

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นายอัมรินทร์ เกตุคุณ.....โรงเรียน.....สมุทรสาครวิทย.....
รายวิชา.....สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 5.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลก.....เวลา.....12.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....4.....เรื่อง.....กระบวนการของคลื่นกับลักษณะภูมิประเทศชายฝั่ง.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คลื่นและกระแสน้ำชายฝั่งจัดเป็นตัวกระทำให้บริเวณชายฝั่งทะเลของประเทศต่าง ๆ โดยแบ่งเป็นภูมิประเทศที่เกิดจากการเข้าะกร่อน ของคลื่น ประกอบด้วย หน้าผาชันชายฝั่ง หินทรายฝั่ง เกาะหินโด่ง เป็นต้น และภูมิประเทศที่เกิดจากการทับถม ประกอบด้วย สันดอน หาด ลากูน และชะวากทะเล ซึ่งกระบวนการดังกล่าวก่อให้เกิดภูมิลักษณะที่มีความแปลกตา และบางแห่งกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญซึ่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส.5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน โดยใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ม. 4-6/1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ม. 4-6/3 ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ และนำภูมิสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้.....เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้.....เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของข้อมูลในบริบทต่าง ๆ

3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้.....เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

ตัวชี้วัด

K

ม. 4-6/1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์

P

ม. 4-6/3 ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ และ นำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ:

มีความสามารถในการใช้แผนที่และระบบภูมิสารสนเทศในการศึกษา ค้นคว้า และสรุปข้อมูล เพื่อวิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก จากอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายภูมิลักษณะที่เกิดจากการทับถมโดยคลื่นและการกัดเซาะโดยคลื่นได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ประโยชน์ของภูมิลักษณะบริเวณชายฝั่งทะเลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ได้ (K)
- 3) ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในการศึกษา และค้นคว้าหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้ (S)
- 4) เห็นประโยชน์ของภูมิลักษณะบริเวณชายฝั่งทะเลที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ (A)

6. เนื้อหาสาระ

- 1) ภูมิลักษณะที่เกิดจากการทับถมโดยคลื่น
- 2) ภูมิลักษณะที่เกิดจากการกัดเซาะโดยคลื่น

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) <https://www.google.com/maps>
- 2) ชิ้นงาน “Geo Tip” เรื่อง กระบวนการของคลื่นที่ก่อให้เกิดลักษณะภูมิลักษณะชายฝั่งทะเล

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน ...ใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้..5..ขั้นตอน..)

ชั่วโมงที่ 1

8.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูผู้สอนเปิดเพลง “กิดกัน” ให้นักเรียนฟังพร้อมตั้งคำถามกับนักเรียนว่าพอได้ฟังเพลงนี้แล้วนึกถึงอะไร (แนวคำตอบ ซีรี่ย์แปลรักฉันด้วยใจเธอ, บิวกีน, ฟิฟ, ภูเก็ต)
2. ครูผู้สอนให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วถามนักเรียนว่าซีรี่ย์แปลรักฉันด้วยใจเธอใช้สถานที่ถ่ายทำที่ใด โดยสุ่มนักเรียนถาม 2-3 คน (แนวคำตอบ แหลมพรหมเทพ, หาดยะนุ้ย)



แหลมพรหมเทพ

หาดยะนุ้ย

3. ครูผู้สอนทำการสรุปคำตอบที่นักเรียนตอบ และถามนักเรียนต่อว่า “นักเรียนสงสัยไหมว่าสถานที่ทั้ง 2 แห่งนี้เกิดขึ้นได้อย่างไร” โดยครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนเพื่อตอบคำถาม ซึ่งครูกำหนดกติกาว่าจะเฉลยคำตอบที่ถูกต้องในท้ายคาบ

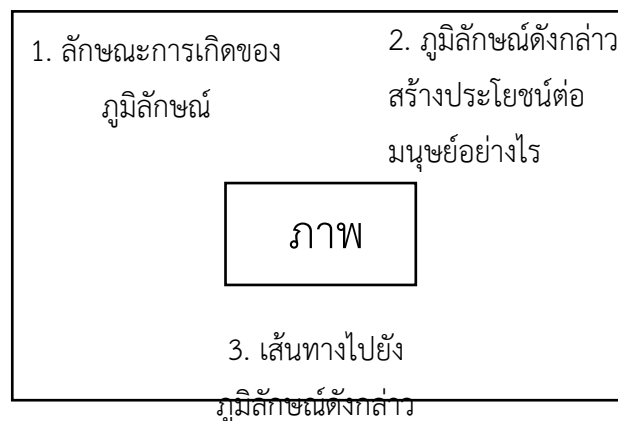
8.2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5-8 คน โดยครูผู้สอนแจกกระดาษชาร์ตให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น และให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเลือกหัวข้อของชิ้นงาน “Geo Tip” ประกอบด้วย

- หาดป่าตอง -เขาตะปู -แหลมตะลุมพุก
- ทะเลสาบสงขลา -Elephant Rock -แหลมพรหมเทพ

2. ครูผู้สอนทำการชี้แจงหัวข้อในการทำชิ้นงาน “Geo Tip” โดยมีหัวข้อของชิ้นงานดังนี้

- วาดภาพของภูมิลักษณะดังกล่าว
- อธิบายลักษณะการเกิดขึ้นของภูมิลักษณะดังกล่าว
- ภูมิลักษณะดังกล่าวสร้างประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไร
- เส้นทางเพื่อไปยังภูมิลักษณะดังกล่าว



3. ครูผู้สอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากอินเทอร์เน็ต และ [www.google map](http://www.google.com/maps) และเขียนลงในกระดาษชาร์ต โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในขณะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง

ชั่วโมงที่ 2

8.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1. ครูผู้สอนทำการสุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อจัดลำดับในการนำเสนอชิ้นงาน “Geo Tip” หน้าชั้นเรียน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน “Geo Tip” ของตนเองตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยกลุ่มที่ออกมานำเสนอทำการถามคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนที่ฟังการนำเสนอตอบคำถาม
3. ครูผู้สอนตั้งคำถามกับนักเรียนโดยมีประเด็นคำถาม คือ “นักเรียนคิดว่าตัวการในทางภูมิศาสตร์ที่ก่อให้เกิดสถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้ คือตัวการใด” โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามทั้งห้องเรียน (แนวคำตอบ “คลื่น”)
4. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง กระบวนการของคลื่นที่ก่อให้เกิดลักษณะภูมิลักษณะชายฝั่งทะเล

8.4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มถ่ายภาพผลงานของกลุ่มตนเอง เพื่ออัปโหลดลงในเพจ Geography By KruAem. เพื่อเผยแพร่ผลงานและแชร์ความรู้ในเรื่องที่ศึกษา

8.5 ขั้นประเมิน (Evaluation)

1. ครูผู้สอนตั้งคำถามกับนักเรียนโดยมีประเด็นคำถาม คือ “จากที่เราทำชิ้นงาน Geo Tip นักเรียนคิดว่าภูมิลักษณะที่เกิดจากการกระทำของคลื่นบริเวณชายฝั่งทะเลให้ประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไรบ้าง” โดยครูผู้สอนทำการขออาสาสมัครนักเรียนในการตอบคำถาม 1-2 คน
2. ครูผู้สอนทำการประเมินผลนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กระบวนการของคลื่นที่ก่อให้เกิดลักษณะภูมิลักษณะชายฝั่งทะเล จำนวน 10 ข้อ ผ่าน Google form

9. การวัดและการประเมินผล (โปรตรอบุหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล)

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ด้านความรู้ (K) 1. อธิบายภูมิลักษณะที่เกิดจากการทับถมโดยคลื่นและการกัดเซาะโดยคลื่นได้ (K)	ตรวจชิ้นงาน “Geo Tip”	ชิ้นงาน “Geo Tip”	ใช้เกณฑ์ Rubrics Score นักเรียนได้คะแนนในระดับ 2 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์
2. วิเคราะห์ประโยชน์ของภูมิลักษณะบริเวณชายฝั่งทะเลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ได้ (K)	ตรวจชิ้นงาน “Geo Tip”	ชิ้นงาน “Geo Tip”	ใช้เกณฑ์ Rubrics Score นักเรียนได้คะแนนในระดับ 2 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (S) 3. ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในการศึกษา และค้นคว้าหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้ (S)	การสังเกต	แบบประเมินความสามารถในการใช้ภูมิสารสนเทศ	ใช้เกณฑ์ Rubrics Score นักเรียนได้คะแนนในระดับ 2 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์
เจตคติ (A)	การถาม-ตอบ		

4. เห็นประโยชน์ของ ภูมิ ลักษณะบริเวณชายฝั่งทะเลที่ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของ มนุษย์ (A)		แบบประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ใช้เกณฑ์ Rating Scale นักเรียนได้คะแนนในระดับ ดีขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์
--	--	--------------------------------------	--

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนชิ้นงาน “Geo Tip”

ประเด็นการประเมิน	ระดับการให้คะแนนใบความรู้		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามที่กำหนด เขียนรายละเอียดของ เนื้อหาครอบคลุมทุก ประเด็น	เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด เขียนรายละเอียดครอบคลุม ประเด็นบางส่วน	เนื้อหาไม่เป็นไปตามที่ กำหนดและรายละเอียดไม่ ครบถ้วน

2. ความเป็นระเบียบในการทำงาน	ชิ้นงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงการใส่ใจในการทำงาน	ชิ้นงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางส่วน	ชิ้นงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ มีข้อบกพร่องเป็นจำนวนมาก
3. กระบวนการกลุ่ม	นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันทำชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ	นักเรียนบางส่วนในกลุ่มช่วยกันทำชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ	-
4. ความสวยงามของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีการตกแต่งระบายสีมีความสวยงามแสดงถึงการใส่ใจในการทำงาน	ชิ้นงานมีการตกแต่งระบายสี มีความสวยงาม	ชิ้นงานขาดการตกแต่งและระบายสีให้สวยงาม
5. ความรับผิดชอบ	ส่งชิ้นงาน ภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงาน ล่าช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงาน ล่าช้ากว่ากำหนด 2 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินผล

11-15 คะแนน	หมายถึง ดี
8-10 คะแนน	หมายถึง พอใช้
ต่ำกว่า 7 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล นักเรียนต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปจึงผ่าน

* วิธีการวัดผล เกณฑ์ ระดับคุณภาพ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบประเมินชิ้นงาน “Geo Tip”

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ลำดับ ที่	ระดับ คุณภาพ และการ แสดง พฤติกรรม	ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความเป็น ระเบียบในการ ทำงาน			กระบวนการ กลุ่ม			ความสวยงาม ของชิ้นงาน			ความ รับผิดชอบ			คะแนน รวม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
																		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
กลุ่ม		(3)	(2)	(1)	(3)	(2)	(1)	(3)	(2)	(1)	(3)	(2)	(1)	(3)	(2)	(1)				
1	กลุ่มที่ 1																			
2	กลุ่มที่ 2																			
3	กลุ่มที่ 3																			
4	กลุ่มที่ 4																			
5	กลุ่มที่ 5																			

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ภูมิสารสนเทศ

รายการวัดและการ ประเมินผล	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
นักเรียนสามารถใช้ ภูมิสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลได้	นักเรียน ส่วนใหญ่ เข้าใจ และใช้ ภูมิสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูลได้ อย่างคล่องแคล่ว	นักเรียน ส่วนใหญ่ เข้าใจ และใช้ภูมิ สารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลได้	นักเรียน บางส่วน ส่วนเข้าใจ และใช้ ภูมิสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูลได้

ระดับคะแนน

3 คะแนน	= ระดับคุณภาพดี
2 คะแนน	= ระดับคุณภาพพอใช้
1 คะแนน	= ระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล นักเรียนต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปจึงผ่าน

* วิธีการวัดผล เกณฑ์ ระดับคุณภาพ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับคุณภาพ และการแสดง พฤติกรรม	สามารถใช้ เทคโนโลยีทาง ภูมิศาสตร์ในการ สืบค้นข้อมูลได้			คะแนน รวม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	(3)	(2)	(1)		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
กลุ่ม							
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการณ์ตอบคำถาม

รายการวัดและการประเมินผล	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ ครบถ้วนตรงประเด็นคำถาม โดยคำตอบเป็นไปอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น โดยคำตอบเป็นไปอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น บางส่วน โดยคำตอบเป็นไปอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถตอบคำถามไม่ตรงประเด็น โดยคำตอบเป็นไปอย่างสร้างสรรค์

ระดับคะแนน

- | | |
|---------|-----------------------|
| 3 คะแนน | = ระดับคุณภาพดี |
| 2 คะแนน | = ระดับคุณภาพพอใช้ |
| 1 คะแนน | = ระดับคุณภาพปรับปรุง |

เกณฑ์การตัดสินผล นักเรียนต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปจึงผ่าน

** วิธีการวัดผล เกณฑ์ ระดับคุณภาพ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม*

แบบประเมินการสังเกตตอบคำถาม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ลำดับที่	ระดับคุณภาพ และการแสดงพฤติกรรม	สามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น และเป็นไปอย่างสร้างสรรค์			คะแนนรวม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ชื่อ-สกุล	(3)	(2)	(1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1								
2								
3								

4								
5								

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ระบุสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข)

จากการที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ห้องเรียนพบว่าในแต่ละห้องเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน ซึ่งนักเรียนในบางห้องสามารถใช้โปรแกรม Google map ในการค้นหาเส้นทางเพื่อไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละที่ได้อย่างคล่องแคล่ว แต่ นักเรียนบางห้องยังไม่รู้ใช้วิธีการใช้ โปรแกรม Google map ซึ่งสาเหตุเกิดจากนักเรียนไม่เคยใช้โปรแกรมดังกล่าวในการค้นหาเส้นทาง ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องแก้ปัญหาโดยการต้องมีการสอนนักเรียนใช้โปรแกรม Google map เบื้องต้นก่อน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการใช้โปรแกรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเองสังคม และประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

ระดับคะแนน

3 คะแนน

= ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2 คะแนน	= ระดับคุณภาพดี
1 คะแนน	= ระดับคุณภาพพอใช้
0 คะแนน	= ระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล นักเรียนต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปจึงผ่าน

* วิธีการวัดผล เกณฑ์ ระดับคุณภาพ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

ลำดับ ที่	ระดับคุณภาพ และการแสดง พฤติกรรม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม				คะแนน รวม	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ชื่อ-สกุล	(3)	(2)	(1)	(0)	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูล ได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรมในบริบท ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ในบริบท ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมกับความ เป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

	3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความ เป็นจริง			
2. เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบของ ข้อมูลในบริบทต่าง ๆ	ระบุความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นได้ ในบริบทต่าง ๆ ได้ อย่างสมเหตุสมผล	ระบุความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้
3. ระบุหลักการสำคัญ หรือแนวคิดในเนื้อหา ความรู้ ข้อมูลที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญ หรือแนวคิดในเนื้อหา ความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นได้อย่าง ถูกต้อง และครบถ้วน	ระบุถึงหลักการสำคัญ หรือแนวคิดในเนื้อหา ความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ ไม่ครบถ้วน	ระบุถึงหลักการหรือ แนวคิดที่มีอยู่ใน เนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็น บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ หรือแนวคิดในเนื้อหา ความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

ระดับคะแนน

8-9 คะแนน

= ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

6-7 คะแนน

= ระดับคุณภาพดี

4-5 คะแนน

= ระดับคุณภาพพอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน

= ระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล นักเรียนต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปจึงผ่าน

* วิธีการวัดผล เกณฑ์ ระดับคุณภาพ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

ลำดับ ที่	ระดับคุณภาพ และการแสดงพฤติกรรม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดย คำนึงถึงผลกระทบที่ มีต่อตนเอง และ สังคม				เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบของ ข้อมูลในบริบทต่าง ๆ				ระบุหลักการสำคัญ หรือแนวคิดในเนื้อหา ความรู้ ข้อมูลที่พบ เห็นในบริบทต่าง ๆ				คะแนน รวม	ผลการ ประเมิน		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมโดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ แต่ต้องอาศัย ผู้แนะนำ
2. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่ง สารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่ง สารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่าง ถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ รับและส่งสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างถูกต้อง แต่ ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อ ผู้อื่น
3. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผล งานที่เป็น	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ

	ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยมีความ หลากหลาย แปลก ใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่ มีผลกระทบต่อ	ผลงานที่ เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และ สังคม โดยไม่ทำ ให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่ มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	ประโยชน์ต่อตนเอง หรือสังคม	ผลงานได้โดยต้องมีผู้ แนะนำ
	สิ่งแวดล้อมและ สามารถ แนะนำผู้อื่น ได้			
4. เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในการ แก้ปัญหา อย่าง สร้างสรรค์ได้ด้วย ตนเอง ทำให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำ ให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่ มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และ สามารถ แนะนำผู้อื่น ได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในการ แก้ปัญหา อย่าง สร้างสรรค์ได้ด้วย ตนเอง ทำให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง ทำให้ เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง หรือ สังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาได้โดยต้อง มีผู้แนะนำ

ระดับคะแนน

10-12 คะแนน	= ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
7-9 คะแนน	= ระดับคุณภาพดี
4-6 คะแนน	= ระดับคุณภาพพอใช้
ต่ำกว่า 4 คะแนน	= ระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล นักเรียนต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปจึงผ่าน

* วิธีการวัดผล เกณฑ์ ระดับคุณภาพ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ลำดับ ที่	ระดับคุณภาพ และการแสดง พฤติกรรม	เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ เรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม				เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ สื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม				เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานอย่าง สร้างสรรค์				เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์				คะแนน รวม	ผลการ ประเมิน		หมายเหตุ
		(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย	อำเภอเมืองสมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร
รายวิชา ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส32184	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เวลา 30 นาที 10 คะแนน

- หากนักเรียนต้องการทราบเส้นทางการจราจรที่ไม่ติดขัด นักเรียนควรใช้ภูมิสารสนเทศประเภทใด (การนำไปใช้)
 ก. GPS **ข. GIS** ค. RS ง. แผนที่
- ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของชายฝั่งแบบจมตัวได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)
 ก. **มีเกาะมาก** ข. น้ำตื้น
 ค. ชายหาดกว้าง ง. มักเกิดสันดอนในทะเล
- เพราะเหตุใดชายฝั่งทะเลอันดามันของจังหวัดภูเก็ตจึงจัดเป็นชายฝั่งทะเลแบบจมตัว (การวิเคราะห์)
 ก. เนื่องจากชายฝั่งทะเลอันดามันมีน้ำตื้น และมีไหล่ทวีปกว้าง
 ข. เนื่องจากชายฝั่งทะเลอันดามันมีการยกตัวของไหล่ทวีป ส่งผลให้ชายฝั่งเกิดการจมตัว
 ค. **เนื่องจากชายฝั่งทะเลอันดามันมีน้ำลึก เพราะมีการจมตัวของของไหล่ทวีปทำให้มีเกาะมาก**
 ง. เนื่องจากชายฝั่งทะเลอันดามันถูกกัดเซาะโดยน้ำทะเล ส่งผลให้มีชายหาดที่แคบกว่าฝั่งอ่าวไทย
- สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยแห่งใดมีลักษณะทางภูมิลักษณะเป็นเกาะหินโด่ง (ความเข้าใจ)
 ก. **เขาตะปู จังหวัดพังงา** ข. เกาะล้าน จังหวัดชลบุรี
 ค. แหลมตะลุมพุก จังหวัดนครศรีธรรมราช ง. แหลมพรหมเทพ จังหวัดภูเก็ต
- หากนักท่องเที่ยวต่างชาติต้องการท่องเที่ยวลาгуนในประเทศไทย นักเรียนควรแนะนำนักท่องเที่ยวให้ท่องเที่ยวที่ใด (นำไปใช้)
 ก. หาดไร่เลย์ จังหวัดกระบี่ ข. อ่าวมะนาว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ค. ดอนหอยหลอด จังหวัดสมุทรสงคราม **ง. ทะเลสาบสงขลา จังหวัดสงขลา**
- หากนักเรียนต้องการท่องเที่ยวดำน้ำ ดูปะการัง นักเรียนควรท่องเที่ยวทะเลในภาคใดของประเทศไทย (การนำไปใช้)
 ก. ภาคตะวันตก ข. ภาคตะวันออก
 ค. ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย **ง. ภาคใต้ฝั่งอันดามัน**
- หากนักเรียนและเพื่อนต้องการไปท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ตนักเรียนควรขับรถบนถนนหลักเส้นใดเพื่อไปยังจังหวัดดังกล่าว (ความจำ)
 ก. ถนนพระราม 2 **ข. ถนนเพชรเกษม**
 ค. ถนนสายเอเชีย ง. ถนนพหลโยธิน
- ข้อใดต่อไปนี้เป็นภูมิลักษณะที่เกิดจากการกร่อนโดยคลื่นทะเล (ความจำ)
 ก. ชายหาด **ข. ซุ้มหินชายฝั่ง** ค. สันดอน ง. ชะวากทะเล
- ข้อใดคือตัวการสำคัญที่ก่อให้เกิดภูมิประเทศบริเวณชายฝั่งทะเล (ความจำ)

ก. ฝน

ข. คลื่น

ค. ลม

ง. ธารน้ำแข็ง

10. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของภูมิลักษณะบริเวณชายฝั่งต่อประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่นั้น (ความเข้าใจ)

ก. ก่อให้เกิดการผลิตกระแสไฟฟ้า

ข. ก่อให้เกิดการทำสัมปทาชุดทราย

ค. ก่อให้เกิดรายได้ที่มาจากการท่องเที่ยว

ง. ก่อให้เกิดรายได้ที่มาจากการถ่ายภาพยนตร์ต่างประเทศ