

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นางสาววิภาดา คำประเสริฐ โรงเรียน บ้านร่องเชียงแวง อ. ภูซาง จ. พะเยา
 รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระ อา พาเพลิน เวลา 5 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระ อา ตอนอด (1 พยางค์) เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

.....สระอา ออกเสียงว่า อา มีรูปสระ อา เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น
 กา ขา ตา ลา เป็นต้น การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อา ต้องให้อ่านด้วยการสะกดคำ แจกลูก เช่น คำว่า กา
 ให้อ่านว่า กอ -า กา เด็กได้ท่อง อ่าน การมองเห็น การฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
 และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา
 ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
 ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
 ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด
 และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูล
 ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 ทำงานด้วยตนเอง ได้สำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนานี้)

- ท.1.1 ป.1/1^Sอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
ท.3.1 ป.1/5^Aมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
ท.4.1 ป.1/1^Kบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ท.4.1 ป.1/2^Sเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ^K

เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ : การอ่าน การเขียนคำที่กำหนดให้ พร้อมบอกความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง
ด้วยตนเองและแบบเป็นกลุ่ม โดยจะต้องมีมารยาทในการฟัง ดูและพูดด้วย

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ (P/S)
3. มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน (A)

7. เนื้อหาสาระ

- การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำที่ประสมด้วย สระ –า โดยมีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำสระ อา
2. บัตรพยัญชนะไทย
3. เพลง สระ อา ตาบอด
4. บัตรภาพ บัตรคำ สระ อา
5. ไม้ชี้พิเศษ
6. ไขว้พิเศษ
7. ใบงานเรื่อง แบบฝึกสระ อา

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ



ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. คุณครูเล่าเรื่องราวของ เด็กชาย อานนท์ ซึ่งมีลักษณะตาบอด ไปโหมมาไหนตามลำพังไม่ได้ให้เด็กๆ ฟังโดยเรียกชื่อเล่นสั้นๆ ว่า อา

2. ครูขออาสาสมัครนักเรียนแสดงบทบาทสมมติใครเป็นอา ใช้ผ้าปิดตา นำบัตรคำ สระอา พิมพ์ด้วยสีแดง ติดไว้ที่หน้าอกเสื้อของผู้แสดงเป็นอา พร้อมถามนักเรียนว่าสระ อา มีรูปร่างเหมือนอะไร และหาอาสาสมัครเป็นเพื่อนใจดี 1 คน นำบัตรพยัญชนะ ก ซึ่งพิมพ์ด้วยสีดำติดไว้หน้าอกเสื้อของผู้นำอา สนทนากับนักเรียนว่าอา จะอยู่ข้างหน้าหรืออยู่ข้างหลังจึงจะเหมาะสม (รอฟังคำตอบของนักเรียน และถามต่อว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สระ อา ตาบอด

เพลง สระอาตาบอด

อา อา อา อา อา อา

เดินที่ไรเดินที่ไร

อา อา อา อา อา อา

พยัญชนะไทย พยัญชนะไทย

ตาไม่ดีเหมือนใคร

ไม่ถูกทางเสียที เฮ้

จึงหาเพื่อนคู่ใจ

ช่วยเหลือไว้ทันที เฮ้

4. เพื่อนที่แสดงเป็นอา (ใช้ผ้าปิดตา) เกาะบ่าเพื่อนอีกคนที่อยู่ข้างหน้าให้เพื่อนพาอา เดินเที่ยวรอบ ๆ ห้อง 1 – 2 รอบ โดยให้นักเรียนที่เหลือร้องเพลง สระตาบอด พร้อมๆ กัน มาหยุดตรงหน้าชั้นเรียน พร้อมกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ออกมาแสดงบทบาทสมมติ



ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. คุณครูอธิบายว่า สระ อา เป็นสระเสียงยาว และอ่านสะกดคำที่ ประสมด้วยสระ อา โดยใช้กระดานเคลื่อนที่หนีบสระ อา ไว้ แล้วเปลี่ยนพยัญชนะทีละตัว ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันว่าเช่น กอ - า - กา / ต่อ - า - ตา / ขอ - า - ขา ฯลฯ ไปจนครบทุกคำ

2. ครูแจกพยัญชนะไทยให้นักเรียนคนละ 1 ตัว มาประสมกับสระ อา หน้าชั้นเรียน และอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา และให้เพื่อนอ่านตาม ให้ครบทุกคน เรียกมาประสมคำด้วยเพลง ดังนี้

...กอ... ...ไก... ...โก... ...กิ... (ชื่อพยัญชนะ) อยู่ไหน

ออกมาเร็วไวประสมสระ อา

ออกมาแล้วก็อ่านว่า ...กอ...อา...กา... (นักเรียนที่เหลืออ่านตาม)

3. จากนั้นครูนำเสนอบัตรภาพ บัตรคำ ที่ประสมด้วยสระ อา ใช้ไม้วีเศษชี้ โดยครูติดบัตรภาพ บัตรคำ คู่กันบนกระดาน เคลื่อนที่ อ่านแบบแจกลูกสะกดคำและอ่านเป็นคำ พร้อมอธิบายความหมายของคำนั้นร่วมกับนักเรียน นักเรียนอ่านตามคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้แก่ คำว่า



ป^า



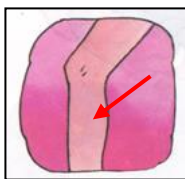
ฝ^า



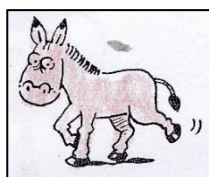
น^า



ต^า



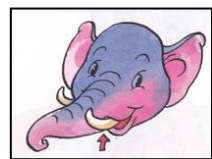
ข^า



ลา^า



ท^า



ง^า



ย^า



กา^า

4. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนอ่านจนคล่อง ทั้งอ่านแบบสะกดและอ่านเป็นคำ



ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ



1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนตามคำบอกตามภาพบนกระดานหน้าชั้นเรียน ส่งต่อปากกาให้คนใน

กลุ่มจนครบทุกคน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม ร่วมกันทำกิจกรรม จับคู่ภาพให้ตรงกับคำ ที่ประสมด้วยสระ อา ให้ถูกต้อง กลุ่มไหนทำกิจกรรมเสร็จเร็วให้ฝึกอ่านกับเพื่อนในกลุ่ม

3. ครูสุ่มแต่ละกลุ่มออกมาอ่านนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับไขว้เศษ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน ครูคอยแก้ไขหรือให้คำแนะนำนักเรียน และกล่าวชื่นชมกับนักเรียนที่ออกมาอ่านคำหน้าชั้นเรียน



ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. ครูแจกใบงานเรื่อง แบบฝึกสระ อา 1 พยางค์ ให้นักเรียนตัดรูปภาพไปแปะให้ตรงกับคำ โดยระหว่างทำงานครูจะเปิดเพลง Cute Music เบาๆ หาได้จากใน You Tube เช่น

https://www.youtube.com/watch?v=_YdFyzU8ryA นักเรียนจะมีสมาธิในการตัด จดจ่อกับการทำงาน

2. นักเรียนนำชิ้นงานมาแปะในสมุดด้านซ้ายมือและเขียนคัดคำที่ประสมด้วย สระ อา บรรทัดละ 3 คำ ฝึกเขียนตามรูปแบบที่ถูกต้องของกระทรวงศึกษาธิการ

3. เมื่อคัดลายมือเสร็จแล้ว ให้นำมาอ่านกับคุณครู อ่านแบบสะกดและอ่านเป็นคำ (เวลาอาจมีการยืดหยุ่นหากนักเรียนจำนวนมาก)

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเรียนรู้สระ อา โดยใช้คำถาม

- สระ อาเป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว
- การเขียนสระ อา เราจะเขียนไว้ข้างหน้า หรือข้างหลังพยัญชนะ
- นักเรียนได้เรียนรู้คำที่ประสมด้วย สระ อา อะไรบ้าง อาจจะสุ่ม หรือแข่งกับตอบ

(แผนการสอนอาจมีการปรับตามความเหมาะสม)

10. การวัดและการประเมินผล



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

การวัดและการประเมินผล

1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ (K)	- การสังเกตพฤติกรรม - ตรวจใบงาน	- การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการทำใบงาน	นักเรียนบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
2.นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ (P/S)	- ประเมินการนำเสนอผลงาน - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
3.มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน (A)	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนสามารถมีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

2. การประเมินการทำใบงาน /ใบกิจกรรม

ประเด็นในการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียดครบถ้วนทุกประเด็นตามสถานการณ์ที่กำหนด	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียดบางส่วนไม่ถูกต้อง 1 จุด	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียดบางส่วนไม่ถูกต้อง 2 จุดขึ้นไป
2. ความตั้งใจในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน จนงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์	ตั้งใจทำงานบ้างแต่ไม่ตลอดเวลา	ไม่ค่อยให้ความสนใจร่วมมือกับผู้อื่นและสมาธิสั้น
3.การดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ชิ้นงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน	ทำงานเสร็จตาม เวลาที่กำหนดแต่ ชิ้นงานขาดความสมบูรณ์	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด และทำได้ไม่ครบขาดความสมบูรณ์ของชิ้นงาน

เกณฑ์การตัดสิน /ระดับคุณภาพ

คะแนน 8 – 9	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 – 7	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า 5	หมายถึง	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

ປຣັບປຣຸງ

-9-

3.

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม.....เลขที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด			
2	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
5	เสร็จตามเวลาที่กำหนด			
รวม				


 ลงชื่อ.....

(นางสาววิภาดา คำประเสริฐ)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน

ให้ 2 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	สรุปผลการประเมิน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....
 (นางสาววิภาดา คำประเสริฐ)
 ครูผู้สอน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา ...2566.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	กล้าแสดงออก			ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			มีความสนใจใฝ่เรียนรู้			มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย			ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง			รวม 15 คะแนน	สรุปผลการประเมิน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภาดา คำประเสริฐ)

ครูผู้สอน

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นและกล้าโต้แย้งในสิ่งที่ถูกต้อง	กล้าซักถามกล้าแสดงออก ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ค่อยกล้าโต้แย้งในสิ่งที่ถูกต้อง	ไม่กล้าซักถามกล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่กล้าโต้แย้งในสิ่งที่ถูกต้อง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ให้ความสามัคคีและร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนอย่างดี	ไม่ค่อยให้ความสามัคคีในขณะปฏิบัติงาน	ไม่ให้สามัคคี แตกแยกทะเลาะกับเพื่อนเป็นประจำ
มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมี	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเป็นบางครั้ง

		ความสุขเกือบ ตลอดเวลา	
ประหยัดและอยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาถูกและใช้อย่าง คุ้มค่าใช้จนหมดแล้ว ค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด แล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่ หมดแล้วค่อยซื้อใหม่

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ระบุสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข)

ปัญหา/อุปสรรค

- ในการทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนบางคน ไม่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ อยากได้ที่ 1 ตลอด อยากทำ

กิจกรรมก่อนนักเรียนคนอื่น เกิดอารมณ์ โมโห ร้องไห้

- ในชั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ การตัดกระดาษมีนักเรียนบางคนยังมีกล้ามเนื้อมือที่ไม่แข็งแรง

หรือไม่เคยใช้กรรไกรมาก่อน ทำกิจกรรมการตัดกระดาษปะคำช้า และเขียนคำในสมุดต้องใช้เวลา

ทำให้นักเรียนนำกลับไปคัดคำที่บ้าน

- เนื่องจากกิจกรรมชั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ ต้องปิดพัดลม เพื่อไม่ให้กระดาษปลิวหาย

ผลทำให้อากาศในชั้นเรียนร้อน

แนวทางแก้ไข

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นเกม ว่าจะต้องมีคนแพ้ มีคนชนะ ไม่มีใครชนะตลอด

ให้ยอมรับความจริง เสริมคุณธรรมจริยธรรมในตอนท้ายชั่วโมง

- ในชั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ นักเรียนที่ทำใบงานช้า เนื่องจากใช้กรรไกรไม่ถนัด ให้เพื่อนที่

เสร็จแล้วไปช่วยตัดกระดาษ หากนักเรียนวางภาพตรงกับคำเสร็จให้เพื่อนในกลุ่มช่วยติดกาวย และเขียนคำ

ในสมุด นักเรียนที่คัดช้าไม่เสร็จในชั่วโมง คุณครูให้นักเรียนนำ⁴กลับไปคัดลายมือต่อที่บ้าน

ตัวอย่าง คลิปการสอนของแผนการสอนนี้

<https://youtu.be/kj8SWh-C1mU?si=ziSMGssBrbDu-1p5>

ครูผู้สอน

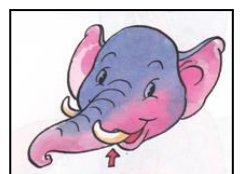
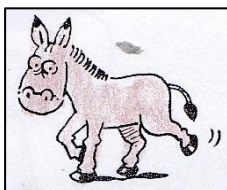
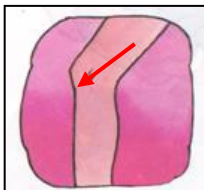
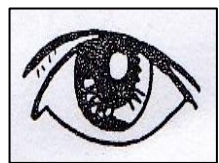
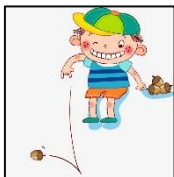


(นางสาววิภาดา คำประเสริฐ)

แบบฝึกสระอา (ำ)

คำชี้แจง ตัดภาพด้านล่างมาเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับคำ

ก	ำ		ฝ	ำ	
ต	ำ		น	ำ	
ย	ำ		ข	ำ	
ป	ำ		ง	ำ	
ล	ำ		ท	ำ	



บัตรภาพ บัตรคำ สระ อา (ำ)



ปำ



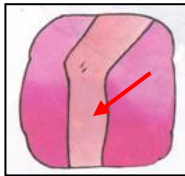
ฝำ



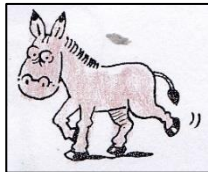
นำ



ตำ



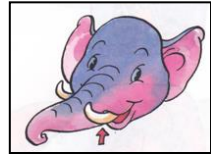
ขำ



ลำ



ทำ



งำ



ยำ



กำ



เพลงประกอบการสอน

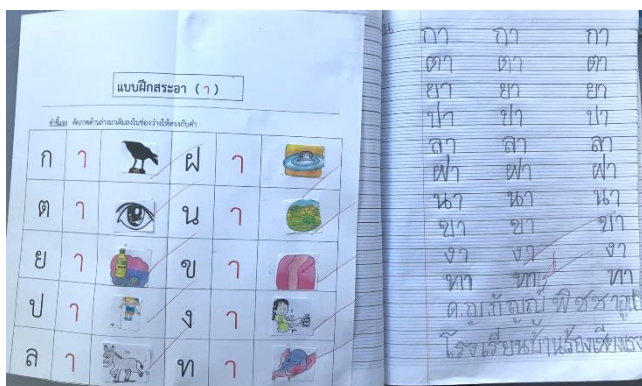
เพลง มาประสม สระ อา

...กอ... ...ไก่อ.... ...กอ... ...ไก่อ... (ชื่อพยัญชนะ) อยู่ไหน
ออกมาเร็วไวประสมสระ อา
ออกมาแล้วก็อ่านว่า
...กอ...อา.... ...กา... (นักเรียนที่เหลืออ่านตาม)

เพลง สระอาตาบอด

อา อา อา อา อา อา	ตาไม่ดีเหมือนใคร
เดินที่ไรเดินที่ไร	ไม่ถูกทางเสียที เฮ้
อา อา อา อา อา อา	จิงหาเพื่อนคู่ใจ
พยัญชนะไทย พยัญชนะไทย	ช่วยเหลือไว้ทันที เฮ้

ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน

