบายขยายความข้อมูลนั้นเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ อย่างแจ่มแจ้งชัดเจน

การเขียนอธิบายที่ดีควรมีหลักการเขียน ดังนี้

กำหนดวัตถุประสงค์ในการเขียนให้ชัดเจนว่า ต้องการเขียน อธิบายเรื่องอะไร และมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร เพื่อ จะได้เลือกวิธีเขียนอธิบายได้อย่างเหมาะสม

เตรียมเนื้อเรื่องหรือข้อมูล โดยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือหรือ



การเขียนอธิบายตามลำดับขั้น

การอธิบายตามลำดับขั้น คือ การเขียนอธิบายที่แสดง
ขั้นตอนไปตามลำดับ การเขียนอธิบายวิธีนี้มักใช้กับการอธิบาย
กระบวนการ กิจกรรม หรือการเปลี่ยนแปลงที่มีขั้นตอน เช่น
วิธีทำอาหาร การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การกายบริหาร
และการเจริญเติบโตของพืช เป็นต้น



วิธีทำชาเขียวมัทฉะลาเต้



๑. สูตรชงชาเขียวมัทฉะญี่ปุ่น และน้ำเปล่า ใส่ลงในกระบอก



การอธิบาย ด้วยการให้คำจำกัดความ

ครูภาษาไทย บ.ศ.
ป. 1 (โรงเรียนไทย - โรงเรียนวัดโพธิ์ - โรงเรียนวัดโพธิ์ - โรงเรียนวัดโพธิ์)

การอธิบายด้วยการให้คำจำกัดความ คือ การเขียนอธิบายความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน การให้คำจำกัดความประกอบด้วยข้อความที่ต้องการคำอธิบาย และ





การอธิบาย ด้วยการยกตัวอย่าง



การอธิบายด้วยการยกตัวอย่าง คือ การเขียน

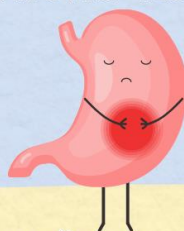


การอธิบายด้วยการ แสดงเหตุและผล

การอธิบายด้วยการแสดงเหตุและผล คือ การเขียนอธิบายที่ใช้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ว่า สาเหตุนั้น ๆ จะก่อให้เกิดผลอะไรตามมา หรือผลลัพธ์นั้น ๆ เกิดจากสาเหตุอะไร เช่น

ความเครียดในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็น เครียดเรื่องงาน เรื่องเงิน หรือเรื่องส่วนตัวและการรับประทานอาหารไม่ตรงเวลา อีกทั้งยังรับประทานอาหารที่มีรสเปรี้ยวจัด และเผ็ดจัด ล้วนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคกระเพาะอาหารได้

อาการเบื้องต้น คือ ปวดท้องทั้งก่อนและหลัง รับประทานอาหาร บางรายก็คลื่นไส้และอาเจียน หากไม่ได้รับการรักษาที่ถูกต้องอาจทำให้ปวดท้องรุนแรงจนถึงกระเพาะอาหารทะลุได้



วิชาภาษาไทย ทศ๑๑๐๒ ครูรัตนาวรรณ จงศรี

งาน เรื่อง การเขียนอธิบาย

ชื่อ-สกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

รวม.....

๑. คำชี้แจง ให้ นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

เขียนอธิบาย คือ

ตอบ.....

.....

๒. ชีวิตของคนเรากว่าวันหนึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ฉะนั้นจึงไม่ควรประมาท

เอกลักษณ์การเขียนอธิบาย

ตอบ.....

.....

๓. ลูกอมมีรสชาติเปรี้ยวเหมือนกินมะนาวเข้าไปทั้งลูก

.....

ตอบ.....

.....

๔. การปกกมะปรางเร็วเป็นศิลปะชั้นสูง เพราะมะปรางเป็นผลไม้ที่เนื้อนิ่มมาก

.....

ถ้าจับหนักริมือก็จะทำให้ช้ำ

.....

ตอบ.....

ที่ ๒ ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้
ว่าใช้การเขียนอธิบายในรูปแบบใด

๕. โรงเรียนของเราประกอบไปด้วยหลายชนเผ่า อาทิ กะเหรี่ยง ละว้า พื้เนเมือง

ตอบ.....

Step Five

การอธิบาย
ด้วยการยกตัวอย่าง

Step Three

การอธิบาย
โดยให้คำจำกัดความ

Step Four

การอธิบาย
ด้วยการแสดง
เหตุและผล

Step Two

การอธิบาย
ด้วยการเปรียบเทียบ

๖. การทำนาเริ่มด้วยการตายหญ้าและไถนาเตรียมดินก่อนลงมือหว่านเมล็ดพันธุ์ข้าว

ตอบ.....

๗. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ คือ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เช่น พายุร้อน พายุฝน ฟ้าผ่า ดาวตก

ตอบ.....

๘. การเพาะเลี้ยงต้นอ่อนทานตะวันควรใช้การเขียนอธิบายรูปแบบใด

ตอบ.....

การเขียนอธิบาย

ชื่อ-สกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

รวม

นตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ในให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความเข้าใจเรื่อง
การเขียนอธิบายจะต้องให้ข้อมูลที่แม่นยำ
ผู้อ่านนั้นเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง

เขียนให้ชัดเจนว่า ต้องการเขียนอธิบายเรื่อง
อย่างไร

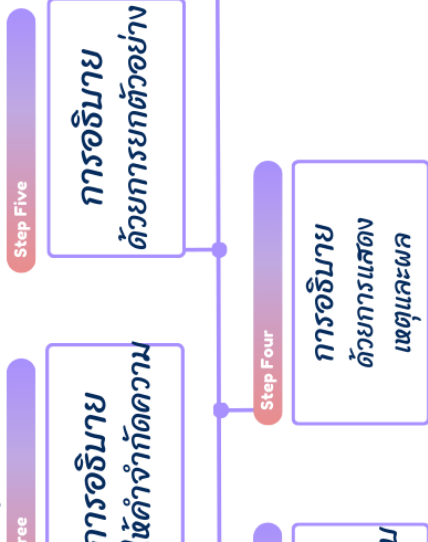
ศึกษาต้นฉบับจากหนังสือหรือสื่ออื่น ๆ เช่น
นิต เป็นต้น

เพื่อเรียบเรียงความคิดและข้อมูลใหม่มีความ

สอดคล้องกับเรื่อง ในบางครั้งอาจจะต้อง
เรียบเรียงใหม่ก็ได้

รับ รัดกุม และตรงไปตรงมา เพื่อให้ผู้อ่าน

ข้อความที่กำหนดให้
ในรูปแบบใด



๑. ผ้าเช็ดหน้า หมายถึง ผืนผ้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ทำขึ้นอย่างประณีตมีขนาดพอเหมาะ

ตอบ.....

๒. ชีวิตของคนเราทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ฉะนั้นจึงไม่ควรประมาท

ตอบ.....

๓. ลูกอมนี้รสชาติเปรี้ยวเหมือนกินมะนาวเข้าไปทั้งลูก

ตอบ.....

๔. การปกกมะปรางรัวเป็นศิลปะชั้นสูง เพราะมะปรางเป็นผลไม้ที่เนื้อนิ่มมาก

ถ้าจับหนักรื้อก็จะทำให้ชำ

ตอบ.....

๕. โรงเรียนของเราประกอบไปด้วยหลายชนเผ่า อาทิ กะเหรี่ยง ละว้า พะเยาเมือง

ตอบ.....

๖. การทำนาเริ่มด้วยการดายหญ้าและไถนาเตรียมดินก่อนลงมือหว่านเมล็ดพันธุ์ข้าว

ตอบ.....

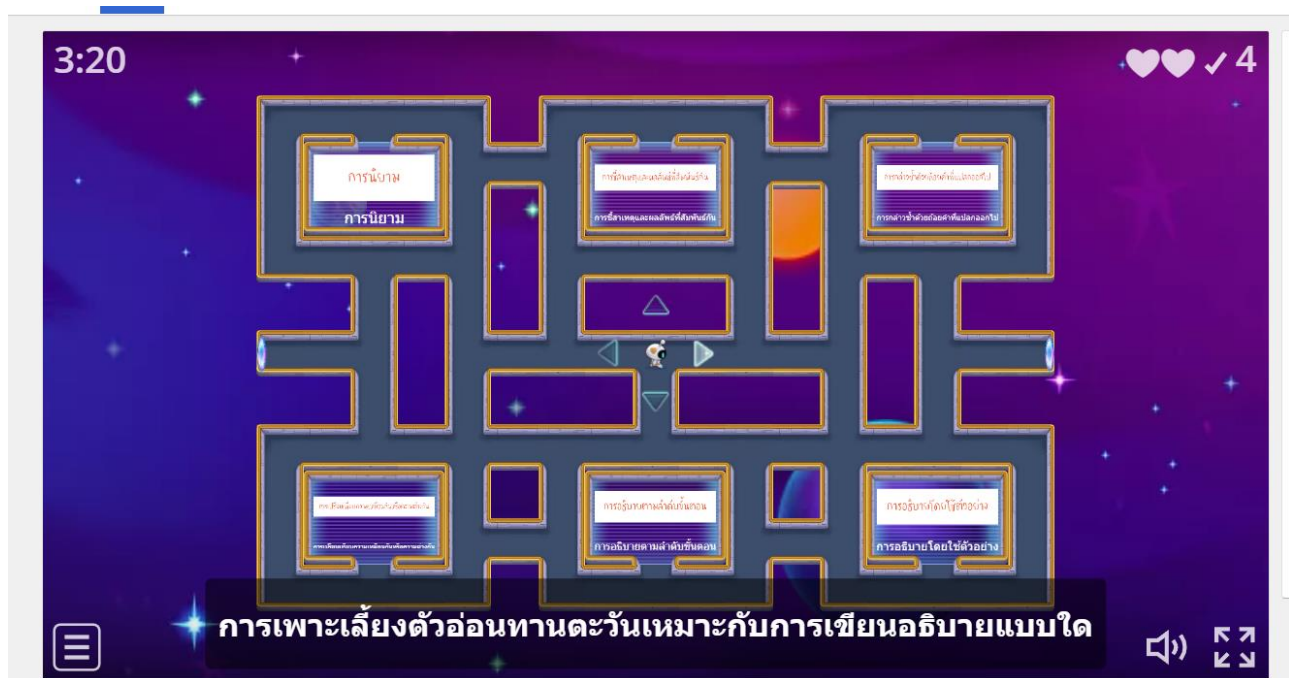
๗. ปรัชญาการณทางธรรมชาติ คือ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เช่น พืช รัง ฟ้า ฝน ดาวตก

ตอบ.....

๘. การเพาะเลี้ยงต้นอ่อนทานตะวันควรใช้การเขียนอธิบายรูปแบบใด

ตอบ.....

เกมเขาวงกต เรื่อง การเขียนอธิบาย



การอธิบายตามลำดับขั้น

คือ การเขียนอธิบายที่แสดงขั้นตอนไปตามลำดับการเขียน อธิบายวิธีนั้นมักใช้กับการอธิบายกระบวนการ กิจกรรม หรือการเปลี่ยนแปลงที่มีขั้นตอน เช่น วิธีการทำอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ การบอกทางบริเวณ และ การอธิบายเจ้าภาพของพืช เป็นต้น

ขั้นตอนการทำ

คัพเค้กชานมิลลา

- 1 เทเนยสดอุณหภูมิห้องและน้ำตาลทรายขาวลงในชามผสม และตีให้เข้ากันจนเนยเริ่มขึ้นฟองเล็กน้อย แล้วใส่กาแฟกับน้ำตาลเข้ากันดีแล้ว เติมน้ำเชื่อมและเกลือไป ทบองใส่ไข่ครั้งละฟองจะเป็นน้ำเข้ากันดี ทบองไข่ไปใส่ไข่ 3 รอบ และตีจนกระทั่งเนื้อแป้งเนียน
- 2 นำแป้งที่ได้มาเทใส่พิมพ์ประมาณ 1/2 ถ้วย
- 3 ใส่เนยร่อนกันจนก่อนจะเข้าเตา ใช้เวลา 300 วินาที ประมาณ 2 นาที ตักตัวด้วยครีม และท็อปปิ้งตามชอบ

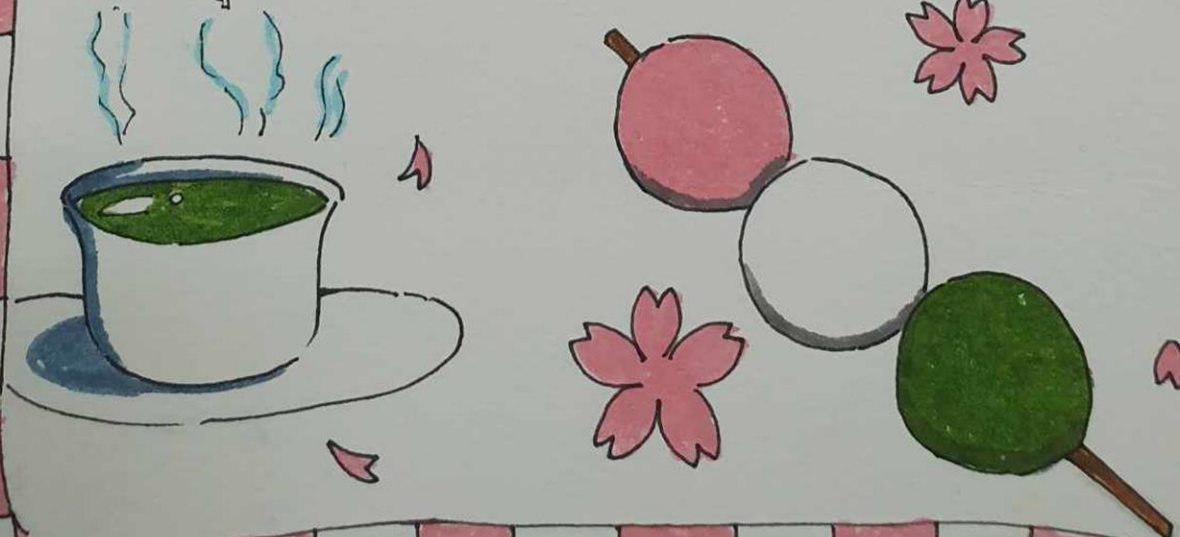


การอธิบายตามลำดับขั้น

การอธิบายตามลำดับขั้น คือ การเขียนอธิบายที่แสดงขั้นตอนไป
ตามลำดับการเขียนอธิบายวิธีนี้มักใช้กับการอธิบายกระบวนการ กิจกรรม
หรือ การเปลี่ยนแปลงที่มีขั้นตอน

การทำดังเนี้

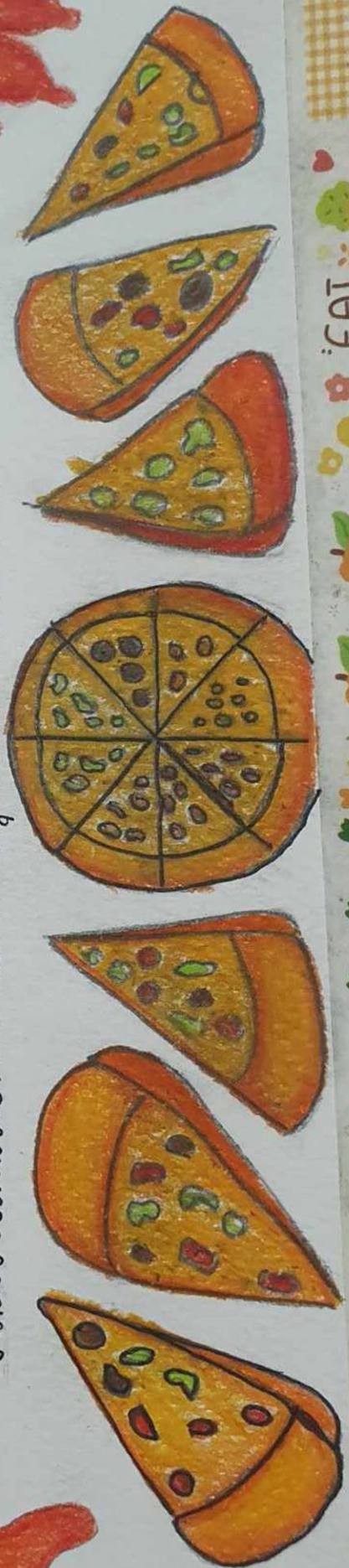
1. ผสมแป้งส่วนที่ 1 โดยเตรียมส่วนผสม ไข่ แป้ง ข้าวเหนียว น้ำเปล่า
แล้วใช้ไม้พายตีให้เข้ากัน ให้แป้งจับตัวเป็นก้อน
2. ผสม แป้งส่วนที่ 2 โดย เตรียม ซอผสม แต่เพิ่มน้ำตาลทรายให้เข้ากัน
3. ผสม แป้ง ทั้ง 2 ส่วน ให้เป็นก้อนเดียว แล้วนวดให้แป้งเหนียวนุ่ม
4. ตัดแป้งแบ่งเป็น 3 ก้อนใหญ่ เท่าๆ กัน แล้วแยก ก้อนแป้ง ที่จะทำสีขาว
ไว้ต่างหาก
5. ส่วนแป้ง ที่ต้องการให้เป็นสีชมพู ให้หยดสีผสมอาหารลงไป 1 หยด
6. ส่วนแป้งสีเขียว ให้นำเอาผงสีเขียว ละลายเข้ากับน้ำร้อนเล็กน้อย
7. นวดแป้งแต่ละสี ให้เป็นเนื้อยาว จากนั้นใช้มีดตัดแป้ง แต่ละชิ้น ให้เป็น
3 ส่วน เท่าๆ กัน แล้วปั้นแป้งแต่ละก้อน ให้กลม
8. ต้มน้ำร้อน นำแป้ง ทั้งหมดลงไปต้ม ให้แป้งสุก พอแป้งสุกแล้วจะลอยขึ้น
ให้ตักออก และนำ ไปนึ่งจนแห้ง
9. พอแป้ง เย็นดีแล้ว ให้นำแป้งแต่ละชิ้นเรียงใส่ถาดแบนๆ เรียงสีเขียว
ขาว ชมพู ให้สวยงามเป็นชั้นเสร็จ



การอธิบายการให้คำจำกัดความ

คือ การเขียนอธิบายความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้
เกิดความเข้าใจตรงกัน การให้คำจำกัดความประกอบด้วยขั้นตอนการอธิบาย
และการอธิบาย

พิซซ่า หรือ พิสซ่า (pizza) เป็นอาหารอิตาลีและอาหาร
จานด่วนปศุสัตว์หนึ่ง ซึ่งชาวอิตาลีเป็นผู้คิดค้น มีลักษณะเป็นแป้งแผ่นกลมแบน
ราดด้วยซอสมะเขือเทศ แล้วทำไข่ลวกโดยการอบในเตาอบ



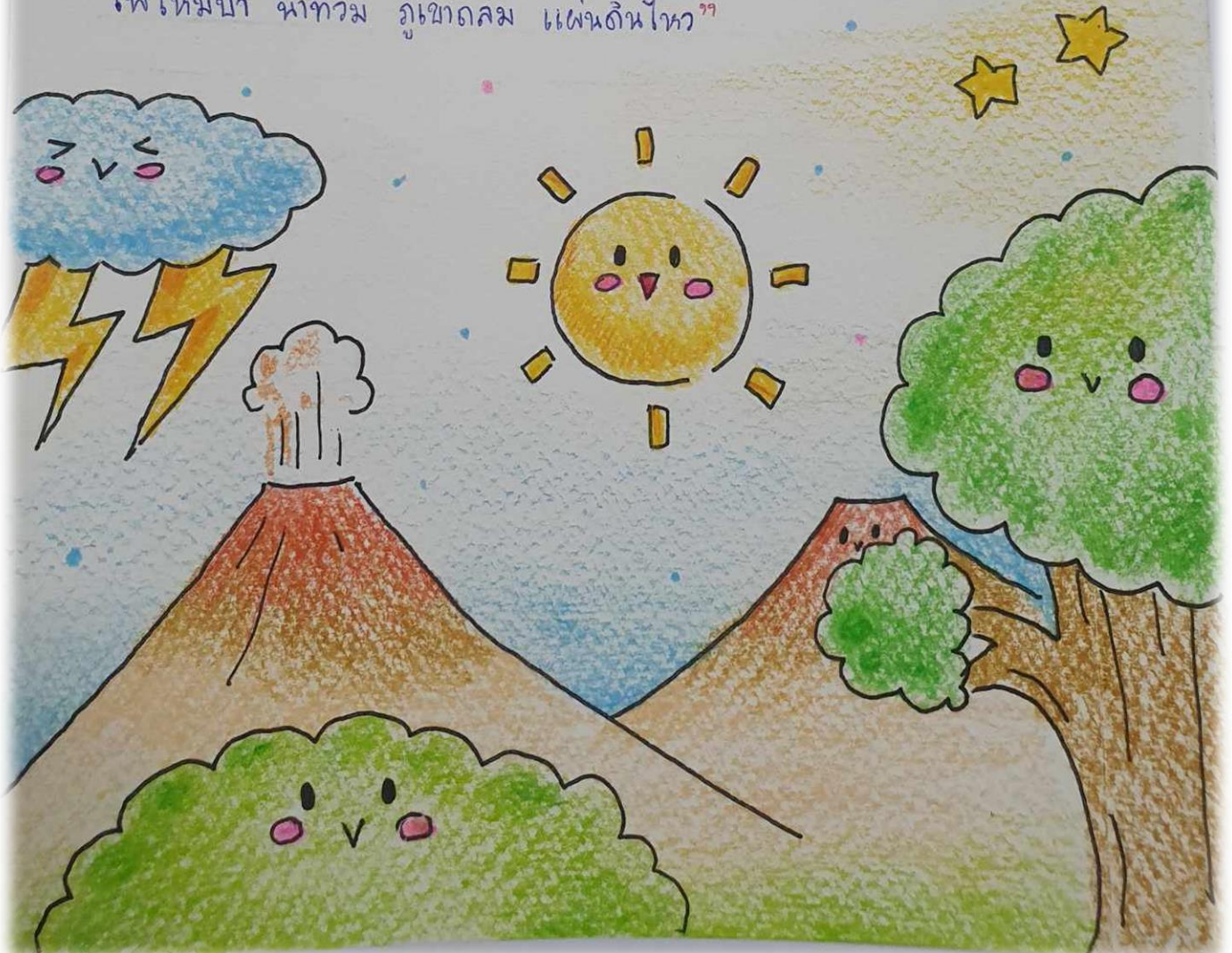
EAT
Happy

★ การเขียนอธิบายโดยการยกตัวอย่าง

เป็นการเขียนอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องโบราณ หรือเรื่องที่คนในสมัยปัจจุบันอาจจะไม่เคยรู้จัก หรืออาจเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เพิ่งเข้ามาแพร่หลาย จึงเขียนอธิบายโดยยกตัวอย่างด้วยรูปภาพ หรือยกตัวอย่างประวัตินิทานพื้นบ้าน เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายและเร็วขึ้น

★ ตัวอย่าง

“ปรากฏการณ์ธรรมชาติ คือ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ทั้งในระยะยาวและระยะสั้น สภาพแวดล้อมของโลกเปลี่ยนแปลงไปตามเวลา ทั้งเป็นระบบและไม่เป็นระบบ เป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เช่น ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ไฟไหม้ป่า น้ำท่วม อุณหภูมิ แผ่นดินไหว”



การอธิบาย ตามลำดับขั้น

การอธิบายตามลำดับขั้น คือ การเรียงอธิบายที่แสดงขั้นตอนไปตามลำดับ
การอธิบายวิธีนี้มักใช้กับการอธิบายกระบวนการ กิจกรรม หรือการเปลี่ยนแปลง
ที่มีขั้นตอน เช่น วิธีทำอาหาร การทดลองทางวิทยาศาสตร์
การออกกำลังกาย และการเจริญเติบโตของพืช เป็นต้น

สูตรนมสด
สตอร์เบอร์รี่

① นำนมสดสตอร์เบอร์รี่เป็น 2 ส่วน ส่วนแรกทำแยมให้เย็นขึ้นก่อนข้างใหญ่
ส่วนที่ 2 นำนมสดสตอร์เบอร์รี่

② ใส่น้ำตาลทรายประมาณ $1\frac{1}{2}$ ช้อนโต๊ะลงในสตอร์เบอร์รี่ข้างใหญ่
(เพิ่มปริมาณน้ำตาลได้ตามใจชอบ)

③ ใช้ส้อมบี้จนพอแตกแล้วคนให้เข้ากันกับน้ำตาล จากนั้นนำเข้า
ไมโครเวฟ 20 วินาที (หรือไม้อุ่นก็ได้)

④ เทวิปครีมลงในจากนั้นจึงเติบแยมใส่แล้ว ใส่นมสดสตอร์เบอร์รี่ที่
เย็นแล้วลงไป เติมนมสดตามลงไป แล้วคนให้เข้ากัน





เกอิชา ดอกไม้ในโลกของตัวหนังสือ

จริงแล้วคืออะไร? (การอธิบายด้วยการให้จำกัดความ)

การอธิบายด้วยการให้จำกัดความ
คือ การเขียนอธิบายความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ทำให้คำจำกัดความ
ประกอบด้วยข้อความที่ต้องการคำอธิบาย และการอธิบาย



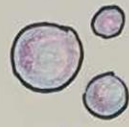
日本郵便

เกอิชา (Geisha) แปลตรงตัวในภาษาญี่ปุ่นคือ "ศิลปิน"
ดังนั้น เกอิชาจึงหมายถึง หญิงที่มีความเชี่ยวชาญด้านศิลปะ การเล่นดนตรี ขับร้อง ร่ายรำ และสร้าง
ความบันเทิง เกอิชาที่มีประวัติความเป็นมาตั้งแต่สมัยเอโดะ เริ่มแรกแล้วเป็นผู้ขายแต่ต่อมาได้เปลี่ยน
เป็นผู้หญิง หน้าหลักๆ ของเกอิชามี 3 อย่างคือ การจัดการเรื่องการร่ายรำ จัดการการเล่นดนตรีและขับร้อง
รวมถึง ไทโกะโมจิ หรือการสร้างบรรยากาศด้วยการพูดคุยหรือการเล่นตลก ไม่ได้มีหน้าที่ขายบริการ
ด้วยเรือนร่างอย่างที่หลายคนเข้าใจ



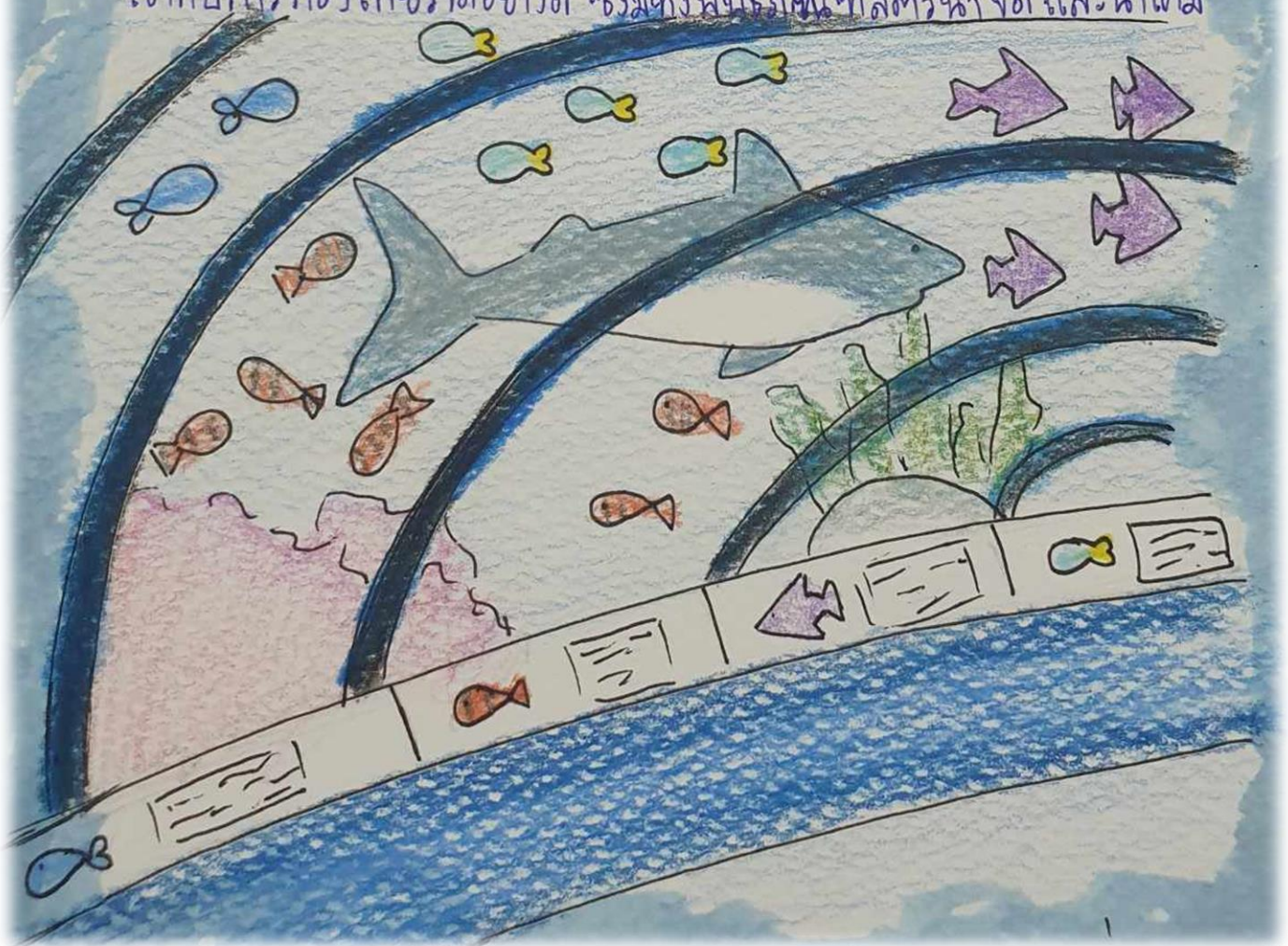
ผู้จัดทำ
นันทวัฒน์ สีทา

การอธิบายด้วยการให้คำ จำกัดความ



การอธิบายด้วยการให้คำจำกัดความ คือ การเขียนอธิบาย
ความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
การให้คำจำกัดความประกอบด้วยข้อความที่ต้องการอธิบาย

Aquarium นิพจน์ที่สัตว์น้ำ หรือ สถานที่ที่จัดแสดงสัตว์น้ำ
เป็นลักษณะหนึ่งของนิพจน์ที่จัดแสดงสิ่งมีชีวิต Aquarium
หมายถึง ตู้ปลา นิพจน์ที่สัตว์น้ำเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผสมผสาน
เข้ากับการท่องเที่ยวได้อย่างดี ซึ่งมีทั้งนิพจน์ที่สัตว์น้ำจัดและน้ำเค็ม



การเขียน อธิบาย

การอธิบายจำกัดความ

คือ การเขียนอธิบายความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
การให้คำจำกัดความประกอบด้วยข้อความที่ต้องการ คำอธิบาย และการอธิบาย

คำว่า "เค็นโด" เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว ของประเทศ
ญี่ปุ่น "เค็นโด" มีความหมายว่า "วิถีแห่งดาบ" มีพื้นฐานมาจาก
การใช้ดาบของพวก "ซามูไร" ในสมัยก่อน สืบถอดกันมาประมาณ
พ.ศ. 1332 เป็นวิชาการใช้ดาบไม้ไผ่ ในการฝึก ดัชนีกระบวนการ
ต่อสู้ที่รวดเร็ว รุนแรง เด็ดขาด ต่อเนื่อง จึงเป็นที่นิยม
ไปทั่ว เกือบ 30 ปี ทั่วโลก • รวมทั้งประเทศไทย



เคนโด



การอธิบาย

ด้วยการให้รายละเอียด คือ การเขียนอธิบาย

จะแสดงรายละเอียดหรือให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

เป็นต้นว่าอธิบายลักษณะทางกายภาพ เช่น

"ตุ๊กตาบาร์บี้" เป็นตุ๊กตาจำลองรูปคน โดยส่วนมาก

มักจะเป็นเด็กผู้หญิง จะเน้นเรื่องการแต่งตัวตามแฟชั่น
สัดส่วนของตุ๊กตา จะจำลองขนาดของคนจริงๆ ที่ย่อขนาด

ลงมา ๖ เท่า ความสูงจะอยู่ที่ 11.5 นิ้วโดยประมาณ

ผลิตโดย บริษัท แมทเทล เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. 2502

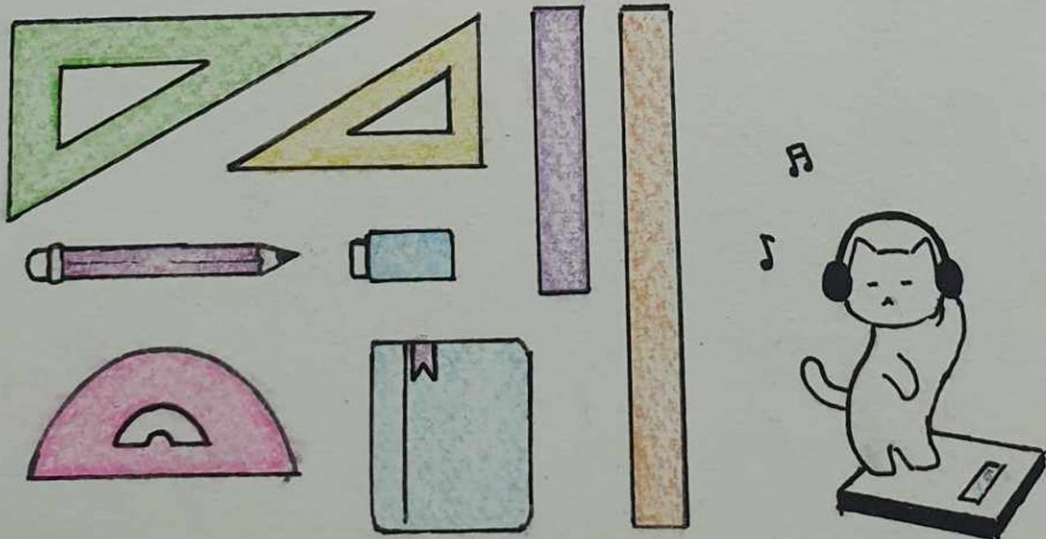


★ การเขียนอธิบาย ★

การอธิบายโดยยกตัวอย่าง เป็นการเขียนอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งอาจจะไปในเรื่องโบราณ หรือเรื่องที่คนในสมัยปัจจุบันอาจจะไม่เคยรู้จัก หรืออาจเป็นองค์ความรู้ใหม่ ที่ป็นนามธรรม เข้าใจยาก จึงเขียนอธิบายโดยยกตัวอย่างด้วยรูปภาพ หรือยกตัวอย่างประโยคเหตุการณ์เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายและเร็วขึ้น

ตัวอย่างการใช้ !!

การบอกปริมาณสิ่งของในชีวิตประจำวัน อาจบอกเป็นหน่วยมวล เช่น กรัม กิโลกรัม หรือ หน่วยปริมาตร เช่น ลูกบาศก์เซนติเมตร ลิตร นอกจากนี้ถ้าสิ่งของที่เหมือน ๆ กันและสามารถนับจำนวนขึ้นได้ อาจบอกเป็นหน่วยไหล เช่น ถังสอ 1 ไหล เท่ากับ 12 แท่ง

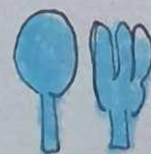




การ รับประทานตามลำดับงาน
คือการ รับประทานที่เสิร์ฟขึ้นตามลำดับงาน รับประทานด้วยวิธีนี้มัก
ใช้กับการ รับประทานอาหารแบบอาหาร คือการ รับประทานอาหารเปลี่ยนเปลี่ยน
ที่มีขึ้นตาม

! วิธีการทำ ต้มยำกุ้ง !

1. ต้มยำกุ้ง ใส่ไข่ไก่ต้มสุก ใส่พริกขี้หนูสดไป ตามชอบใจ
2. ใส่พริกขี้หนูสดลงไป ใส่ไข่ต้มสุก ใส่น้ำพริก ใส่น้ำขมิ้น
3. ต้มต่อประมาณ 1 นาที
4. ใส่ไก่ต้มสุกลงไป ใส่พริกขี้หนูสดลงไป พริกแดง ตามชอบใจ
5. ใส่ขมิ้นสดลงไป ใส่พริกขี้หนูสดลงไป ใส่พริก
6. ต้มต่ออีก 1 นาที
7. ต้มต่ออีก 1 นาที



การเขียนอธิบายลำดับขั้น

การเขียนอธิบายตามลำดับขั้น คือ การเขียนอธิบายที่แสดงขั้นตอนไปตามลำดับการเขียนอธิบาย
วิธีนี้มักใช้กับการอธิบายกระบวนการ กิจกรรมหรือการแปลงที่มีขั้นตอน

มาการองช็อกโกแลต

วิธีทำฝา

1. ร่อนผงโกโก้ น้ำตาลไอซิ่ง และผงอัลมอนด์
2. ตีไข่ขาวประมาณ 1-2 นาที จากนั้นใส่น้ำตาลทรายทีละนิด ตีไปเรื่อย ๆ จนได้เมอแรงค์ที่ขยิบออกแข็ง
3. ใส่ผงโกโก้ที่ผสมไว้ในเมอแรงค์ ค่อยๆ ผสมใส่ แล้วใช้ไม้พายคนเบาๆ จนส่วนผสมเป็นของเหลวเข้ากันดี
4. นำส่วนผสมใส่ลงบีบ บีบเป็นวงกลมเท่าๆ กัน เติกระดาษเพื่อไล่อากาศ แล้วพักไว้ประมาณ 30 นาที จึงค่อยนำพักตากอบ
5. อบที่อุณหภูมิ 150 องศาเซลเซียส ประมาณ 12-15 นาที
6. เมื่ออบเสร็จให้นำออกจากเตาพักไว้ให้เย็นสนิท

วิธีทำไส้

1. นำวิปครีมหรือเนยสดมาตีฟอง เริ่มเคียวให้ยกออกจากเตา
2. เทวิปครีมหรือเนยสดลงในถ้วยช็อกโกแลตที่เตรียมไว้ ทิ้งไว้ 1 นาที แล้วจึงคนให้เข้ากันดี
3. ใส่เนยจืด คนให้ส่วนผสมเข้ากัน ปิดด้วยพลาสติก นำเข้าตู้เย็น รอจนเซตตัวแล้วตักใส่ลงบีบ

วิธีประกอบ

1. แกะฝาจากการอบออกจากพิมพ์ บีบไส้ช็อกโกแลต
2. ประกอบตู้ฟ้ามารองให้หมด

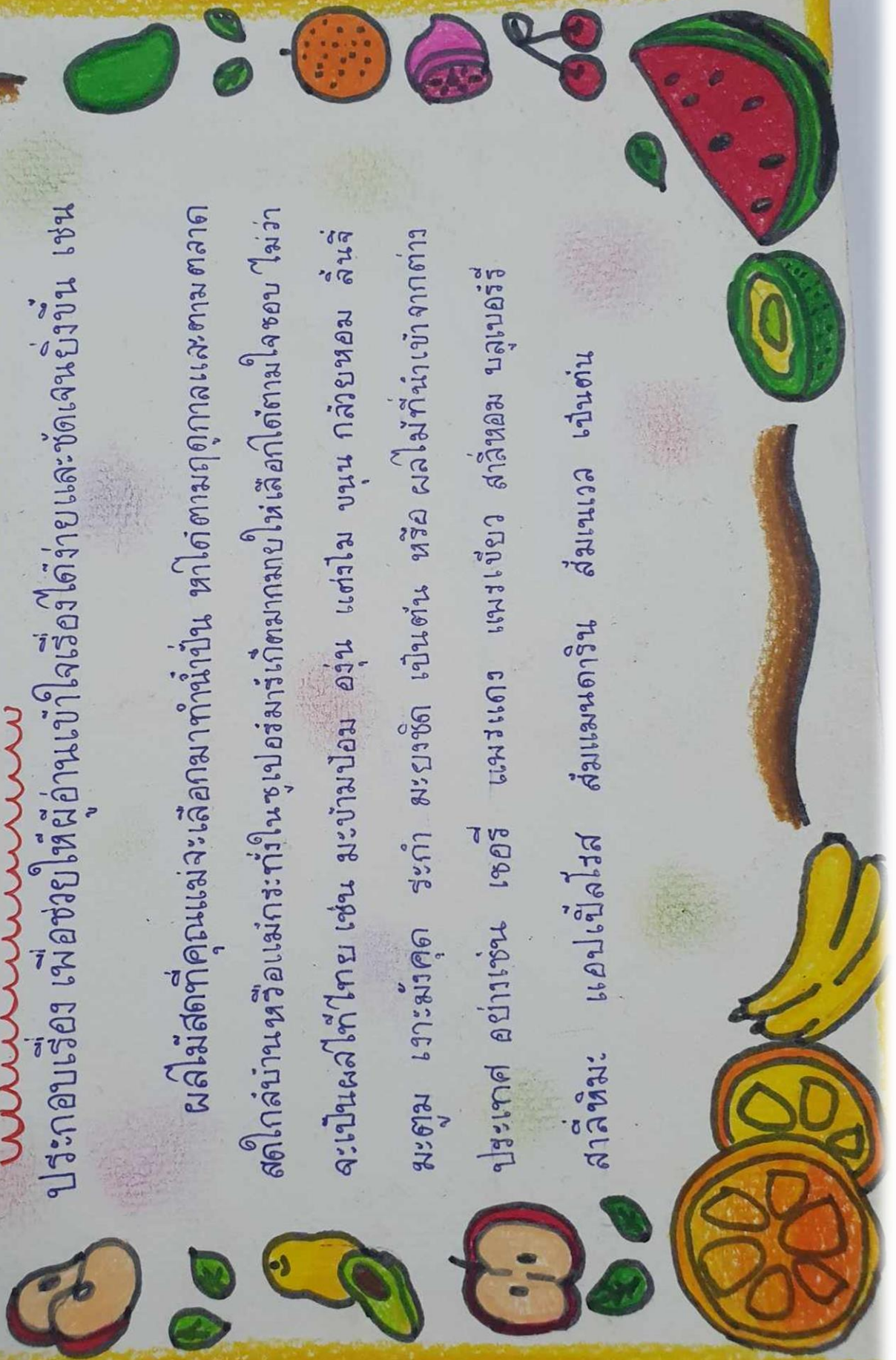


MACARONS



การอธิบายด้วยการยกตัวอย่าง คือ การเขียนอธิบายที่มีการยกตัวอย่างประกอบเรื่อง เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น

ผลไม่สดก็คิดแถมจะเลือกมาทำน้ำปั่น หนีได้ตามฤดูกาลและตามตลาด
สดใกล้บ้านหรือแม่กระทู้ในซูเปอร์มาร์เก็ตมากกอบให้เลือกได้ตามใจชอบ ไม่ว่า
จะเป็นผลไม้ไทย เช่น มะขามป้อม องุ่น แอปเปิ้ล ขนุน กัญชงหอม ลิ้นจี่
มะตูม เงาะม่วงคุด ระกำ มะยงชิด เป็นต้น หรือผลไม้ที่นำเข้าจากต่าง
ประเทศ อย่างเช่น เชอร์รี่ แอปเปิ้ลเขียว สาลี่หอม บลูเบอร์รี่
สาลี่หิมะ แอปเปิ้ลไรส ส้มแมนดาริน ส้มเนเวล เป็นต้น



การจิบตามลำดับขั้น

คือ การจิบทั้งแปดขั้นตามลำดับ การเขียนอธิบายวิธีนี้มักใช้กับการอธิบายกระบวนการ กิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงที่มีขั้นตอน เช่น วิธีการทำอาหาร การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกกฏบริหาร และการเจริญเติบโตของพืช เป็นต้น

วิธีทำ "มะม่วงน้ำปลาหวาน"

วัตถุดิบมะม่วงน้ำปลาหวาน



1. น้ำปลา 5 ช้อนโต๊ะ
2. น้ำเปล่า 5 ช้อนโต๊ะ
3. น้ำตาลปี๊บ 500 กรัม
4. กะปิ 3 ช้อนชา
5. กุ้งแห้ง 3 ช้อนโต๊ะ



6. กุ้งแห้งป่น 1 1/2 ถ้วยตวง
7. หอมแดงซอย 15 ลูก
8. พริกจินดาซอย 15 เม็ด
9. พริกแห้ง 2 ช้อนโต๊ะ
10. มะม่วงดิบ ตามชอบ



๑ ทำน้ำปลาหวาน



- ต้มน้ำปลาด้วยไฟแรงเพื่อไล่กลิ่นคาวออก ประมาณ 5-10 นาที
- ปิดไฟก่อนใส่น้ำตาลปี๊บ น้ำเปล่า และน้ำกะปิลงไป ปิดไฟอ่อน
- ใช้ไฟอ่อนเคี่ยวจนน้ำตาลปี๊บละลาย เคี่ยวต่อไปจนเริ่มใส
- ใส่พริกแห้ง กุ้งแห้งป่น หอมแดง และพริกจินดาซอยใส่ลงไป ในน้ำปลาหวาน ตลุกเคล้าให้เข้ากัน ก่อนปิดไฟยกยกลงให้หายร้อน



การเขียนอธิบาย

การอธิบายด้วยการให้คำจำกัดความ

คือ การเขียนอธิบายความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
การให้คำจำกัดความประกอบด้วยข้อความที่อ้างการอธิบาย

Ballet

คือ การแสดงที่ประกอบด้วยการเต้น

และดนตรีมีลักษณะเช่นเดียวกับอุปรากร เพื่อบอก

เล่าบัลเลตเป็นการนำเสนอเนื้อเรื่อง โดยใช้การเต้น

เป็นสื่อ มีท่าทางเคลื่อนไหวสมัยที่นุ่มนวล

ศิลปวิทยาในอาชีพ

ต่อมาในศตวรรษที่ 19 จึงแพร่

หลายแห่งไปเป็น concert dance

from ในประเทศฝรั่งเศสและรัสเซีย

การเขียน **อธิบาย** ด้วยการให้คำ **จำกัดความ**

การเขียนอธิบายความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้เข้าใจ
ตรงกัน การให้คำจำกัดความประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการคำ
อธิบาย และการอธิบาย



Genshin Impact เป็นเกมแนว RPG open world มีภาพ
สไตล่อนิเมะ ที่สร้างรายได้จากระบบกาชา (การรับสิ่งต่างๆ โดยการสุ่ม)
ถูกพัฒนาโดย Hoyoverse บริษัทเกมสัญชาติจีน เปิดตัวเมื่อ 28 ก.ย. 2020
เนื้อเรื่องในเกมเราจะได้รับบทเป็นฝาแฝดคนหนึ่ง ที่จะออกเดินทางเพื่อ
ตามหาฝาแฝดอีกคน ไปตามประเทศทั้ง 7 ซึ่งแต่ละประเทศจะถูก
ปกครองด้วย "เทพเจ้า (Archon)" ที่มี "พลังงานธาตุ (Element)"
แตกต่างกัน รูปแบบการเล่นเกมเป็นแบบ open world เราจึง
สามารถทำสิ่งต่างๆ ได้อิสระ เช่น การเดินสำรวจตามสถานที่ต่างๆ
การต่อสู้กับศัตรู และอื่นๆ โดยใช้ตัวละครที่เราได้รับมาระหว่างการ
เดินทางหรือจากระบบกาชา



การเขียนอธิบายด้วยการให้คำจำกัดความ

คือ การเขียนอธิบายความหมายของสิ่งใด
สิ่งหนึ่ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน การให้
คำจำกัดความประกอบด้วยข้อความที่ต้องการคำอธิบาย

"บิงซู" (Bingsu) คือ น้ำแข็งไสปั่นละเอียด
ราดด้วยท็อปปิ้ง หรืออธิบายง่าย ๆ ก็คือ น้ำแข็งไส
เกล็ดหิมะของเกาหลี (บิงซู แปลว่า น้ำแข็งไส)
ถือว่าเป็นของหวานประจำชาติเกาหลีก็ได้
ด้วยความที่เย็นและสดชื่นทุกคำที่รับประทาน จึง
ทำให้บิงซูเป็นของหวานยอดนิยมของประเทศเกาหลีใน
ฤดูร้อน



빙수

