

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางนนทพร.....แจ้งกลปน..... โรงเรียน.....จอมสุรางค์อุปถัมภ์.....
รายวิชา.....ประวัติศาสตร์.3.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่.2.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา.....เวลา.....4.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.10.เรื่อง.ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยากับชาติตะวันตก และชาติตะวันตก
เวลา.3..ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยากับดินแดนที่อยู่ไกลออกไป มีทั้งชาติตะวันตก และ ชาติตะวันตก โดยมีความสัมพันธ์มุ่งเน้นเพื่อผลประโยชน์ในด้านต่างๆ ทำให้การดำเนินนโยบายระหว่างประเทศมีความแตกต่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น และเปอร์เซีย จะมีความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรม ด้านเมือง และการค้า ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก ได้แก่ โปรตุเกส ฮอลันดา อังกฤษ ฝรั่งเศส และสเปน จะเน้นไปที่เรื่องของการสร้างความสัมพันธ์ การค้า การทูต และการเผยแผ่คริสต์ศาสนา

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ อารมณ์ความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม. 2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 นำไปประยุกต์ใช้

4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ

5) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นใน การทำงาน
- 4) รักความเป็นไทย

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนงาน)

บอกลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอาณาจักรอยุธยากับชาติตะวันตก และชาติตะวันตกที่เดินทางเข้ามา เจริญสัมพันธไมตรี มีการออกสำรวจพื้นที่ตามแหล่งที่อยู่อาศัยของชาติต่างๆที่เดินทางเข้ามายังอาณาจักรอยุธยา พร้อมทั้งยกตัวอย่างอิทธิพล และหรือร่องรอยอารยธรรมที่ปรากฏในสมัยอยุธยาจากอดีตที่ยังหลงเหลือจนถึงปัจจุบัน

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ของอยุธยากับชาติตะวันตก และชาติตะวันตกได้
2. วิเคราะห์อิทธิพลของชาติตะวันตก และชาติตะวันตกที่ปรากฏในสังคมสมัยอยุธยาได้
3. เปรียบเทียบแผนที่กรุงศรีอยุธยา ฉบับเมืองโบราณ กับแผนที่เกาะเมืองพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบันได้
4. เห็นความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก และชาติตะวันตก

7. เนื้อหาสาระ

- 1) ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก ได้แก่
 1. จีน
 2. ญี่ปุ่น
 3. เปอร์เซีย
- 2) ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก ได้แก่
 1. โปรตุเกส
 2. ฮอลันดา
 3. อังกฤษ

4. ฝรั่งเศส

5. สเปน

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) แพลตฟอร์ม Testmoz
- 2) ดอกไม้สี่ชมพู และสีฟ้า สำหรับการใช้แบ่งระดับความยาก - ง่ายของคำถาม
- 3) ภาพที่ถึงอิทธิพลที่อาณาจักรอยุธยาที่ได้รับจากการเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับชาติตะวันตก และ ชาติตะวันตก ได้แก่ ภาพทหารอาสาชาวญี่ปุ่น , ภาพขนมไทย เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง , ภาพเจ้าพระยาวิชาเยนทร์ , ภาพหมี่ซั่ว และภาพท่านเอกอัครราชทูต
- 4) ภาพที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน 7 กลุ่ม ได้แก่ ภาพหอไอเฟล , ภาพหอนาฬิกา Bigben , ภาพหอคอยปีเล็ม , ภาพกังหันลม , ภาพกำแพงเมืองจีน , ภาพภูเขาไฟฟูจิ และ ภาพPersepolis เมือง Shiraz
- 5) แพลตฟอร์ม Mentimeter
- 6) อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม “การประกวด Miss International” ได้แก่ กระดาษบรูฟ , ปากกาเมจิก , มงกุฎ และสายสะพาย
- 7) แผนผังความคิด เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสเปน
- 8) Background การประกวด Miss International
- 9) แผนที่กรุงศรีอยุธยา ฉบับเมืองโบราณ
- 10) แผนที่เกาะเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน
- 11) วิดีทัศน์ หัวข้อ “ตามรอยเมืองเก่า เล่าตามต่างชาติในดินแดนพหุทางวัฒนธรรม” ตอน หมู่บ้าน สเปน
- 12) หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบแฮร์บาร์ต (Herbert Method) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1

1. **ขั้นเตรียม** เป็นขั้นตอนของการเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ โดยครูจะต้องทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนให้ประสานกับความรู้ใหม่

1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐใกล้เคียง โดยการใช้แพลตฟอร์ม Testmoz จากนั้นครู และนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ นักเรียนคนไหนตอบถูกต้องจะได้รับดอกไม้ 1 ดอกเป็นรางวัล ตามระดับความยากง่ายของคำถาม ดังนี้

- หากเป็นคำถามที่ยาก นักเรียนที่ตอบถูกจะได้รับดอกไม้สีชมพู
- หากเป็นคำถามที่ง่าย นักเรียนที่ตอบถูกจะได้รับดอกไม้สีฟ้า

ตัวอย่างข้อคำถาม มีดังนี้

- 1) การดำเนินนโยบายทางการเมือง เป็นปัจจัยที่กำหนดให้อยุธยาดำเนินความสัมพันธ์กับต่างชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร (ดอกไม้สีชมพู)

- ก. การขยายอำนาจ
- ข. การแลกเปลี่ยนสินค้ากับชาวต่างชาติ
- ค. แสดงความเข้มแข็งและอำนาจของอาณาจักร
- ง. ให้ต่างชาติเข้ามามากขึ้นเพื่อให้ราษฎรมีความรู้ด้านภาษา

(แนวคำตอบ : แสดงความเข้มแข็งและอำนาจของอาณาจักร)

- 2) อาณาจักรใดมีอิทธิพลทางการเมือง และด้านศิลปวัฒนธรรมต่ออาณาจักรอยุธยามากที่สุด (ดอกไม้สีชมพู)

- ก. อาณาจักรพม่า
- ข. อาณาจักรเขมร
- ค. อาณาจักรล้านนา
- ง. อาณาจักรล้านช้าง

(แนวคำตอบ : อาณาจักรเขมร)

- 3) การที่อยุธยาได้ผลักดันนโยบายทางการเมืองและขยายอำนาจไปยังรัฐอื่นเพื่อเหตุผลต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด (ดอกไม้สีฟ้า)

- ก. บรรณาการ
- ข. การเผยแผ่ศาสนา
- ค. การขยายดินแดน
- ง. การควบคุมเมืองท่า

(แนวคำตอบ : การเผยแผ่ศาสนา)

- 4) ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสุโขทัยที่ใช้นโยบายในการสร้างความสัมพันธ์ทางเครือญาติ เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดของอยุธยา (ดอกไม้สีชมพู)

- ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
- ข. สมเด็จพระนครินทราธิราช
- ค. สมเด็จพระมหาธรรมราชา

ง. สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

(แนวคำตอบ : สมเด็จพระนครินทราธิราช)

5) สงครามครั้งแรกของอาณาจักรอยุธยา กับพม่า คือ สงครามตามตัวเลือกข้อใด (ดอกไม้สีฟ้า)

ก. สงครามยุทธหัตถี

ข. สงครามบุเรงนอง

ค. สงครามกลางเมือง

ง. สงครามเมืองเชียงกราน

(แนวคำตอบ : สงครามเมืองเชียงกราน)

2. ขั้นสอน เป็นขั้นตอนที่ครูดำเนินการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตามบทเรียน

1. ครูแสดงภาพทวารอาสาชาวญี่ปุ่น ภาพขนมไทย เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ภาพเจ้าพระยาวิชาเยนทร์ ภาพท่านเอกะหมัด และภาพหมี่ซั่ว ให้นักเรียนดู พร้อมกับสนทนาซักถามว่า นักเรียนรู้จักภาพต่างๆ เหล่านี้หรือไม่ หากนักเรียนรู้จักภาพเหล่านี้คือ ภาพอะไร (โดยจะให้นักเรียนตอบลงในแอปพลิเคชัน Mentimeter) และอธิบายเชื่อมโยงว่า ภาพเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกับอาณาจักรอยุธยาอย่างไร

2. ครูให้นักเรียนนำเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ , IPAD , Tab ขึ้นมา พร้อมทั้งให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ www.menti.com จากนั้น ใส่รหัส (Code) ตามที่ครูแจ้ง

ตัวอย่างภาพ



ภาพทวารอาสาชาวญี่ปุ่น



ภาพขนมไทย เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง

(แนวคำตอบ : ภาพเหล่านี้เป็นภาพบุคคล ภาพอาหาร ที่อาณาจักรอยุธยาที่ได้รับอิทธิพลจากการเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับชาติต่างๆ ที่อยู่ไกลออกไป ไม่ว่าจะเป็นชาติตะวันตก อย่างจีน ญี่ปุ่น และเปอร์เซีย หรือชาติตะวันตก ได้แก่ โปรตุเกส ฮอลันดา อังกฤษ ฝรั่งเศส และสเปน โดยภาพทวารอาสาชาวญี่ปุ่น

เกี่ยวข้องกับญี่ปุ่น ภาพชนมไทยเกี่ยวข้องกับโปรตุเกส ภาพเจ้าพระยาวิชาเยนทร์เกี่ยวข้องกับฝรั่งเศส ภาพหมีขั้ว เกี่ยวข้องกับจีน และภาพท่านเอกอัครราชทูต เกี่ยวข้องกับเปอร์เซีย)

2. ครูกล่าวเชื่อมโยงเพิ่มเติมให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการที่อาณาจักรอยุธยาสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับชาติต่างๆว่า การที่อาณาจักรอยุธยาที่มีชาติต่างๆ เข้ามาเจริญสัมพันธไมตรี ไม่ว่าจะเป็นการส่งพ่อค้า บาทหลวง และราชทูตเข้ามายังอาณาจักรอยุธยา แสดงให้เห็นว่าอาณาจักรอยุธยาเป็นอาณาจักรที่ชาติต่างๆ ให้ความสำคัญให้การยอมรับ และต้องการที่จะผูกมิตรไมตรีด้วย จึงส่งผลให้อาณาจักรอยุธยาลายมาเป็นอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรือง มีความมั่งคั่งที่สุดในดินแดนสุวรรณภูมิ ตลอดระยะเวลา 417 ปี รวมทั้งยังเป็นดินแดนแห่งการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่สำคัญอีกดินแดนหนึ่งด้วย

3. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสีของดอกไม้ที่นักเรียนได้รับจากการทบทวนความรู้ พร้อมทั้งนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7 กลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน โดยใช้ดอกไม้ที่ได้รับจากการทบทวนความรู้เดิมเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม ซึ่งเงื่อนไขของการแบ่งกลุ่ม คือ แต่ละกลุ่มจะต้องมีสมาชิกที่ได้รับดอกไม้สีชมพูอย่างน้อย 1 คน และหรือได้รับดอกไม้สีฟ้าอย่างน้อย 2 คน และที่ไม่ได้รับดอกไม้

3. **ขั้นสัมพันธ์หรือขั้นทบทวนและเปรียบเทียบ** เป็นขั้นตอนต่อจากการสอนของครูเมื่อครูสอนจบบทเรียนแล้ว ครูต้องทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนไปแล้ว และนำความรู้ใหม่ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมด้วยการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างและคล้ายคลึงกันระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าบัตรภาพที่ได้รับ ว่าเป็นประเทศใด ซึ่งจะเป็นประเทศที่กลุ่มของนักเรียนไปศึกษาค้นคว้า

ตัวอย่างบัตรภาพ



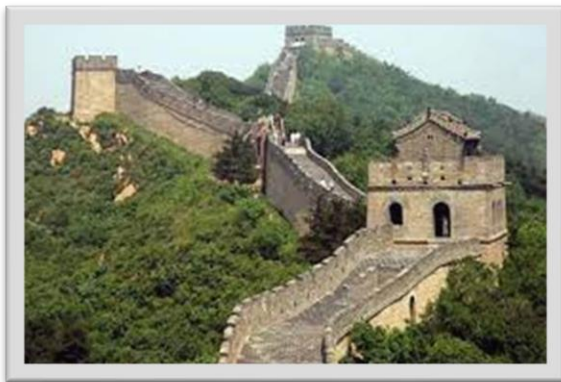
ภาพหอไอเฟล (Eiffel) แทน ประเทศฝรั่งเศส



ภาพหอนาฬิกา Bigben แทน ประเทศอังกฤษ



ภาพหอคอยบีเล็ม (Belem Tower)
แทน ประเทศโปรตุเกส



ภาพกังหันลม แทน ประเทศฮอลันดา



ภาพกำแพงเมืองจีน แทน ประเทศจีน

ภาพภูเขาไฟฟูจิ แทน ประเทศญี่ปุ่น



ภาพ พระราชวัง Persepolis เมือง Shiraz แทน เปอร์เซีย (ประเทศอิหร่าน)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสวมบทบาทสมมติในกิจกรรม “การประกวด Miss International” โดยสมาชิกต้องแบ่งบทบาทหน้าที่กันภายในกลุ่ม สมาชิก 1 คนต้องรับบทบาทเป็นผู้เข้า Miss International ส่วนสมาชิกที่เหลือเป็นพี่เลี้ยง และผู้สนับสนุน โดยคุณครูมีอุปกรณ์ให้ทุกกลุ่มเพื่อให้นักเรียนใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สายสะพาย , มงกุฎ , กระดาษบรูฟ , ปากกาเมจิก

ตัวอย่างอุปกรณ์



3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าประเด็นต่างๆ ดังนี้

- การปกครองใช้รูปแบบใด (เทียบให้ตรงกับสมัยอยุธยา)
- ประเทศที่ได้รับให้ศึกษาค้นคว้า เข้าสร้างสัมพันธ์ไมตรีตรงกับรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
- ประเทศที่ได้รับให้ศึกษาค้นคว้าใช้วิธีการดำเนินนโยบายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับ

อาณาจักรอยุธยา อย่างไร

- แต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับวิธีการดำเนินนโยบายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับอาณาจักรอยุธยา ที่ไม่ใช่ประเทศที่กลุ่มนักเรียนได้รับให้ศึกษาค้นคว้า กลุ่มละ 3 - 4 ข้อ
- ครูนำเสนอตัวอย่างของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสเปนให้นักเรียนดู



ตัวอย่างแผนผังความคิดของครู

4. ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบเกี่ยวกับลำดับในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้การสุ่มชื่อประเทศจากแอปพลิเคชัน Wheel of Names

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาประกวด Miss International โดยการนำเสนอข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าในชั่วโมงที่ 1 และคนที่นำเสนอข้อมูลจะต้องเป็นคนที่เข้าประกวด Miss International นอกจากนี้ผู้เข้าประกวดจะต้องตอบคำถามจากผู้ชมในห้องประกวด(เพื่อนๆ ในห้องเรียน) จำนวน 2 ข้อ และตอบคำถามจากผู้ชมทางบ้านผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (เพื่อนๆในห้องเรียนส่งคำถามมาทางแอปพลิเคชันไลน์ของห้องเรียน จำนวน 2 ข้อ (กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอเป็นกลุ่มที่ถามคำถาม) สำหรับการตอบคำถามจากผู้ชม พี่เลี้ยง และผู้สนับสนุนสามารถช่วยตอบคำถามได้ และแต่ละกลุ่มมีเวลา ในการนำเสนอกลุ่มละ 5 นาที

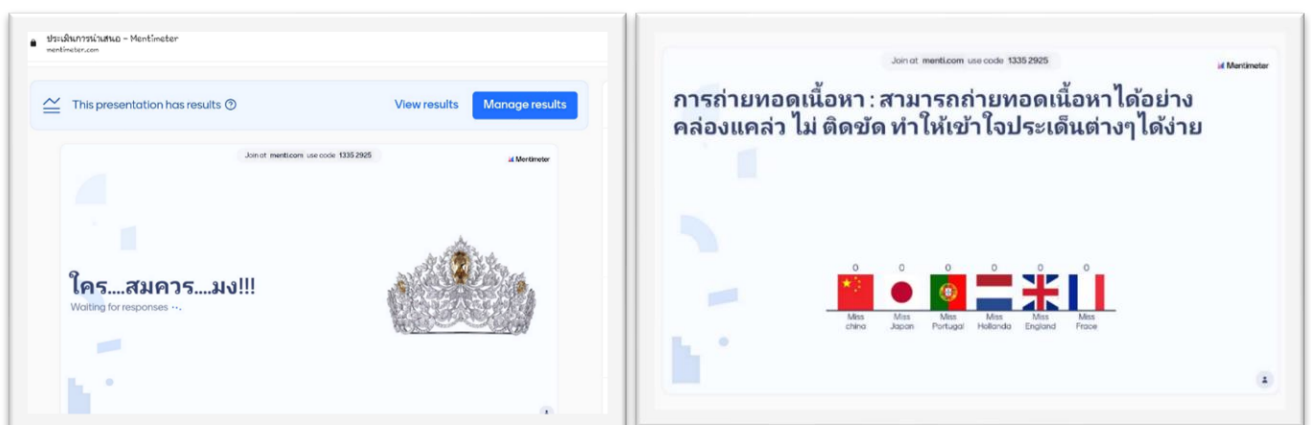
ในขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ คุณครูที่ได้มีฉากหลังเป็นสถานที่สำคัญ หรือเป็นชื่อประเทศของกลุ่มที่นักเรียนกำลังนำเสนอ

ตัวอย่างฉากหลัง



3. เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว ให้นักเรียน(ทุกคน) เข้าเว็บไซต์ www.menti.com จากนั้น ใส่รหัส (Code) ตามที่ครูแจ้ง เพื่อประเมินการนำเสนอ และการตอบคำถามของเพื่อนแต่ละกลุ่ม โดยประเมินผ่านแพลตฟอร์ม Mentimeter นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการประเมิน และ/หรือการโหวตสูงสุดจะเป็นผู้ชนะการประกวด Miss International ในครั้งนี้ โดยจะได้รับมงกุฎเพชร สะพาย และช่อดอกไม้เป็นรางวัล

ตัวอย่างการประเมิน



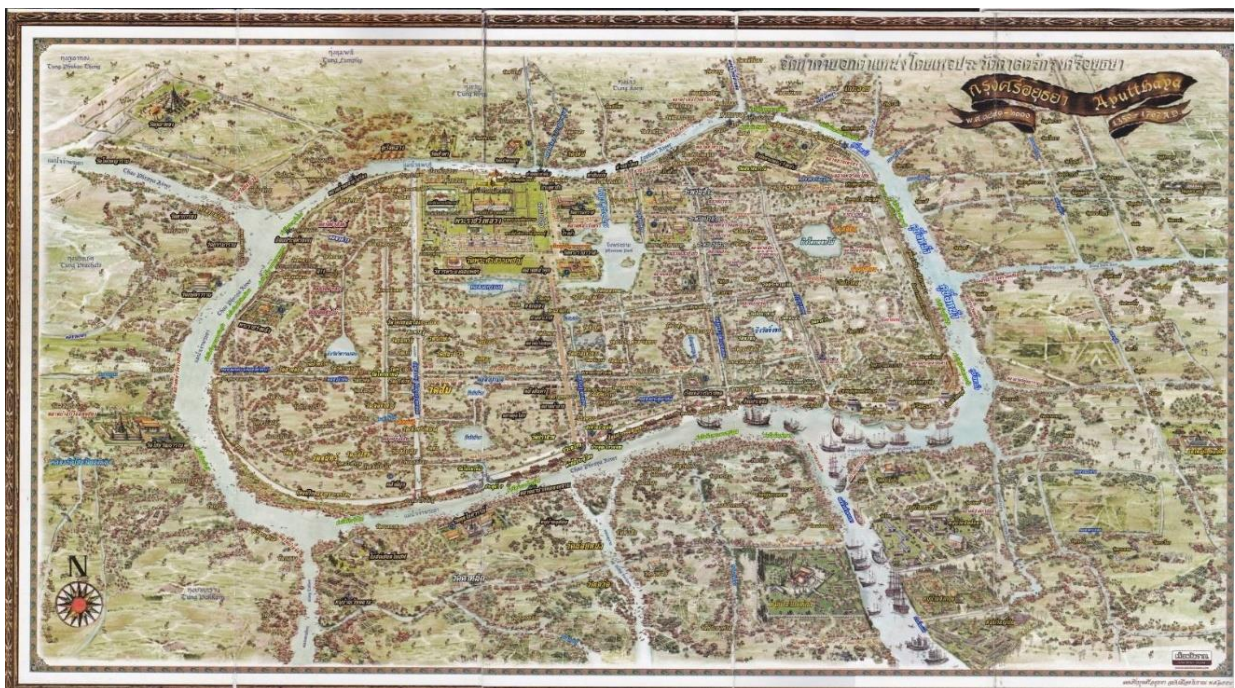
4. **ขั้นตั้งกฎหรือข้อสรุป** เป็นขั้นที่นักเรียนเข้าใจบทเรียนกว้างขึ้น ครูและนักเรียนจะต้องช่วยกันรวบรวมความรู้จากขั้นตอนที่ 1 – 4 ตามลำดับจากง่ายไปหายากอย่างเป็นระบบ และจดบันทึกไว้

1. ครูทดสอบความรู้ของนักเรียน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก และชาติตะวันตก โดยการใช้แพลตฟอร์ม Testmoz ซึ่งสามารถตรวจสอบคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้
2. ครู และนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ พร้อมทั้งขออาสาสมัครจากนักเรียนที่ตอบคำถามถูกในแต่ละข้อมาอธิบายให้เพื่อนที่ตอบผิดฟัง

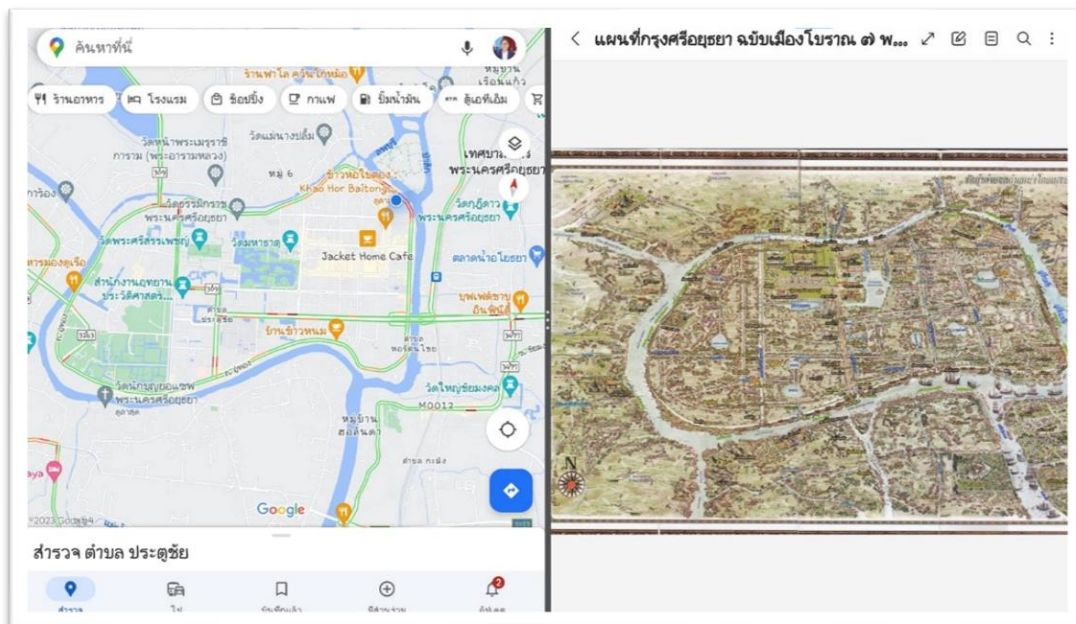
ชั่วโมงที่ 3

5. **ขั้นการนำไปใช้** เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำเอาความรู้ความเข้าใจที่ได้เรียนมาแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือใช้ในสถานการณ์อื่น

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของชาติตะวันตก และชาติตะวันตกที่เข้ามาเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับอาณาจักรอยุธยา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า นักเรียนทราบหรือไม่ ในช่วงระหว่างที่ชาติต่างๆ เข้ามาเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับอาณาจักรอยุธยา ชาติต่างๆ ได้อาศัย หรือตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณใดของอาณาจักรอยุธยา
3. ครูแสดงแผนที่กรุงศรีอยุธยา ฉบับเมืองโบราณ ที่จัดทำโดย เพจประวัติศาสตร์อยุธยาคู่กับแผนที่เกาะเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นถึงบริเวณที่อยู่อาศัยของชาติต่างๆ หรือร่องรอยหลักฐานของชาติต่างๆ ที่ยังหลงเหลือในปัจจุบัน ให้นักเรียนได้เห็น ชาติต่างๆ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เปอร์เซีย โปรตุเกส ฮอลันดา อังกฤษ และฝรั่งเศส



ภาพแผนที่กรุงศรีอยุธยา ฉบับเมืองโบราณ



ภาพเปรียบเทียบแผนที่เกาะเมืองพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน (ภาพถ่ายมือ) กับ
ภาพแผนที่กรุงศรีอยุธยา ฉบับเมืองโบราณ (ภาพขวามือ)

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวีดิทัศน์ ความยาวไม่เกิน 5 นาที แนะนำสถานที่ที่มีความเกี่ยวข้อง หรือมีความสัมพันธ์ไมตรีกับอาณาจักรอยุธยา ภายใต้หัวข้อ “ตามรอยเมืองเก่า เล่าตามต่างชาติ ในดินแดนพหุทางวัฒนธรรม” โดยนำเสนอครูในแอปพลิเคชัน Pallet

5. ครูนำเสนอวีดิทัศน์ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง



ตัวอย่างวีดิทัศน์ของครู

6. ครูให้นักเรียนวางแผนการเดินทางไปยังสถานที่ดังกล่าว พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลในสิ่งที่จะต้องนำเสนอในวีดิทัศน์

7. ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย

10. การวัดและการประเมินผล

แบบประเมินแผนผังความคิด

เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันออกและชาติตะวันตก”

ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมินด้านความรู้ (knowledge) : นักเรียนอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ของอยุธยา กับชาติตะวันออก และชาติตะวันตกได้

แผนผังความคิด เรื่อง

รายชื่อสมาชิก

1.

2.
3.
4.
5.
6.
7.

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา และการจัดหมวดหมู่				
2. หลักการเขียนแผนผังความคิด				
3. ความคิดสร้างสรรค์				
4. ความรับผิดชอบ / ความประณีตเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 16	ดีมาก
9 - 12	ดี
5 - 8	ปานกลาง
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

4	3	2	1
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้ระดับคุณภาพที่ ปานกลาง หรือ ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนแผนผังความคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการจัดหมวดหมู่	เนื้อหาครบถ้วน จัดหมวดหมู่ได้ตรงประเด็น ใช้คำกระชับได้ใจความเข้าใจง่าย	เนื้อหาครบถ้วน แต่จัดหมวดหมู่ได้ไม่ตรงประเด็น ใช้คำกระชับได้ใจความ	เนื้อหาไม่ครบถ้วน จัดหมวดหมู่ไม่ได้ ใช้คำกำกวมได้ใจความ	เนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่ตรงประเด็น จัดหมวดหมู่ไม่ได้ ใช้คำไม่กระชับและไม่ได้ใจความ
2. หลักการเขียนแผนผังความคิด	เส้นกระจายออกจากศูนย์กลาง ใช้เส้นได้ถูกต้องตามหลักการเขียนแผนผังความคิด มีสัญลักษณ์ สี ภาพ สอดคล้องกับเนื้อหา	เส้นกระจายออกจากศูนย์กลาง ใช้เส้นได้ถูกต้องตามหลักการเขียนแผนผังความคิด มีสัญลักษณ์ แต่ไม่มีสี ภาพที่สื่อความหมาย	เส้นกระจายออกจากศูนย์กลาง ใช้เส้นไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนแผนผังความคิด ไม่มีสัญลักษณ์ สี ภาพที่สื่อความเข้าใจ	ใช้เส้นไม่ได้ถูกต้องตามหลักการเขียนแผนผังความคิด ไม่มีสัญลักษณ์ สี ภาพที่สื่อความเข้าใจ
3. ความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแปลกใหม่ สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา มีภาพประกอบ ใช้สีสันหลากหลาย	ออกแบบแปลกใหม่ สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา แต่ยังไม่โดดเด่นในการสื่อภาพและสี	ออกแบบไม่แปลกใหม่ แต่สอดคล้องกับเนื้อหาบางส่วน	การออกแบบไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
4. ความรับผิดชอบ / ความประณีตเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา สะอาด อ่านง่าย เรียบร้อย ประณีต แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ส่งงานตรงเวลา สะอาด อ่านง่าย เรียบร้อย แต่ขาดความประณีตในรายละเอียด บางส่วนของชิ้นงาน	ส่งงานไม่ตรงเวลา ชิ้นงานไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย ไม่ประณีต แสดงถึงความเร่งรีบในการทำงาน	ชิ้นงานไม่สมบูรณ์

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

แผนผังความคิด เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันออกและชาติตะวันตก”

ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมินด้านความรู้ (Knowledge) : นักเรียนอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ของอยุธยา
กับชาติตะวันออก และชาติตะวันตกได้

แผนผังความคิด เรื่อง

รายชื่อสมาชิก

- | | | |
|------------------|----------------|-------------|
| 1. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 2. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 3. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 4. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 5. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 6. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 7. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2. ความร่วมมือกันในการทำงาน			
3. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น			
4. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดีมาก
6 - 10	ดี
1 - 5	พอใช้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

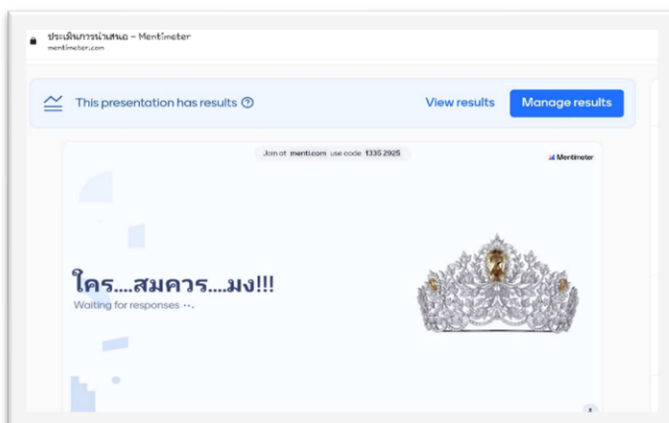
3	2	1
ดีมาก	ดี	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้ระดับคุณภาพที่ ปานกลาง หรือ ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ดีมาก	คือ การแสดงพฤติกรรมที่ปฏิบัติอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน 3 คะแนน
ดี	คือ การแสดงพฤติกรรมที่ปฏิบัติอย่างชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน 2 คะแนน
พอใช้	คือ การแสดงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน 1 คะแนน

การประเมินการนำเสนอกิจกรรม “การประกวด Miss International “
โดยใช้แอปพลิเคชัน Mentimeter



Join at: menti.com use code 1335 2925

PRO LECTURE CONTENT

การตอบประเด็นคำถาม : สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน



GO TO menti.com
ENTER THE CODE
1335 2925
P.0

Miss China	Miss Japan	Miss Portugal	Miss Holland	Miss England	Miss France
0	0	0	0	0	0

Join at: menti.com use code 1335 2925

ใครเหมาะสมกับตำแหน่ง Miss international มากที่สุด

Miss China	Miss Japan	Miss Portugal	Miss Holland	Miss England	Miss France
0	0	0	0	0	0

ตารางสรุปผลการทดสอบความรู้หลังเรียน โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ Testmoz

[illegible]

การประเมินผล : ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 7 ข้อขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินวิดิทัศน์

หัวข้อ “ตามรอยเมืองเก่า เล่าตามต่างชาติในดินแดนพหุทางวัฒนธรรม”

ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) : นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของชาติ
ตะวันออก และชาติตะวันตกที่ปรากฏในสังคมสมัยอยุธยาได้

วิดิทัศน์ “ตามรอยเมืองเก่า เล่าตามต่างชาติในดินแดนพหุทางวัฒนธรรม” ตอน.....

รายชื่อสมาชิก

- | | | |
|------------------|----------------|-------------|
| 1. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 2. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 3. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 4. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 5. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 6. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |
| 7. เด็กหญิง..... | ชั้น ม.2/..... | เลขที่..... |

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหามีความเข้าใจ					
2. เนื้อหามีความต่อเนื่อง					
3. เนื้อหา มีประโยชน์					
4. เนื้อหา มีความน่าสนใจ					
5. เนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
ด้านการนำเสนอข้อมูล					
1. ส่วนนำ (Title) มีความน่าสนใจ					
2. ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอ					
3. ความน่าสนใจในการดำเนินเรื่อง					
ด้านภาพเคลื่อนไหว					
1. ความสอดคล้องของภาพเคลื่อนไหว					
2. ขนาดของภาพเคลื่อนไหว					

3. ความชัดเจนของภาพ					
ด้านเสียงและภาษา					
1. ความชัดเจนของเสียงที่บรรยาย					
2. ระดับความของเสียงที่ใช้ในการบรรยายเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของเสียงประกอบ					
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
60 - 70	ดีมาก
50 - 59	ดี
40 - 49	ปานกลาง
30 - 39	พอใจ
20 - 29	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

5	4	3	2	1
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใจ	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้ระดับคุณภาพที่ ปานกลาง หรือ ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม แล้วเขียนระดับคะแนน ให้ตรงกับ
ช่องรายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
(Attribute) : นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอยู่ยากับชาติตะวันออก และชาติ
ตะวันตก

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวม	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ใฝ่ เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	รักความ เป็นไทย			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน
- 0 หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับผ่าน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

คุณลักษณะที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงร้อยละ 60 - 79	เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงร้อยละ 50 - 59	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม หน้า เสาธง หรือ เข้าร่วมกิจกรรม ต่ำกว่าร้อยละ 50
4. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน และมี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียนและ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ	ตั้งใจแลรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุง และ	ตั้งใจแลรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน
คุณลักษณะที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
	พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นภายในเวลา ที่กำหนด	พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น		
7. รักความเป็นไทย	มีสัมมาคารวะ ต่อครู อาจารย์ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้มีมารยาท	มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ ปฏิบัติตน เป็นผู้มีมารยาทแบบ	มีสัมมาคารวะต่อ ครูอาจารย์ ใช้ ภาษาไทย เลขไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อ ครูอาจารย์

	แบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการ สืบทอดภูมิปัญญา ไทย	ไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	ในการสื่อสารได้ ถูกต้อง	
--	---	---	----------------------------	--

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม แล้วเขียนระดับคะแนน ให้ตรงกับ
ช่องรายการประเมินสมรรถนะ

เลขที่	รายการประเมินสมรรถนะ					รวม	สรุปผล การประเมิน		ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
									สมรรถนะด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
									ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด
									ความรู้สึกละแวกัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่
									อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก
									สารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้
									สมรรถนะด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด
									ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)
									พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ
									และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของ
									การดำเนินชีวิตประจำวัน
									สมรรถนะด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
									ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 นำไปประยุกต์ใช้
									สมรรถนะด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
									ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติม
									เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์
									ความรู้ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง
									ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
									สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็น
									ของผู้อื่น
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความ
									รับผิดชอบ
									สมรรถนะด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
									ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ
									สังคม

									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
									อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงาน
									อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
เลขที่	รายการประเมินสมรรถนะ					รวม	สรุปผล การประเมิน		ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
									สมรรถนะด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
									ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด
									ความรู้สึกละแวกและทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่
									อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้
									พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก
									สารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้
									สมรรถนะด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด
									ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)
									พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ
									และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของ

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table> <tr> <td>3</td> <td>หมายถึง</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>หมายถึง</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>หมายถึง</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>หมายถึง</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ต้องปรับปรุง</td> </tr> </table> ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน ได้ระดับดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ได้ระดับต้องปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)	3	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	2	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี	1	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้	0	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง	การดำเนินชีวิตประจำวัน สมรรถนะด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 นำไปประยุกต์ใช้ สมรรถนะด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ สมรรถนะด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีมาก														
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี														
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้														
0	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง														

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
-------	-----------------

ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ระบุสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข)

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก และชาติตะวันตก โดยใช้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบแฮร์บาร์ต (Herbert Method) มาใช้ร่วมกับสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ริเริ่มพัฒนาขึ้น เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ Testmoz แอปพลิเคชัน Mentimeter และกิจกรรมการประกวด “Miss Internatiomnal” เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผลปรากฏว่า

1) ผลจากประเมินแผนผังความคิด หรือ Mine mapping เรื่อง เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันออก และชาติตะวันตก” พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบของแผนผังความคิด หรือ Mine mapping อยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก และนำไปได้องค์ความรู้ใหม่ที่สร้างขึ้นมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีการประเมินการนำเสนอผลงานผ่าน แอปพลิเคชัน Mentimeter พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และบรรลุตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน (สิ่งที่ต้องการประเมิน) ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2) ผลจากการทดสอบหลังเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ Testmoz พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 สามารถตอบคำถามของแบบทดสอบหลังเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ Testmoz ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนร้อยละ 16 (6 คน) ไม่ผ่านการทดสอบหลังเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ Testmoz เนื่องจาก อ่านข้อคำถามไม่ถนัด ส่งผลให้ตอบคำถามของแบบทดสอบไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70

แนวทางการแก้ไข

ครูนัดหมายให้ผู้เรียนมาสอนซ่อมเสริม และทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้งที่ห้องพักครูหลังจากหมดคาบเรียนในคาบที่ 8

ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ 16 (6 คน) มาเรียนซ่อมเสริม ทำแบบทดสอบหลังเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ทุกคน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ อนุญาตให้นำไปใช้ได้จริง

☐ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ได้จริง เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

