

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวจุฬาลักษณ์ พัฒนมาศ..... โรงเรียน.....พนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธรสถิตอุปถัมภ์”
รายวิชา.....ภาษาไทยพื้นฐาน (ท21101).....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การอ่านนำรู้.....เวลา.....8.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....2.....เรื่อง.....การอ่านจับใจความสำคัญ.....เวลา.....3.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อหาข้อความที่เป็นแก่นเนื้อหามีสาระครอบคลุมเนื้อความอื่น ๆ โดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H ขั้นที่ 2 หาคำสำคัญ (Key Words) ขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง และขั้นที่ 6 หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน จากเทคนิคดังกล่าวจะสามารถให้นักเรียนตอบคำถามจากงานเขียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนรู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รู้จักการสังเกตคำสำคัญและตัดส่วนขยาย การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญในด้านการนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ในศาสตร์วิชาต่าง ๆ ทำให้ประหยัดเวลาในการอ่านและทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ในการพิจารณาใจความสำคัญในเรื่องที่อ่าน

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 6.1) อธิบายหลักการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 6.2) เขียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้โดยใช้
- 6.3) อธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. เนื้อหาสาระ

7.1) หลักการอ่านเพื่อระบุใจความสำคัญ โดยใช้บันได 6 ขั้น

7.1.1) บันไดขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบ คือ การอ่านเรื่องที่จับใจความสำคัญตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน ด้วยเหตุผลใด และอย่างไร หากเรื่องนั้นมีชื่อเรื่องก็ให้พิจารณาดังแต่ชื่อเรื่อง เพราะโดยทั่วไปชื่อเรื่องมักจะสอดคล้องกับใจความสำคัญหรือความคิดหลัก หรือช่วยแสดงให้เห็นถึงจุดสนใจของเรื่อง

ตัวอย่าง: ทุกวันหยุดพ่อจะตื่นแต่เช้า เข้าสวนเก็บผักไปขายที่ตลาด และแบ่งผักใส่ถุงแช่ตู้เย็น เพื่อนำไปฝากเพื่อนในวันจันทร์

- 1) เมื่อไร (When): ทุกวันหยุด
- 2) ใคร (Who): พ่อ
- 3) อะไร (What): ตื่นแต่เช้า เข้าสวนเก็บผักไปขายที่ตลาด และแบ่งผักใส่ถุงแช่ตู้เย็น
- 4) ที่ไหน (Where): ตลาด
- 5) ทำไม (Why): เพื่อนำไปฝากเพื่อนที่ทำงานในวันจันทร์

6.1.2 บันไดขั้นที่ 2 ค้นพบคำสำคัญ โดยคำสำคัญ หมายถึง คำที่กำหนดเป้าหมายเพื่อนำไปสู่ใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่าน ในแต่ละย่อหน้านั้นอาจมีคำสำคัญมากกว่าหนึ่งคำ แต่เมื่อนำคำเหล่านั้นมาเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นก็สามารถทราบถึงใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่าน และคำสำคัญมีลักษณะดังนี้ 1) เป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่เขียนเหมือนกัน สื่อความหมายเหมือนกัน ปรากฏซ้ำ ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ 2) เป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่เขียนต่างกัน แต่สื่อความหมายเหมือนกันปรากฏซ้ำ ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวอย่าง: สิ่งที่เขาเรือถือกันมากก็คือ “หัวเรือ” นับถือกันว่าเป็นที่แม่ย่านางอยู่ พวกแม่ค้าที่ใช้เรือเป็นพาหนะบรรทุกของและอยู่อาศัย ไม่ว่าจะเป็นเรือเล็กหรือเรือใหญ่ มักไม่ยอมให้ใครเหยียบหัวเรือ แม้จะข้ามก็ยังไม่ยอมให้ข้าม เจ้าของเรือบางคนเคร่งมากจะจัดรูปบูชาทั้งเช้าและเย็น ที่หัวเรือบางลำ มีแผ่นทองเหลืองหุ้มอย่างสวยงาม และมีช่องทองเหลืองเล็ก ๆ ติดไว้ที่ทวนหัวเรือสำหรับปักธูป บางทีก็มีพวงมาลัยมาคล้องหัวเรือ ที่เคร่งมาก ๆ ถึงกับจัดอาหารเช่นทุกเช้าก็มี

- 1) คำสำคัญ: หัวเรือ
- 2) ใจความสำคัญ: ชาวเรือนับถือหัวเรือมาก

6.1.3 บันไดขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง ส่วนขยายใจความสำคัญจะมีลักษณะเป็นการให้คำจำกัด

ความ การอธิบายรายละเอียด การให้เหตุผล การยกตัวอย่าง และการเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นส่วนที่ต้องตัดออกไป เพื่อหาใจความสำคัญให้พบ

ตัวอย่าง: พระราชวัง หมายถึง วังของพระมหากษัตริย์ มีระดับความสำคัญรองจากพระบรมมหาราชวังเป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ตามขัตติยราชประเพณีมาแต่โบราณ การเรียกกันว่าพระราชวังได้นั้น พระมหากษัตริย์จะทรงประกาศพระบรมราชโองการสถาปนาวังขึ้นเป็น พระราชวัง จึงจะจัดเป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ได้ เช่น พระราชวังดุสิต เมื่อแรกสร้างพระราชทานชื่อว่า สวนดุสิต ต่อมาจึงประกาศยกขึ้นเป็นพระราชวังดุสิต ส่วนพระตำหนักจิตรลดารโหฐานซึ่งเป็นที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 6 เป็นส่วนหนึ่งของพระราชวังดุสิตไม่เรียกว่า พระราชวังจิตรลดาราชวรฤทธิยาภิเศกตามชื่อจริงแต่เรียกอย่างไม่เป็นทางการว่า สวนจิตรลดาราชวรฤทธิยาภิเศก

เมื่อตัดส่วนขยาย: พระราชวัง หมายถึง วังของพระมหากษัตริย์ มีระดับความสำคัญรองจากพระบรมมหาราชวังเป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ตามขัตติยราชประเพณีมาแต่โบราณ การเรียกวังว่าพระราชวังได้นั้นพระมหากษัตริย์จะทรงประกาศพระบรมราชโองการสถาปนาวังขึ้นเป็น พระราชวัง จึงจะจัดเป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ได้ เช่น พระราชวังดุสิต เมื่อแรกสร้างพระราชทานชื่อว่า สวนดุสิต ต่อมาจึงประกาศยกขึ้นเป็นพระราชวังดุสิต ส่วนพระตำหนักจิตรลดารโหฐานซึ่งเป็นที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 6 เป็นส่วนหนึ่งของพระราชวังดุสิตไม่เรียกว่าพระราชวังจิตรลดารามหรือทั่วไปเรียกอย่างไม่เป็นทางการว่า สวนจิตรลดาราม

ใจความสำคัญ: การเรียกกันว่าพระราชวังได้นั้น พระมหากษัตริย์จะทรงประกาศพระบรมราชโองการสถาปนา
วังขึ้นเป็น พระราชวัง จึงจะจัดเป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ได้

6.1.4) บันไดขั้นที่ 4 เดิมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง การตัดส่วนขยายความทำได้โดยสังเกตจากคำเชื่อมแสดงส่วนขยายใจความสำคัญ หากทว่าในบางครั้งผู้เขียนอาจเรียบเรียงข้อความในย่อหน้าโดยไม่มีคำเชื่อม ผู้อ่านจึงต้องเติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง คำเชื่อมที่นิยมเติมข้อความในย่อหน้า ได้แก่ กล่าวคือ เช่น จึง เพราะ

ตัวอย่าง: ผักและผลไม้สดจะมีเอนไซม์ที่เป็นตัวช่วยย่อยอาหารให้เป็นโมเลกุลที่เล็กที่สุดเข้าสู่กระแสเลือดไปใช้ประโยชน์ในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และเร่งปฏิกิริยาการย่อยอาหารให้สมบูรณ์ เอนไซม์หลายชนิดเป็นเอนไซม์ที่ร่างกายไม่สามารถสร้างขึ้นได้ จึงต้องได้รับจากการรับประทานผักและผลไม้ เอนไซม์บางชนิดยังช่วยเปลี่ยนอนุมูลอิสระเป็นน้ำและออกซิเจน บางชนิดช่วยเผาผลาญพลังงาน สลายไขมันและกำจัดสารพิษในร่างกาย

เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ: ผักและผลไม้สดจะมีเอนไซม์ที่เป็นตัวช่วยย่อยอาหารให้เป็นโมเลกุลที่เล็กที่สุดเข้าสู่กระแสเลือดไปใช้ประโยชน์ในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และเร่งปฏิกิริยาการย่อยอาหารให้สมบูรณ์

เพราะเอนไซม์หลายชนิดเป็นเอนไซม์ที่ร่างกายไม่สามารถสร้างขึ้นได้ จึงต้องได้รับจากการรับประทานผักและผลไม้ เอนไซม์บางชนิดยังช่วยเปลี่ยนอนุมูลอิสระเป็นน้ำและออกซิเจน บางชนิดช่วยเผาผลาญพลังงาน สลายไขมันและกำจัดสารพิษในร่างกาย

ใจความสำคัญ: ผักและผลไม้สดมีเอนไซม์ช่วยย่อยสารอาหารไปใช้ประโยชน์ในร่างกาย

6.1.5) **บันไดขั้นที่ 5** สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้งที่ปรากฏในย่อหน้า หากพบคำหรือกลุ่มคำที่แสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกัน เช่น แต่ ทว่า แต่หาก แต่ว่า แต่ทว่า อย่างไรก็ดี ในทางตรงกันข้าม ในทางกลับกัน ถึงแม้...แต่ ฯลฯ ให้สังเกตข้อความต่างหลังคำหรือกลุ่มคำเหล่านี้ อาจเป็นใจความสำคัญของย่อหน้า

ตัวอย่าง: กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นมาเพื่อป้องกันข้าศึก แต่นักประวัติศาสตร์ต่างลงความเห็นว่ากำแพงเมืองจีนนั้นไม่สามารถป้องกันข้าศึกได้ เพราะข้าศึกสามารถโอบล้อมป้อมปราการเข้ามาได้หลายครั้ง เช่น กองทัพแมนจูสามารถยกพลข้ามกำแพงมาพิชิตแผ่นดินจีนได้ส่วนหนึ่ง

สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง: กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นมาเพื่อป้องกันข้าศึก **แต่นักประวัติศาสตร์ต่างลงความเห็นว่ากำแพงเมืองจีนนั้นไม่สามารถป้องกันข้าศึกได้** เพราะข้าศึกสามารถโอบล้อมป้อมปราการเข้ามาได้หลายครั้ง เช่น กองทัพแมนจูสามารถยกพลข้ามกำแพงมาพิชิตแผ่นดินจีนได้ส่วนหนึ่ง

ใจความสำคัญ: นักประวัติศาสตร์ต่างลงความเห็นว่ากำแพงเมืองจีนนั้นไม่สามารถป้องกันข้าศึกได้

6.1.6) บันไดขั้นที่ 6 หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน หากย่อหน้านั้นไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญ ต้องพิจารณาเนื้อความในบริบทอื่น ๆ ให้นำข้อความมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญโดยใช้หลักจากบันไดขั้นที่ 1 – 5 ประกอบ

6.2) ความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.2.1) ใช้ศึกษาตำราวิชาการหรือหนังสือต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

6.2.2) ช่วยประหยัดเวลาในการอ่านมากขึ้น

6.2.3) ได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์และพิจารณาประเด็นสำคัญ

ที่มา: เสกสรรค์ พลพัฒน์ และคณะ. 2565. **คู่มือฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1.** กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาไทย.

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

8.1 สื่อนำเสนอ Powerpoint

8.2 บทอ่านเรื่อง “ใครฆ่าประเสริฐ”

8.3 กระดุมเก็บสะสมคะแนน

8.4 องค์ประกอบเกมพีเคชั่น คือ คะแนนจากกระดุม บ้ายรางวัล และรางวัล

8.5 กระดานสำหรับตอบถามกิจกรรม

8.6 ใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญ

ชั่วโมงที่ 2

8.7 สื่อนำเสนอ Powerpoint

8.8 บทอ่าน

8.9 องค์ประกอบเกมพีเคชั่น คือ คะแนน รางวัล

ชั่วโมงที่ 3

8.10 สื่อนำเสนอ Powerpoint

8.11 บทอ่าน

8.12 แอปพลิเคชัน Quizizz

8.13 องค์ประกอบเกมพีเคชั่น คือ คะแนน รางวัล

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : เทคนิคบันได 6 ขั้น, แนวคิดเกมพีเคชั่น, เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน, เทคนิค Think-Pair-Share)

ชั่วโมงที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1 และ 2 (แนวคิดเกมพีเคชั่น เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน)

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1) ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำเสนอคลิปวิดีโอทัศน์เพลงไอ้สอง ของไททศมิตร และสัมภาษณ์นักเรียนหลังจากดูคลิปวิดีโอทัศน์ดังต่อไปนี้

1.1) ใคร ทำอะไร อย่างไร (สองอยากเป็นผู้หญิง ถึงแม้ว่าตัวเองจะเป็นผู้ชาย)

1.2) นักเรียนได้ยินคำว่าอะไรซ้ำ ๆ บ้าง (สอง ผู้ชาย ผู้หญิง)

1.3) เพราะฉะนั้นนักเรียนคิดว่าเนื้อหาจากเนื้อเพลงนี้ผู้เขียนต้องการบอกอะไรกับผู้ฟัง (สองอยากเกิดเป็นผู้หญิง ไม่อยากเป็นผู้ชาย)

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้เรื่องการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

3) ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายของใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

3.1) ใจความสำคัญคืออะไร (ข้อความที่เป็นแก่นของเนื้อหาสาระครอบคลุมเนื้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหรือในเรื่องนั้น ๆ)

3.2) ส่วนขยายใจความสำคัญคืออะไร (ส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความ แบ่งเป็น ๑) ในความรอง คือ ข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือสนับสนุนใจความสำคัญ และ ๒) รายละเอียด คือ ข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความรอง โดยอาจเป็นการยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ การอ้างอิงคำกล่าวบุคคล และรายละเอียดอื่น ๆ)

2. ขั้นจับคู่/กลุ่มนักเรียน (5 นาที)

4) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละเก้ง - อ่อน กลุ่มละประมาณ 3 - 4 คน ให้นั่งที่กลุ่มเดียวกัน โดยครูนำเสนอแผนผังที่นั่งโดยใช้สื่อนำเสนอ Powerpoint ประกอบ

3. ขั้นกิจกรรม (35 นาที)

5) ครูอธิบายหลักการจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบ และยกตัวอย่างบทอ่านประกอบ

6) ครูแจกบทอ่านเรื่อง "ใครฆ่าประเสริฐ" และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

7) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากกิจกรรม "ยอดนักสืบ 5 คำถาม" โดยเป็นคำถามที่เกี่ยวกับ 5W1H นักเรียนกลุ่มใดตอบถูกได้รับกระดุมเพื่อเก็บสะสมเลือกป้ายรางวัลท้ายคาบ โดยมีคำถามดังนี้

7.1) Who: ใครฆ่าประเสริฐ (เมธ น้องชายของประเสริฐ)

7.2) Where: เมธฆ่าประเสริฐที่ไหน (ห้องพักของประเสริฐ)

7.3) How: เมธฆ่าประเสริฐอย่างไร (เมธใช้ปืนยิงประเสริฐ)

7.4) Why: ทำไมเมธจึงฆ่าประเสริฐ (เพราะเมธบันดาลโทษะ เรื่องที่ทุกคนรู้ความจริงว่าคริสทำให้พมภรรยาของเขาตาย)

7.5) ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร (เมธใช้ปืนยิงประเสริฐตายในห้องพัก เพราะบันดาลโทษะ)

8) ครูยกตัวอย่างบทอ่าน เพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นถึงหลักการจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ขั้นที่ 2 ค้นพบคำสำคัญ หลังจากครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

9) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม "คำสำคัญคืออะไร" โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาบทอ่านจำนวน 1 เรื่อง แล้วตอบว่าคำสำคัญและใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร โดยเขียนลงในกระดาน กลุ่มใดตอบถูกจะได้รับกระดุมเพื่อเก็บสะสมเลือกป้ายรางวัลท้ายคาบ

10) กลุ่มใดได้กระดุมสะสมสูงสุด 3 อันดับได้เลือกป้ายรางวัลที่มีกระดุมปรากฏอยู่ นักเรียนกลุ่มใดได้รับกระดุมมากที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู

4. ชั้นประเมินผล (15 นาที)

11) ครูแจกใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญของบทอ่านให้นักเรียนอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญของบทอ่าน และสุมตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ หลังจากนั้นเพื่อนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบของนักเรียนที่นำเสนอและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และสุมนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญหรือการระบุใจความสำคัญของบทอ่าน

ชั่วโมงที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5 (เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และเทคนิค Think – Pair – Share)

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1) ครูกล่าวทักทายนักเรียน และยกตัวอย่างข้อความจำนวน 1 ย่อหน้า 7 ส่วน โดยใช้สื่อนำเสนอ Powerpoint ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความส่วนเป็นใจความสำคัญ โดยสุมนักเรียนประมาณ 1 – 2 คนตอบคำถามพร้อมเหตุผล

ตัวอย่างข้อความ: 1) มีเหตุผลหลายประการที่ทำให้ฉันชอบล่างูหางกระดิ่ง 2) ประการแรกคือเป็นสิ่งที่ท้าทายน่าตื่นเต้น และมีความเสี่ยงสูง 3) ประการที่สองเป็นการล่าสัตว์ที่ไม่มีฤดูกาล 4) เราสามารถล่างูชนิดนี้ได้ ตั้งแต่ฤดูใบไม้ผลิจนฤดูใบไม้ร่วง 5) นอกจากนั้นยังเป็นสิ่งที่ท้าทายให้เราได้เรียนรู้ลักษณะนิสัยของมัน และรู้วิธีที่จะเอาชนะมัน 6) มันจะซ่อนตัวลึกกลับมีความระมัดระวังและเล่ห์กลมากจนทำให้จับมันได้ยาก ซึ่งเป็นสิ่งที่เราต้องเรียนรู้ว่าทำอย่างไร เราจึงจะจับมันได้ 7) เหตุผลประการสุดท้ายเราสามารถที่จะช่วยลดจำนวนซึ่งเป็นสัตว์ที่อันตรายลงไปได้ (ใจความสำคัญ: 1) มีเหตุผลหลายประการที่ทำให้ฉันชอบล่างูหางกระดิ่ง)

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสังเกตคำเชื่อม เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับบันได 6 ขั้น ในขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทั้ง ขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ และขั้นที่ 5 สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้งที่ปรากฏในย่อหน้า

2. ขั้นจับกลุ่มนักเรียน (5 นาที)

3) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละเก้ง - อ่อน กลุ่มละประมาณ 3 - 4 คน ให้นั่งที่กลุ่มเดียวกัน โดยครูนำเสนอแผนผังที่นั่งโดยใช้สื่อนำเสนอ Powerpoint ประกอบ

3. ขั้นกิจกรรม (35 นาที)

4) ครูอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ในขั้นที่ 3, 4 และ 5 โดยใช้สื่อนำเสนอ Powerpoint ประกอบการอธิบาย

5) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “ตามหาใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5” โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1) Think: ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนจำนวน 1 ย่อหน้า และให้นักเรียนหาใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5

5.2) Pair: ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม พิจารณาและตรวจสอบใจความสำคัญที่แต่ละคนทำ

5.3) Share: ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตนเอง แจกกระดาษให้นักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาใจความสำคัญที่ตนเองเขียนตอบ และสรุปใจความสำคัญที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษ และนำเสนอในชั้นเรียน

6) ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบใจความสำคัญที่นำเสนอ และเฉลยใจความสำคัญที่ถูกต้องที่สุด

4. ชั้นประเมินผล (15 นาที)

- 7) ครูแจกใบงานการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนทำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ
- 8) ครูเฉลยใบงาน และให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดได้คะแนนสูงที่สุดได้รับรางวัลจากครู
- 9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5

ชั่วโมงที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 6 (เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และแนวคิดเกมิฟิเคชัน)

1. ชั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

- 1) ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเปิดภาพการโต้ตอบกลับในแชท Line เกี่ยวกับบุคคลที่อ่านข้อความไม่จบแล้ว รับผิดชอบใจ และถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าคนในแชทนั้นขาดทักษะใดที่สำคัญ” (ทักษะการอ่าน) และ “ผลที่เกิดขึ้นกับคนในแชทคืออะไร” (เสียผลประโยชน์)
- 2) ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า “การเรียนรู้ว่าการอ่านมีความสำคัญ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ วันนี้เราจะได้เรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ตามที่ได้เรียนรู้มาแล้วในคาบก่อน”
- 3) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้บันได 6 ขั้น

2. ชั้นจับกลุ่มนักเรียน (5 นาที)

- 4) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคณะเก่ง - อ่อน กลุ่มละ 4 คน ให้นั่งที่กลุ่มเดียวกัน

3. ชั้นกิจกรรม (35 นาที)

- 5) ครูนำเสนอหลักการอ่านจับใจความสำคัญบันไดขั้นที่ 6 พลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน โดยยกตัวอย่างในชั้นเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองจับใจความสำคัญ และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น
- 6) ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนกลุ่มละ 1 บท และให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญ
- 7) ครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบของตนเอง

4. ชั้นประเมินผล (15 นาที)

- 8) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญแบบปรนัย โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizizz ทั้งหมด 10 ข้อ กลุ่มใดได้คะแนนสูงที่สุด ได้รับรางวัลจากครู
- 9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

10. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
อธิบายหลักการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	ประเมินจากการอธิบายใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	10 – 12 คะแนน ดีมาก 8 – 9 คะแนน ดี 6 – 7 คะแนน พอใช้ 3 – 5 คะแนน ปรับปรุง

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
			*เกณฑ์การผ่าน คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
เขียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญ (ชั่วโมงที่ 1 และ 2)	ตรวจสอบใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญ	เกณฑ์ rubric scores
	การตอบคำถามในแอปพลิเคชัน Quizizz (ชั่วโมงที่ 3)	ตรวจสอบจากการตอบคำถามในแอปพลิเคชัน Quizizz	8 – 10 คะแนน ดีมาก 6 – 7 คะแนน ดี 3 – 5 คะแนน พอใช้ 1 – 2 คะแนน ปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
อธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องการระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	ประเมินจากการอธิบายใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	10 – 12 คะแนน ดีมาก 8 – 9 คะแนน ดี 6 – 7 คะแนน พอใช้ 3 – 5 คะแนน ปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน	สังเกตพฤติกรรม	13 – 15 คะแนน ดีมาก 10 – 12 คะแนน ดี 8 – 9 คะแนน พอใช้ 5 – 7 คะแนน ปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน	สังเกตพฤติกรรม	8 – 9 คะแนน ดี 6 – 7 คะแนน พอใช้ 3 – 5 คะแนน ปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (rubrics scores) ใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญชั่วโมงที่ 1 และ 2

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
1. คำสำคัญที่ปรากฏในใจความสำคัญ	เขียนระบุคำสำคัญปรากฏในใจความสำคัญครบถ้วนทุกคำ	ขาดคำสำคัญในใจความสำคัญจำนวน 1 คำ	ขาดคำสำคัญในใจความสำคัญจำนวน 2 คำขึ้นไป

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
2. การเรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญ	เรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญได้ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยค สามารถสื่อความหมายได้	เรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยคจำนวน 1 ตำแหน่ง	เรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญได้ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยค จำนวน 1 – 2 ตำแหน่ง
3. รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน (ส่วนขยายใจความสำคัญ)	ไม่ปรากฏรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	มีรายละเอียดของเรื่องที่อ่านจำนวน 1 ประโยค	มีรายละเอียดของเรื่องที่อ่านจำนวน 2 ประโยคขึ้นไป
4. การเขียนสะกดคำและความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ - ผลงานสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอยลบหรือขีดเขียนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเขียนใจความสำคัญ	- เขียนสะกดคำไม่ถูกต้องจำนวน 1 – 2 คำ - ผลงานสะอาดเรียบร้อย มีรอยลบหรือขีดเขียนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเขียนใจความสำคัญ จำนวน 1 – 2 จุด	- เขียนสะกดคำไม่ถูกต้องจำนวน 3 คำขึ้นไป - ผลงานสะอาดเรียบร้อย มีรอยลบหรือขีดเขียนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเขียนใจความสำคัญ จำนวน 3 จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

10 – 12	คะแนน	ดีมาก
7 – 9	คะแนน	ดี
4 – 6	คะแนน	พอใช้
0 – 3	คะแนน	ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

เมื่อจัดการเรียนรู้ในช่วงที่ 1-3 คือการการอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1-6 มีปัญหาที่เกิดขึ้นดังนี้

สภาพปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการแก้ไข
1. นักเรียนบางคนไม่ค่อยให้ความสนใจเมื่อครูถามคำถามต่าง ๆ	นักเรียนไม่แรงจูงใจในการทำกิจกรรมเนื่องจากเป็นชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้ในเรื่องนี้	สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากตอบคำถาม เช่น การใช้องค์ประกอบเกมมิฟิเคชัน การให้รางวัลนักเรียนเมื่อตอบคำถาม หรือเลือกใช้วิธีที่ให้นักเรียนได้ตอบคำถามเสมอกัน เช่น การใช้วิธีการอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น ใช้เว็บไซต์ padlet หรือ mentimeter
2. นักเรียนบางคนในกลุ่มไม่ช่วยเพื่อนในการนำเสนอความคิดเห็น	2. นักเรียนอาจจะไม่ชอบทำกิจกรรมแบบแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม	ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม กล่าวคือให้นักเรียนทุก

เพื่อตอบคำถามในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ		คนได้มีส่วนร่วมและทำหน้าที่ของตนเองใน ฐานะสมาชิกกลุ่ม
---------------------------------------	--	--

แบบประเมิน
ใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญ ชั่วโมงที่ 1 และ 2

คำชี้แจง: แบบประเมินการเขียนระบุใจความสำคัญในใบงาน สร้างขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนประเมินผลสำเร็จของผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้คะแนนที่เห็นสมควรตามความเป็นจริง

กลุ่ม	รายชื่อนักเรียนในกลุ่ม	ระดับคะแนน												รวม	ระดับ คุณภาพ
		คำสำคัญที่ปรากฏในใจความสำคัญ			การเรียงคำในประโยคใจความสำคัญ			รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน			การสะกตคำและความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
8															

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	คะแนน	ดีมาก
๘ - ๙	คะแนน	ดี
๖ - ๗	คะแนน	พอใช้
๓ - ๕	คะแนน	ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

แบบประเมินนักเรียนในการตอบคำถาม

จุดประสงค์ข้อ ๒.๑ อธิบายหลักการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์ข้อที่ ๒.๓ อธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องการระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง: แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการตอบคำถามสร้างขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนว่ามีพฤติกรรมในการตอบคำถามอย่างไร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้คะแนนที่เห็นสมควรตามความเป็นจริง

ที่	รายนามนักเรียน	ระดับคะแนน												รวม	ระดับ คุณภาพ
		ตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและตรงตามประเด็น (ข้อ ๒.๑)			ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และตรงตามประเด็น (ข้อ ๒.๓)			มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ			มีความสนใจและตั้งใจฟังคำถาม				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															

ที่	รายชื่อนักเรียน	ระดับคะแนน												รวม	ระดับ คุณภาพ
		ตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและตรงตามประเด็น (ข้อ ๒.๑)			ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และตรงตามประเด็น (ข้อ ๒.๓)			มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ			มีความสนใจและตั้งใจฟังคำถาม				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	คะแนน	ดีมาก
๘ - ๙	คะแนน	ดี
๖ - ๗	คะแนน	พอใช้
๓ - ๕	คะแนน	ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ และ ๔.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สร้างขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนว่ามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้คะแนนที่เห็นสมควรตามความเป็นจริง

ที่	รายชื่อนักเรียน	ระดับคะแนน															รวม	ระดับ คุณภาพ
		มุ่งมั่นในการทำงาน						ใฝ่เรียนรู้										
		ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมาย			อดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายาม			แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น			ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๑																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	คะแนน	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	คะแนน	ดี
๘ - ๙	คะแนน	พอใช้
๕ - ๗	คะแนน	ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง: แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการตอบคำถามสร้างขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนว่ามีพฤติกรรมในการตอบคำถามอย่างไร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้คะแนนที่เห็นสมควรตามความเป็นจริง

ที่	รายนามนักเรียน	ระดับคะแนน									รวม	ระดับ คุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร						ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต				
		พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้			เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้			ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่าง สร้างสรรค์ สามารถ แสดง ความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๘ - ๙ คะแนน ดี
 ๖ - ๗ คะแนน พอใช้
 ๓ - ๕ คะแนน ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

บทอ่านและใบงานในชั่วโมงที่ 1

ใครฆ่าประเสริฐ?

ตระกูลจิระอนันต์เป็นครอบครัวไทยเชื้อสายจีน เจ้าของกิจการโรงแรมจิระอนันต์ตา มีอากงและอาม่าเป็นผู้ก่อตั้งโรงแรม ปัจจุบันโรงแรมบริหารโดยลูกชายคนโต ประเสริฐ และลูกสาวคือ ภัสสร ส่วนลูกชายคนที่สองคือเมธเป็นคุณพ่อเลี้ยงเดี่ยว อยู่บ้าน รับ-ส่ง ลูกหลาน และลูกชายคนสุดท้องคือกรกันต์ แต่งงานกับอดีตนางงาม น้าผิง และใช้ชีวิตแบบเสเพลไปวัน ๆ

อากงเสียชีวิตแบ่งมรดกกิจการโรงแรมเป็น 4 ส่วน ให้ลูกชายทั้ง 3 คน และลูกชายของประเสริฐ ส่วนภัสสรได้เงินก้อนจำนวนหนึ่ง เธอไม่พอใจมากกับการแบ่งพินัยกรรมแบบนี้ เธอจึงเริ่มมีปากเสียงกับประเสริฐ หลังจากนั้นประเสริฐถูกยิงเสียชีวิตที่ห้องพักของตนเอง โดยที่ตำรวจไม่สามารถหาหลักฐานอะไรได้นั้นจึงทำให้ภัสสรต้องตกเป็นผู้ต้องสงสัยลำดับแรกเนื่องจากเป็นผู้พบศพของประเสริฐคนแรกและมีแรงจูงใจที่จะฆ่าอยู่แล้ว นั้นจึงทำให้ อี ลูกชายคนโตของภัสสรต้องออกตามสืบหาแรงจูงใจและฆาตกรตัวจริงเพิ่มเติม เพื่อให้ภัสสรพ้นผิด

แต่ต่อมาอีได้พบหลักฐานว่า คริส อดีตรรยาของประเสริฐได้จ้างให้ สมพงษ์ ออกตามสืบ ประเสริฐและนิภา ผู้ซึ่งเป็นคนรักเก่าของประเสริฐแบบทุกฝีก้าว จนประเสริฐตัดสินใจจดทะเบียนสมรสกับนิภา คริสไม่พอใจมากจึงตามมาฆ่าและยกกล้องขึ้นชูต่อหน้าประเสริฐและนิภา นั้นจึงทำให้คริสตกเป็นผู้ต้องสงสัยรายถัดไป

วันหนึ่งเต้ยลูกชายอีกคนของภัสสร พบว่าเหมเหมลูกสาวของเมธถือปืนที่สังหารประเสริฐอยู่ เหมเหมบอกไปว่าเธอเป็นผู้ฆ่าประเสริฐเพราะประเสริฐข่มขืนเธอ เต้ยอาสาเอาปืนไปทิ้งแต่เหมเหมกลับหักหลังและแจ้งตำรวจไปจับเต้ย ทำให้เต้ยเป็นผู้ต้องหาเนื่องจากมีอาวุธปืนไว้ในครอบครอง ซึ่งในขณะนั้นเวกส์ลูกชายของกรกันต์ ได้ออกตามเหมเหมไปในคืนวันที่เต้ยถูกจับ และพบว่าเหมเหมเอาฮาร์ดดิสก์ที่อยู่ในอุปกรณ์บันทึกภาพของกล้องวงจรปิดภายในบ้านประเสริฐมาทิ้ง เวกส์จึงหยิบฮาร์ดดิสก์กลับมาแล้วเอาไปกู้ข้อมูลที่ศูนย์รับกู้ข้อมูลจนในที่สุดเวกส์ก็ได้เห็นหน้าฆาตกรที่ฆ่าประเสริฐตัวจริงเป็นคนแรกนั่นก็คือ "เมธ"

เวกส์เอาเรื่องที่ปรากฏในกล้องวงจรปิดมาบอกให้อีรู้ ต่อมาอีได้พบกับสมมุตาของอากง อีลองเปิดดูเหตุการณ์ในเล่มดังกล่าวและได้เห็นภาพของผู้หญิงคนหนึ่งผูกคอตายเสียชีวิตและมีเลือดไหลคล้ายกับคนตกเลือด และเห็นภาพที่มีผู้หญิงใส่ชุดลายดอกคนหนึ่งกำลังยืนถือถ้วยยาที่มีลายแบบเดียวกันให้ผู้หญิงคนนั้นดื่ม เขาจึงรู้ว่าเมธน่าจะรู้เรื่องที่ภรรยาถูกวางยาขับเลือด และผู้หญิงใส่ชุดลายดอกน่าจะเป็นคริส เมธจึงตามไปเอาเรื่องคริสที่บ้าน แต่คริสไม่อยู่ ประเสริฐจึงรับเคราะห์แทน

ความจริงก็คือ เมธได้เห็นสมมุตาพววดของอากงที่จึงรู้ว่าคริสเป็นต้นเหตุที่พิมแทงและฆ่าตัวตาย เขาจึงเดินมาในบ้านประเสริฐเพื่อถามว่าคริสทำแบบนี้ทำไม แต่กลับมาเจอประเสริฐที่ยืนอยู่ในห้อง ประเสริฐพยายามทำให้เมธใจเย็นลงและปล่อยวางเรื่องของพิมไว้ข้างหลัง เมธเสียใจมากที่ทุกคนรู้เรื่องนี้ทั้งหมด ยกเว้นตนด้วยความบังเอิญ โชชะ เมธจึงหยิบปืนและยิงประเสริฐ เมธช็อกกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตรงหน้าจึงรีบเดินกลับบ้าน เหมเหมเห็นท่าทีของเมธที่กลับมาบ้านจึงรีบพาไปอาบน้ำเพื่อทำลายคราบเขม่าปืน พร้อมให้เมธกินยานอนหลับเพื่อให้หลับข้ามเหตุการณ์ที่ตำรวจมาที่บ้าน ส่วนตนก็เอาปืนมาเช็ดลายนิ้วมือออกแล้วซ่อนเอาไว้ในถังข้าวสาร ก่อนวิ่งกลับไปที่บ้านประเสริฐเพื่อไปทำลายลายนิ้วมือของเมธที่ติดอยู่ที่บ้าน แต่เมื่อเข้าไปเหมเหมได้เห็นว่าในบ้านมีกล้องวงจรปิด เธอจึงรีบขึ้นไปห้องของประเสริฐและได้เห็นอุปกรณ์บันทึกภาพ เธอจึงถอดสายและหยิบอุปกรณ์ดังกล่าวออกจากบ้าน แต่ขณะที่กำลังจะออกจากบ้าน ภัสสรรีบวิ่งเข้ามาด้วยอารมณ์ฉุนเฉียว เหมเหมได้โอกาสจึงปล่อยให้ภัสสรไปเจอประเสริฐที่ถูกยิงเพื่อโยนความผิดให้ภัสสรส่วนเธอก็วิ่งหนีออกจากบ้านไป ภัสสรตกใจมากกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและพยายามเรียกแม่บ้านและโทรตามรถพยาบาลโดยเร็ว แต่ไม่ทัน เพราะประเสริฐได้เสียชีวิตแล้ว

ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ในปัจจุบันยังไม่มีการรักษาที่จำเพาะสำหรับโรคฝีดาษลิง แต่สามารถควบคุมการระบาดได้โดยการฉีดวัคซีน รายงานจากองค์การอนามัยโลกระบุว่าวัคซีนป้องกันโรคฝีดาษในคน สามารถป้องกันโรคฝีดาษลิงได้ อย่างน้อย 85% และผู้เชี่ยวชาญเชื่อว่าการได้รับวัคซีนโรคฝีดาษคนหลังจากสัมผัสเชื้อแล้ว จะสามารถลดความรุนแรงและอาจป้องกันการติดเชื้อได้ สำหรับผู้ติดเชื้อที่มีอาการหนัก จึงให้การรักษาโดยให้วัคซีนฝีดาษร่วมกับให้ยาต้านไวรัสชื่อ brincidofovir หรือ cidofovir

ที่มา: รับพร ทักษิณวรารุณ. ฝีดาษลิง โรคจากลิงสู่มนุษย์ต้องระวัง. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.praram9.com/monkeypox-virus/> (20 กรกฎาคม 2565)

คำตอบ

←.....→

←.....→

←.....→



ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ในปัจจุบันยังไม่มีการรักษาที่จำเพาะสำหรับโรคฝีดาษลิง แต่สามารถควบคุมการระบาดได้โดยการฉีดวัคซีน รายงานจากองค์การอนามัยโลกระบุว่าวัคซีนป้องกันโรคฝีดาษในคน สามารถป้องกันโรคฝีดาษลิงได้ อย่างน้อย 85% และผู้เชี่ยวชาญเชื่อว่าการได้รับวัคซีนโรคฝีดาษคนหลังจากสัมผัสเชื้อแล้ว จะสามารถลดความรุนแรงและอาจป้องกันการติดเชื้อได้ สำหรับผู้ติดเชื้อที่มีอาการหนัก จึงให้การรักษาโดยให้วัคซีนฝีดาษร่วมกับให้ยาต้านไวรัสชื่อ brincidofovir หรือ cidofovir

ที่มา: รับพร ทักษิณวราจารย์. ฝีดาษลิง โรคจากลิงสู่มนุษย์ต้องระวัง. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.praram9.com/monkeypox-virus/> (20 กรกฎาคม 2565)

คำตอบ



โรคฝีดาษลิงควบคุมได้โดยการฉีดวัคซีน



บทอ่านและใบงานในชั่วโมงที่ 2

ตามหาใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได
ขั้นที่ 3, 4 และ 5

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของ
ข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ในศรีลังกา ปัจจุบันไม่มีสิงโต และไม่เคยมีการพบซาก
ดึกดำบรรพ์ของสิงโตด้วย เคยมีการพบซากฟันของสิงโตเพียงซี่
เดียวเท่านั้น แต่สิงโตได้อยู่ในวัฒนธรรมของศรีลังกาอย่าง
แน่นแฟ้น ไม่ว่าจะในตำนาน และศิลปะ แม้แต่ชื่อเชื้อชาติของชาว
สิงหลซึ่งของชนส่วนใหญ่ของประเทศก็มีความหมายว่า สายเลือด
สิงโต ด้วยเหตุนี้จึงเชื่อว่าสิงโตน่าจะเคยอาศัยอยู่ในศรีลังกาช่วงใด
ช่วงหนึ่ง

ที่มา: วิมุตติ วะสหลาย. สิงโต. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:
<http://www.verdantplanet.org/catsoftheworld/>
(20 กรกฎาคม 2565)

คำตอบ

← →

← →

← →

ตามหาใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได
ขั้นที่ 3, 4 และ 5

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของ
ข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ในศรีลังกา ปัจจุบันไม่มีสิงโต และไม่เคยมีการพบซาก
ดึกดำบรรพ์ของสิงโตด้วย เคยมีการพบซากฟันของสิงโตเพียงซี่
เดียวเท่านั้น แต่สิงโตได้อยู่ในวัฒนธรรมของศรีลังกาอย่าง
แน่นแฟ้น ไม่ว่าจะในตำนาน และศิลปะ แม้แต่ชื่อเชื้อชาติของชาว
สิงหลซึ่งของชนส่วนใหญ่ของประเทศก็มีความหมายว่า สายเลือด
สิงโต ด้วยเหตุนี้จึงเชื่อว่าสิงโตน่าจะเคยอาศัยอยู่ในศรีลังกาช่วงใด
ช่วงหนึ่ง

ที่มา: วิมุติ วสะหลาย. สิงโต. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:
<http://www.verdantplanet.org/catsoftheworld/>
(20 กรกฎาคม 2565)

คำตอบ

ในปัจจุบันศรีลังกาไม่มีสิงโต แต่ในอดีตน่าจะมีสิงโตอาศัยอยู่



ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ความเชื่อเกี่ยวกับนกฮูกมีความแตกต่างกันไปในหลายวัฒนธรรมของแต่ละชนชาติ เช่น ในวัฒนธรรมความเชื่อของชาวโรมานีเย ชาวโรมัน และชาวไทยเรานี้เอง ที่เชื่อกันว่า ถ้านกฮูก เกาะหรือบินข้ามหลังคาบ้านใด บ้านนั้นจะมีคนตาย เพราะเชื่อกันว่านกในตระกูลนี้ คือยมทูตส่งวิญญาณคนตายไปสู่สัมปรายภพนั่นเอง ในขณะที่ความเชื่อของชาวอินเดียแดงโบราณ ต่างเชื่อกันว่า นกชนิดนี้ คือสัญลักษณ์ของความตาย

ที่มา: เลนญา จิวเวลรี่. นกฮูก หรือนกเค้าแมว สัญลักษณ์แห่งความโชคดี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.lenyajewelry.co.th/Knowledge-View-293> (20 กรกฎาคม 2565)

คำตอบ

← →

← →

← →



ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ความเชื่อเกี่ยวกับนกฮูกมีความแตกต่างกันไปในหลายวัฒนธรรมของแต่ละชนชาติ เช่น ในวัฒนธรรมความเชื่อของชาวโรมานีเย ชาวโรมัน และชาวไทยเรานี้เอง ที่เชื่อกันว่า ถ้านกฮูก เกาะหรือบินข้ามหลังคาบ้านใด บ้านนั้นจะมีคนตาย เพราะเชื่อนกในตระกูลนี้ คือยมทูตส่งวิญญาณคนตายไปสู่สัมปรายภพนั่นเอง ในขณะที่ความเชื่อของชาวอินเดียแดงโบราณ ต่างเชื่อกันว่า นกชนิดนี้คือสัญลักษณ์ของความตาย

ที่มา: เลนญา จิวเวลรี่. นกฮูก หรือนกเค้าแมว สัญลักษณ์แห่งความโชคดี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.lenyajewelry.co.th/Knowledge-View-293> (20 กรกฎาคม 2565)

คำตอบ



ความเชื่อเกี่ยวกับนกฮูกมีความแตกต่างกันในแต่ละวัฒนธรรม



ลองทำ!!! พลิคแพลงได้ทุกบทอ่าน

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ไรฝุ่นเป็นสัตว์ขนาดเล็กที่มองเห็นด้วยตาเปล่าได้ยาก เพราะมีขนาดเพียง 0.1-0.3 มิลลิเมตร หรือเทียบได้กับจุดดินสอเล็ก ๆ มี 8 ขา รูปร่างกลมรี สีขาว ขุ่น ตัวไรฝุ่นมักอยู่ตามที่อับซึ่งมีเส้นใยให้เกาะเกี่ยว เช่น หมอน ผ้าห่ม

จริง ๆ แล้วตัวไรฝุ่นจะไม่กัดหรือต่อยผิวหนัง แต่จะผลิตสารก่อภูมิแพ้ไรฝุ่น เมื่อร่างกายได้รับสารเข้าไปจะกระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองและเป็นโรคในระบบทางเดินหายใจ เช่น โรคจมูกอักเสบจากภูมิแพ้ โรคหืด เป็นต้น

ปัจจุบันยังไม่มีวิธีใดวิธีหนึ่งที่สามารถควบคุมหรือกำจัดไรฝุ่นได้อย่างเด็ดขาด จึงต้องใช้หลายวิธีร่วมกัน เช่น การทำความสะอาดบ้านและห้องนอนอยู่สม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1-2 ครั้ง โดยเฉพาะห้องนอน ควรปิดกวาดเช็ดถูด้วยผ้าชุบน้ำหมาด ๆ ปรับสภาพให้โล่ง มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงเข้าถึง และไม่ควรไปด้วยพรม นอกจากนั้น เราควรคลุมเครื่องนอนด้วยผ้ากันไรฝุ่น หรือผ้าที่มีเส้นใยทอแน่นเพื่อป้องกันการมุดไชของตัวไรฝุ่นและป้องกันการเล็ดลอดของมูลไรฝุ่น ทั้งนี้ควรทำความสะอาดผ้ากันไรฝุ่นในน้ำที่ผสมผงซักฟอก หรือใช้น้ำร้อนจะช่วยให้สามารถกำจัดไรฝุ่นได้ดียิ่งขึ้น

ที่มา: เสกสรรค์ ผลวัฒน์. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

1 ← →

2 ← →

3 ← →

คำตอบ

ลองทำ!!! พลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ไรฝุ่นเป็นสัตว์ขนาดเล็กที่มองเห็นด้วยตาเปล่าได้ยาก เพราะมีขนาดเพียง 0.1-0.3 มิลลิเมตร หรือเทียบได้กับจุดดินสอเล็กๆ ๆ มี 8 ขา รูปร่างกลมรี สีขาว ขุ่น ตัวไรฝุ่นมักอยู่ตามที่อับซึ่งมีเส้นใยให้เกาะเกี่ยว เช่น หมอน ผ้าห่ม

จริง ๆ แล้วตัวไรฝุ่นจะไม่กัดหรือต่อยผิวหนัง แต่จะผลิตสารก่อภูมิแพ้ไรฝุ่น เมื่อร่างกายได้รับสารเข้าไปจะกระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองและเป็นโรคในระบบทางเดินหายใจ เช่น โรคจมูกอักเสบจากภูมิแพ้ โรคหืด เป็นต้น

ปัจจุบันยังไม่มีวิธีใดวิธีหนึ่งที่สามารถควบคุมหรือกำจัดไรฝุ่นได้อย่างเด็ดขาด จึงต้องใช้หลายวิธีร่วมกัน เช่น การทำความสะอาดบ้านและห้องนอนอยู่สม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1-2 ครั้ง โดยเฉพาะห้องนอน ควรปิดกวาดเช็ดถูด้วยผ้าชุบน้ำหมาด ๆ ปรับสภาพให้โล่ง มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงเข้าถึง และไม่ควรปูด้วยพรม นอกจากนี้ เราควรคลุมเครื่องนอนด้วยผ้ากันไรฝุ่น หรือผ้าที่มีเส้นใยทอแน่นเพื่อป้องกันการมุดไชของตัวไรฝุ่นและป้องกันการเล็ดลอดของมูลไรฝุ่น ทั้งนี้ควรทำความสะอาดผ้ากันไรฝุ่นในน้ำที่ผสมผงซักฟอก หรือใช้น้ำร้อนจะช่วยให้สามารถกำจัดไรฝุ่นได้ดียิ่งขึ้น

ที่มา: เสกสันต์ ผลวัฒนะ. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

- 1 ไรฝุ่นเป็นสัตว์ขนาดเล็กที่มองเห็นด้วยตาเปล่าได้ยาก
- 2 ไรฝุ่นผลิตสารก่อภูมิแพ้ส่งผลให้เป็นโรคทางเดินหายใจ
- 3 การกำจัดไรฝุ่นต้องใช้หลายวิธีร่วมกัน

คำตอบ

ไรฝุ่นเป็นสัตว์ขนาดเล็กที่มองเห็นด้วยตาเปล่าได้ยาก ผลิตสาร
ก่อภูมิแพ้ส่งผลให้เป็นโรคทางเดินหายใจ ต้องใช้หลายวิธีในการกำจัด

← → ↺ quizizz.com/admin/quiz/6533b0d290908c2453088801?source=quiz_share

Quizizz

Chulalak Pattanammas

บัญชีพื้นฐาน

อัปเกรดแผนของคุณ

เชิญและรับฟรี Super

สร้าง

สำรวจ

ห้องสมุดของฉัน

รายงาน

ห้องเรียน

การตั้งค่า

ค้นหาในห้องสมุด Quizizz

ไลบรารี Quizizz

บอกรหัส

ข้อสอบ

แบบทดสอบการอ่านจับใจความ

สำคัญ ม.1

6th - 8th ระดับชั้น

การศึกษา

0% ความถูกต้อง

0 เล่น

Chulalak Pattana... 1 ชั่วโมง

ใช้งาน

บันทึกแล้ว

AI เพิ่มประสิทธิภาพ

แก้ไข

การบรรยายโดยผู้สอน เริ่มข้อสอบแบบ...

การเรียนรู้แบบไม่พร้อมกัน มอบหมายการบ้าน

ไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ใดๆ โหมดกระดาษ

อัปเกรด to SUPER

Graduate from your Basic plan

Enjoy **UNRESTRICTED ACCESS** to our entire library

Premium content with video, audio, answer explanations and more.

อ้างอิงและรับฟรี ซูเปอร์

Buy now

คำแนะนำสำหรับคุณ

ดูเพิ่มเติม >

The Desert

265 เล่น

กีโลกรัม

10 Qs

10 คำถาม

ซ่อนคำตอบ

ดูตัวอย่าง

ปรบับ

1 minute

1 จุด

ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความ "เกษตรกรรมทางเลือกเป็นการทำเกษตรที่หลีกเลี่ยงการใช้สารเคมี เน้นการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ผสมผสานการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ งดเว้นหรือลดการใช้สารเคมีให้น้อยลง ปัจจุบันมีความต้องการพืชผักปลอดสารพิษในกมับบริโภคสุขภาพ ทำให้เกษตรกรรมทางเลือกเป็น

Link - https://quizizz.com/admin/quiz/6533b0d290908c2453088801?source=quiz_share



← → ↺ quizizz.com/game/12f1e021b10M6u85KavV3a00sh6M0Bfqn6105pfpjxM7SF144M67f02d4jg8uX7ZY38d4w5u053u762510%2510?gameType=solo

ติดตาม

1/10

ข้อใดคือใจความสำคัญ "องค์การนาซากล่าวถึงการค้นพบดาวเคราะห์นอกระบบสุริยะจากการส่งยานอวกาศไปสำรวจดาวเคราะห์ที่มีขนาดใกล้เคียงกับโลกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ยานอวกาศดังกล่าวจะมองเห็นดาวฤกษ์และดวงดาวที่อยู่ใกล้ ๆ กาแล็กซีทางช้างเผือกของเรา การค้นพบครั้งใหม่นี้สร้างความตื่นเต้นให้แก่นักดาราศาสตร์เป็นอย่างมากเนื่องจากบรรดาดวงดาวที่ค้นพบทั้ง ๑๐ ดวง ซึ่งมีขนาดและอุณหภูมิใกล้เคียงกับโลก เชื้อต่อการอยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต" ที่มา: o-net ม.3 2560

ข้อมูลการค้นพบดาวเคราะห์ได้มาจากยานอวกาศขององค์การนาซา

ดาวเคราะห์ทั้ง ๑๐ ดวงนี้น่าจะมีขนาดและอุณหภูมิใกล้เคียงกับโลก

การค้นพบครั้งนี้เป็นการค้นพบครั้งใหม่ที่น่าตื่นเต้นมาก

องค์การนาซาค้นพบดาวเคราะห์ ๑๐ ดวงนอกระบบสุริยะที่สิ่งมีชีวิตอาจอยู่อาศัยได้