

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวกนิษฐา ศรีสุคนธ์มิตร.....โรงเรียน.....โคกตูมวิทยา.....
รายวิชา.....สุขศึกษา 3.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 2.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน.....เวลา.....4.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม ส่งผลให้เกิดการทำแท้ง หรือเด็กที่เกิดมา มีปัญหา รวมทั้งเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ส่งผลกระทบต่อการเรียน สุขภาพ ครอบครัวและเศรษฐกิจ การเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ปลอดภัย จะทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมได้

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

พ 2.1 ม.2/3 อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาวางแผนในการแก้ปัญหาดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. การวางแผนในการแก้ปัญหา

2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน/ โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

เข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และสามารถนำวิธีการป้องกันตนเองที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง โดยคำนึงถึงแนวทางการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ระบุปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล (K)

2) วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ได้จากการสืบค้น พร้อมทั้งสาธิตวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง (S)

3) สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน (S)

4) ตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (A)

7. เนื้อหาสาระ

1) ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

2) วิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2) กระดาษเทาขาว

3) ใบกิจกรรม “สิ่งที่ฉันคิด” และ “สิ่งที่ฉันหาได้”

4) ของถาวรใกล้

5) อุปกรณ์ในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม ได้แก่

1) ถุงยางอนามัย

2) ยาคุมกำเนิดฉุกเฉินแบบ 1 เม็ด

3) ยาคุมกำเนิดฉุกเฉินแบบ 2 เม็ด

4) ยาคุมกำเนิดแบบ 21 เม็ด

5) ยาคุมกำเนิดแบบ 28 เม็ด

6) ยาคุมกำเนิดแบบฉีด

6) เว็บไซต์นำเสนอ (CANVA) เรื่อง เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

(https://www.canva.com/design/DAFMsD88UYU/_BpbDPDn6oUfDaGZEfKFQ/view?utm_content=DAFMsD88UYU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning (แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

1) ครูกระตุ้นความคิดด้วยคำถาม Case study ที่ 1 คำถามเรื่องเพศจากสาว ๆ “คุณครูคะ หากเราปล่อยกลืนน้ำอสุจิเข้าไป ผู้หญิงมีโอกาสท้องได้หรือไม่คะ” ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยครูจะไม่ตัดสินว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด

2) จากนั้นครูอธิบายคำตอบที่ถูกต้องว่า น้ำอสุจิ (semen) ประกอบด้วยตัวอสุจิที่สร้างลูกอ๊อดและส่วนที่เป็นน้ำจากต่อมต่าง ๆ ภายในร่างกาย ส่วนประกอบหลักของอสุจิก็คือน้ำ ซึ่งมีโปรตีน น้ำตาลประเภทฟรุกโตสและกลูโคส แร่ธาตุต่าง น้ำอสุจิจึงอาจกินได้ โดยผ่านเข้าสู่ปาก หลอดอาหารและกระเพาะอาหารตามลำดับ แล้วจึงย่อยเช่นเดียวกับการรับประทานอาหารทั่วไป ถึงแม้การรับประทานน้ำอสุจิจะไม่มีอันตรายต่อร่างกาย แต่อาจทำให้เกิดโรคเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ผ่านทางการมีเพศสัมพันธ์ทางปากได้ส่วนการรับประทานน้ำอสุจิจึงไม่ได้ทำให้เกิดการตั้งครรภ์แต่อย่างใด

3) ครูกระตุ้นความคิดด้วยคำถาม Case study ที่ 2 คำถามเรื่องเพศจากหนุ่ม ๆ “คุณครูครับ ผมให้แฟนทานยาคุมกำเนิดฉุกเฉิน 2 เม็ดหลังจากมีเพศสัมพันธ์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการไม่ตั้งครรภ์เพิ่มขึ้นหรือไม่ครับ” ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยครูจะไม่ตัดสินว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด

4) จากนั้นครูอธิบายคำตอบที่ถูกต้องว่า สามารถรับประทานยาคุมฉุกเฉิน 2 เม็ด พร้อมกันในครั้งเดียวได้ โดยที่ประสิทธิภาพและความปลอดภัย ไม่แตกต่างจากการแบ่งรับประทานเป็น 2 ครั้ง แต่ข้อเสียของการทานยาคุม

ฉุกเฉิน 2 เม็ดในครั้งเดียว ยาคุมฉุกเฉินเป็นฮอร์โมนขนาดสูงอาจทำให้เกิดอาการข้างเคียง คือ คลื่นไส้ อาเจียน หรือปวดศีรษะ หากเกิดการอาเจียนหลังจากทานยาไม่เกิน 2 ชั่วโมง ต้องทานยาซ้ำ

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

5) ครูจับกลุ่มนักเรียน โดยใช้กิจกรรม อสุจิ ให้นักเรียนเปรียบเทียบตัวเองเป็นน้องอสุจิ (อสุจิ) ที่ยังไม่เกิดเป็นคนให้นักเรียนเดินด้วยจังหวะ 4 จังหวะ เหมือนแหวกว่าย แล้วจับกลุ่ม เช่น แผล 2 สลายตัวไปจับกลุ่มใหม่ จนได้กลุ่ม 5 – 6 คน จากนั้นให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตัวเอง

6) เมื่อจับกลุ่มเรียบร้อยแล้วครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนและครูแทรกความรู้ว่า นักเรียนเกิดมาได้เพราะไม่มีสิ่งกีดกั้นน้องอสุจิ

7) หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ภารกิจให้นักเรียนทำ ถุงใส่ของเรียกว่า ถุงสุ่มภารกิจลับ แปะหน้าของว่า “ความลับ” “ลับมาก” บอกว่าสิ่งที่อยู่ในถุงคือสิ่งที่ทำให้เราไม่ได้เกิด ซึ่งภารกิจในถุงจะมีภารกิจดังนี้

- 1) ถุงยางอนามัย
- 2) ยาคุมกำเนิดฉุกเฉินแบบ 1 เม็ด
- 3) ยาคุมกำเนิดฉุกเฉินแบบ 2 เม็ด
- 4) ยาคุมกำเนิดแบบ 21 เม็ด
- 5) ยาคุมกำเนิดแบบ 28 เม็ด
- 6) ยาคุมกำเนิดแบบฉีด

8) นักเรียนค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และฉลากบนบรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ โดยครูแนะนำวิธีการค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

9) ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนทำกิจกรรมในหัวข้อ “สิ่งที่ฉันคิด” และ “สิ่งที่ฉันหาได้” เช่น ฉันคิดว่า มันคืออะไร เอาไว้ทำอะไร ฉันเคยได้ยินว่า ฉันหาได้ว่า มันคืออะไร วิธีการใช้คือ และนักเรียนสามารถเพิ่มเติมความรู้ที่น่าสนใจได้ตามความเหมาะสมและสิ่งที่นักเรียนสนใจ

10) ครูแนะวิธีการค้นคว้าข้อมูล ให้เลือกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้และสามารถเป็นประโยชน์ให้กับตนเองและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

11) จากนั้นนักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนสิ่งที่แต่ละคนค้นคว้าได้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม และร่วมกันสรุปหัวข้อต่าง ๆ โดยให้สมาชิกในกลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หากมีข้อที่คิดเห็นต่างกัน ให้ช่วยกันแก้ปัญหาว่าควรจะใช้วิธีการปรึกษากันด้วยเหตุผล ตัดสินใจร่วมกัน หาแนวทางที่ดีที่สุด หลังจากนั้นให้ติดใบความรู้ของแต่ละคนลงในกระดานแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ และอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์ในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมตามของภารกิจที่แต่ละกลุ่มได้

12) นักเรียนออกมานำเสนอให้นักเรียนทดลองอุปกรณ์ในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมตามของภารกิจ เช่น ทดลองฉีกถุงยางอนามัย สังเกตลักษณะถุงยาง สังเกตสี กลิ่นของยาคุมแบบต่าง ๆ

ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

13) นักเรียนถามตอบกันเพิ่มเติมจากที่เพื่อนนำเสนอ และครูคอยช่วยเสริมความรู้ให้กับนักเรียน เช่น เรื่อง ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนและการหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง

14) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน และให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนความรู้จากการทำกิจกรรมเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

15) ครูสุ่มเลือกนักเรียนเพื่อสอบถามความรู้ที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรมในครั้งนี้ว่า จากความรู้ที่นักเรียนเคยเรียนหรือเคยทราบมาก่อนต่างจากความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันนี้มากน้อยเพียงใด และมีความรู้ใดบ้างที่ยังปฏิบัติหรือยังเชื่อแบบผิด ๆ

ชั้นประเมินผล (Evaluation)

16) ให้นักเรียนแต่ละคนประเมินชิ้นงานของตนเอง และประเมินการนำเสนอและชิ้นงานของกลุ่มอื่น ๆ โดยครูเป็นผู้แจกแบบประเมินให้กับนักเรียน

10. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	1. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน 2. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะที่สำคัญ (P) 1. วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ได้จากการสืบค้น พร้อมทั้งสาธิตวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง (ใบกิจกรรม สิ่งที่คุณรู้กับสิ่งที่ค้นหาได้) 2. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน	1. แบบประเมินชิ้นงาน 2. แบบประเมินการนำเสนอ 3. แบบประเมินทักษะชีวิต องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีมาก
10 - 20	ดี
7 - 9	ปานกลาง
4 - 6	พอใช้

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมทบบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมทบบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมทบบาทสมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมทบบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมทบบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
2. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
4. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด 3 นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด 5 นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด 7 นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า 7 นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	17 – 20	คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	13 – 16	คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	9 – 12	คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	5 – 8	คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	1 – 4	คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินทักษะชีวิต องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของข้อมูลข่าวสาร เลือกใช้ข่าวสารเพื่อสร้างภูมิความรู้และการตัดสินใจเมื่อเผชิญสถานการณ์รอบตัว	วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของข้อมูลข่าวสาร เลือกใช้ข่าวสารเพื่อสร้างภูมิความรู้ และการตัดสินใจเมื่อเผชิญสถานการณ์รอบตัว	วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของข้อมูลข่าวสาร เลือกใช้ข่าวสารเพื่อสร้างภูมิความรู้	วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของข้อมูลข่าวสาร เลือกใช้ข่าวสารเพื่อสร้างภูมิความรู้	วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของข้อมูลข่าวสาร
2. ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญด้วยทางเลือกที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญด้วยทางเลือกที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญด้วยทางเลือกที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบต่อตนเอง	ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสม	ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างไตร่ตรองเป็นระบบ	แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างไตร่ตรองเป็นระบบ	แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างไตร่ตรอง	แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ได้	ไม่สามารถแก้ปัญหาได้เมื่อเผชิญสถานการณ์
4. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายถูกต้องและเหมาะสมนำมาใช้ประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายถูกต้องและเหมาะสมนำมาใช้ประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายถูกต้องและเหมาะสม	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
5. ประเมินและสรุปผลการกระทำ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในสถานการณ์คับขัน	ประเมินและสรุปผลการกระทำ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในสถานการณ์คับขัน	ประเมินและสรุปผลการกระทำ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ปกติ	ประเมินและสรุปผลการกระทำ การตัดสินใจ	ประเมินและสรุปผลการกระทำ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองผ่านกิจกรรมการค้นคว้าความรู้ตามภารกิจที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย และเข้าใจวิธีการใช้อุปกรณ์ เช่น ถุงยางอนามัย การใช้ยาคุมกำเนิดแบบต่าง ๆ จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น และผลกระทบจากที่ครูอธิบายเพิ่มเติม.....

ด้านทักษะที่สำคัญ (S) นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองจากเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอ พร้อมทั้งสาธิตวิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม รวมถึงทักษะในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น เมื่อนักเรียนสืบค้นข้อมูลจากหลากหลายแหล่งที่มา นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกจากแหล่งที่เชื่อถือได้ นำมาระดมความคิด แสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม เมื่อพบเจอปัญหา เช่น ความคิดเห็นหรือข้อมูลที่มาไม่ตรงกัน นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผล และหาทางออกร่วมกันได้.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย พยายามช่วยกันตอบคำถาม ซักถามข้อสงสัย และแก้ปัญหาภายในห้อง.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) นักเรียนมีความสามารถในการนำทักษะชีวิตด้านการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมที่ตนเองได้เรียนรู้มาก่อนหน้า นำมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ควบคู่กับการทำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้.....

ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์ในการสืบค้นข้อมูล จึงต้องใช้วิธีการจับคู่เพื่อนในกลุ่มเพื่อช่วยกันหาข้อมูล ซึ่งทำให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเป็นคู่ก่อน แล้วจึงนำไปแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม.....

ข้อเสนอแนะ

.....นักเรียนยกตัวอย่างคำถามหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ หรือวิธีการในการป้องกันตนเอง.....

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวกนิษฐา ศรีสุคนธมิตร)
ตำแหน่ง ครู

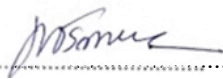
ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ 
(นางสาวกนิษฐา ศรีสุคนธมิตร)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

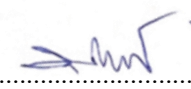
ลงชื่อ.....

(นางพชรกมล เปียดี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตูมวิทยา

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณพร โพธิจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตูมวิทยา

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
3. วิธีการนำเสนอ							
4. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง 17 – 20	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง 13 – 16	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง 9 – 12	คะแนน หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง 5 – 8	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง 1 – 4	คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
3. วิธีการนำเสนอ							
4. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง 17 – 20	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง 13 – 16	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง 9 – 12	คะแนน หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง 5 – 8	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง 1 – 4	คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน (สำหรับครู)

ชื่อ - นามสกุล เรื่อง
 รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
3. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดีมาก
10 – 12	ดี
7 – 9	ปานกลาง
4 – 6	พอใช้
1 – 3	ควรปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน (สำหรับนักเรียน)

ชื่อ - นามสกุล เรื่อง
 รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
3. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดีมาก
10 – 12	ดี
7 – 9	ปานกลาง
4 – 6	พอใช้
1 – 3	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อ - นามสกุล เรื่อง

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประโยชน์ประหยัด งบประมาณ / ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ประหยัด งบประมาณ / ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

แบบประเมิน ทักษะชีวิต องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ชื่อ - นามสกุล เรื่อง

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์พฤติกรรมบ่งชี้ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผล และข้อมูลที่ต้องรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของข้อมูล ข่าวสาร เลือกใช้ข่าวสารเพื่อสร้างภูมิความรู้และการตัดสินใจเมื่อเผชิญสถานการณ์รอบตัว				
2. ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญด้วยทางเลือกที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น				
3. แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างไตร่ตรองเป็นระบบ				
4. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายถูกต้องและเหมาะสม นำมาใช้ประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น				
5. ประเมินและสรุปผลการกระทำ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ซับซ้อน				

สรุปผลการประเมินการนำเสนอ
เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วิชาสุขศึกษา 3 (พ22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

กลุ่มที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายชิษณุพงศ์ แก้วบรรดิษฐ์	19	ดีมาก
	เด็กชายปกรณ์ กองกมล		
	เด็กชายอนิรุทธิ์ อินทะสอน		
	เด็กชายอาคเนย์ บุญประเสริฐ		
2	เด็กชายกฤติวุฒิ แจ่มสว่าง	19	ดีมาก
	เด็กชายชลน่าน สีราช		
	เด็กชายมนัสสรภูมิ ไทยมี		
	เด็กชายสุรบดินทร์ แต่งรอด		
	เด็กชายบุญญฤทธิ์ แจ่มนคร		
3	เด็กหญิงกมลชนก แพน้อย	19	ดีมาก
	เด็กหญิงกมลรัตน์ สาพงษ์เอี่ยม		
	เด็กหญิงกฤตยาภรณ์ ดัดวงศ์		
	เด็กหญิงจิรัชยา สักการเวช		
4	เด็กชายศุภกร จันทร์พลับ	19	ดีมาก
	เด็กหญิงชนาพร พันธุ์ปิ่น		
	เด็กหญิงปวีณา อ่วมน้อย		
	เด็กหญิงวีรดา ไชยแล		
5	เด็กหญิงวรพิชชา คำสุม	19	ดีมาก
	เด็กหญิงสุภารัตน์ นาเวช		
	เด็กหญิงศุภศิณี พุดเกิด		
	เด็กหญิงวราภรณ์ วงษา		
	เด็กหญิงหทัยทิพย์ เลี้ยงชีพชอบ		
6	เด็กหญิงชุติกาญจน์ พรหมลึงค์	18	ดีมาก
	เด็กหญิงนพรัตน์ ศิริ		
	เด็กหญิงนภัสวรรณ เพ็ชรรัช		
	เด็กหญิงนารี เดชคำภู		
	เด็กหญิงอริชฎิภรณ์ งามอำไพพงษ์		

สรุปผลการประเมินชิ้นงาน
เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วิชาสุขศึกษา 3 (พ22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายกฤติวุฒิ แจ่มสว่าง	12	ดี
2	เด็กชายชลน่าน สีหราช	13	ดีมาก
3	เด็กชายชิษณุพงศ์ แก้วบรรดิษฐ์	11	ดีมาก
4	เด็กชายปกรณ์ กองมกล	12	ดี
5	เด็กชายมนัสภูมิ ไทยมี	11	ดี
6	เด็กชายศุภกร จันทร์พลับ	12	ดี
7	เด็กชายสุรบดินทร์ แต่งรอด	12	ดี
8	เด็กชายอนิรุทธิ์ อินทeson	11	ดี
9	เด็กชายอาคนะย์ บุญประเสริฐ	13	ดีมาก
10	เด็กชายบุญญฤทธิ์ แจ่มนคร	12	ดี
11	เด็กหญิงกมลชนก แพน้อย	14	ดีมาก
12	เด็กหญิงกมลรัตน์ สาพงษ์เอี่ยม	14	ดีมาก
13	เด็กหญิงกฤตยากรณ์ ดัดวงษ์	14	ดีมาก
14	เด็กหญิงจิรัชยา สักการเวช	14	ดีมาก
15	เด็กหญิงชนาพร พันธุ์ปิ่น	14	ดีมาก
16	เด็กหญิงชุติกาญจน์ พรหมลึงค์	14	ดีมาก
17	เด็กหญิงนพรัตน์ ศิริ	14	ดีมาก
18	เด็กหญิงนภัสวรรณ เพ็ชรรัช	14	ดีมาก
19	เด็กหญิงนารี เดชคำภู	14	ดีมาก
20	เด็กหญิงปวีณา อ่วมน้อย	13	ดีมาก
21	เด็กหญิงวรพิชชา คำสุข	14	ดีมาก
22	เด็กหญิงวีรดา ไชยแล	15	ดีมาก
23	เด็กหญิงสุภารัตน์ นาเวช	14	ดีมาก
24	เด็กหญิงศุภสินี พุดเกิด	14	ดีมาก
25	เด็กหญิงหทัยทิพย์ เลี้ยงชีพชอบ	14	ดีมาก
26	เด็กหญิงอัฐิภรณ์ งามอำไพพงษ์	14	ดีมาก
27	เด็กหญิงวราภรณ์ วงษา	13	ดีมาก

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วิชาสุขศึกษา 3 (พ22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายกฤติวุฒิ แจ่มสว่าง	3	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายชลน่าน สีหราช	3	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายชิษณุพงศ์ แก้วบรรดิษฐ์	3	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายปกรณ์ กองมุล	3	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายมนัสสรภูมิ ไทยมี	3	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายศุภกร จันทร์พลับ	3	ดีเยี่ยม
7	เด็กชายสุรบดินทร์ แต่งรอด	3	ดีเยี่ยม
8	เด็กชายอนิรุทธิ์ อินทะสอน	3	ดีเยี่ยม
9	เด็กชายอาคนะย์ บุญประเสริฐ	3	ดีเยี่ยม
10	เด็กชายบุญญฤทธิ์ แจ่มนคร	3	ดีเยี่ยม
11	เด็กหญิงกมลชนก แพน้อย	3	ดีเยี่ยม
12	เด็กหญิงกมลรัตน์ สาทงษ์เอี่ยม	3	ดีเยี่ยม
13	เด็กหญิงกฤตยาภรณ์ ดัดวงษ์	3	ดีเยี่ยม
14	เด็กหญิงจิรัชยา สักการเวช	3	ดีเยี่ยม
15	เด็กหญิงชนาพร พันธุ์ปิ่น	3	ดีเยี่ยม
16	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ พรหมลึงค์	3	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงนพรัตน์ ศิริ	3	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงนภัสวรรณ เพ็ชรรัักษ์	3	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงนารี เดชคำภู	3	ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงปวีณา อ่วมน้อย	3	ดีเยี่ยม
21	เด็กหญิงวรพิชชา คำสุ่ม	3	ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงวีรดา ไชยแล	3	ดีเยี่ยม
23	เด็กหญิงสุภารัตน์ นาเวช	3	ดีเยี่ยม
24	เด็กหญิงศุภสินี พุดเกิด	3	ดีเยี่ยม
25	เด็กหญิงหทัยทิพย์ เลี้ยงชีพชอบ	3	ดีเยี่ยม
26	เด็กหญิงอัฐิภรณ์ งามอำไพพงษ์	3	ดีเยี่ยม
27	เด็กหญิงวราภรณ์ วงษา	3	ดีเยี่ยม

การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งข้าพเจ้าได้นำมาบูรณาการกับการประเมินทักษะชีวิต องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สรุปได้ 5 ประเด็น ดังนี้

ชื่อ - นามสกุล	1. วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของข้อมูลข่าวสารเลือกใช้ข่าวสารเพื่อสร้างภูมิความรู้และการตัดสินใจเมื่อเผชิญสถานการณ์รอบตัว (5 คะแนน)	2. ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญด้วยทางเลือกที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น (5 คะแนน)	3. แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างไตร่ตรองเป็นระบบ (5 คะแนน)	4. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายถูกต้องและเหมาะสมนำมาใช้ประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น (5 คะแนน)	5. ประเมินและสรุปผลการกระทำ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ระดับชั้น (5 คะแนน)	สรุปคะแนน (25 คะแนน)
ด.ช.กฤติภูมิ แจ่มสว่าง	5	4	5	4	5	23
ด.ช.ชลน่าน สีหราช	5	4	5	5	5	24
ด.ช.ชิษณุพงศ์ แก้วประดิษฐ์	4	4	4	4	5	21
ด.ช.ปกรณ์ กองกมล	5	5	5	5	5	25
ด.ช.มนัสภูมิ ไทยมี	4	5	4	4	5	22
ด.ช.ศุภกร จันทร์พลับ	4	5	5	5	5	24
ด.ช.สุรพดินทร์ แต่งรอด	5	4	5	5	5	24
ด.ช.อนิรุทธิ์ อินทะสอน	5	5	4	4	5	23
ด.ช.อาคเนย์ บุญประเสริฐ	5	5	5	5	5	25
ด.ช.บุญญฤทธิ์ แจ่มนคร	5	4	4	4	5	22
ด.ญ.กมลชนก แพน้อย	5	5	5	4	5	24
ด.ญ.กมลรัตน์ สาทพงษ์เยี่ยม	5	5	4	5	5	24
ด.ญ.กฤตยากรณ์ ดัดวงษ์	4	5	4	5	5	23
ด.ญ.จิรัชยา สักการ์เวช	5	4	4	5	5	23
ด.ญ.ชนาพร พันธุ์ปิ่น	4	5	5	4	5	23
ด.ญ.ชุติกายุจน์ พรหมลักษ์	5	5	4	5	5	24

ชื่อ - นามสกุล	1. วิเคราะห์ ประโยชน์และ คุณค่าของ ข้อมูล ข่าวสาร เลือกใช้ ข่าวสารเพื่อ สร้างภูมิ ความรู้และ การตัดสินใจ เมื่อเผชิญ สถานการณ์ รอบตัว (5 คะแนน)	2. ตัดสินใจ ใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ที่ เผชิญด้วย ทางเลือกที่ เหมาะสม และไม่ เกิดผล กระทบต่อ ตนเองและ ผู้อื่น (5 คะแนน)	3. แก้ปัญหา เมื่อเผชิญ สถานการณ์ อย่าง ไตร่ตรอง เป็นระบบ (5 คะแนน)	4. แสวงหา ข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ถูกต้องและ เหมาะสม นำมาใช้ ประโยชน์กับ ตนเองและ ผู้อื่น (5 คะแนน)	5. ประเมิน และสรุปผล การกระทำ การ ตัดสินใจ และการ แก้ปัญหา ใน สถานการณ์ ซับซ้อน (5 คะแนน)	สรุป คะแนน (25 คะแนน)
ด.ญ.นพรัตน์ ศิริ	5	4	5	5	5	24
ด.ญ.นภัสวรรณ เพ็ชรรัช	5	5	4	5	5	24
ด.ญ.นารี เดชคำภู	5	5	5	4	5	24
ด.ญ.ปวีณา อ่วมน้อย	5	5	4	5	5	24
ด.ญ.วรพิชชา คำสุ่ม	5	5	4	4	5	23
ด.ญ.วีรดา ไชยแล	5	5	5	5	5	25
ด.ญ.สุภารัตน์ นาเวช	5	4	5	4	5	23
ด.ญ.ศุภสินี พุดเกิด	5	5	4	5	5	24
ด.ญ.หทัยทิพย์ เลี้ยงชีพชอบ	5	4	5	4	5	23
ด.ญ.อิฐธิภรณ์ งามอำไพพงษ์	5	5	4	5	5	24
ด.ญ.วราภรณ์ วงษา	4	4	5	5	5	23

เกณฑ์การประเมิน

ค่าคะแนน 19 – 25 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ในระดับ ดีมาก	ระดับคุณภาพ 4
ค่าคะแนน 13 – 18 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ในระดับ ดี	ระดับคุณภาพ 3
ค่าคะแนน 7 – 12 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ในระดับ พอใช้	ระดับคุณภาพ 2
ค่าคะแนน 1 – 6 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ในระดับ ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ 1

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับทักษะชีวิต
องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สรุปคะแนน (25 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
1	ด.ช.กฤติวุฒิ แจ่มสว่าง	23	4
2	ด.ช.ชลน่าน สีหราช	24	4
3	ด.ช.ชิษณุพงศ์ แก้วประดิษฐ์	21	4
4	ด.ช.ปกรณ์ กองกมล	25	4
5	ด.ช.มนัสภูมิ ไทยมี	22	4
6	ด.ช.ศุภกร จันทร์พลับ	24	4
7	ด.ช.สุรพดินทร์ แตรรอด	24	4
8	ด.ช.อนิรุทธิ์ อินทะสอน	23	4
9	ด.ช.อาคเนย์ บุญประเสริฐ	25	4
10	ด.ช.บุญญฤทธิ์ แจ่มนคร	22	4
11	ด.ญ.กมลชนก แพน้อย	24	4
12	ด.ญ.กมลรัตน์ สาพงษ์เยี่ยม	24	4
13	ด.ญ.กฤตยากรณ์ ดัดวงศ์	23	4
14	ด.ญ.จิรัชยา สักการเวช	23	4
15	ด.ญ.ชนาพร พันธุ์ปิ่น	23	4
16	ด.ญ.ชุตติกาญจน์ พรหมลึงค์	24	4
17	ด.ญ.นพรัตน์ ศิริ	24	4
18	ด.ญ.นภัสวรรณ เพ็ชรรัักษ์	24	4
19	ด.ญ.น่านี เดชคำภู	24	4
20	ด.ญ.ปวีณา อ่วมน้อย	24	4
21	ด.ญ.วรพิชชา คำสุ่ม	23	4
22	ด.ญ.วีรดา ไชยแล	25	4
23	ด.ญ.สุภารัตน์ นาเวช	23	4
24	ด.ญ.ศุภสินี พุดเกิด	24	4
25	ด.ญ.หทัยทิพย์ เลี้ยงชีพชอบ	23	4
26	ด.ญ.อิฐธิภรณ์ งามอำไพพงษ์	24	4
27	ด.ญ.วราภรณ์ วงษา	23	4

ใบกิจกรรม “สิ่งที่ฉันคิด กับ สิ่งที่ฉันหาได้”



สิ่งที่ฉันคิด	สิ่งที่ฉันหาได้

ตัวอย่างแบบประเมิน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่ ๕ เรื่อง เสียงดนตรีและวงดนตรีของประเทศไทย (ภาคเรียนที่ ๑ ปีที่ ๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ว22๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๗

คำชี้แจง: เช็กรายชื่อสมาชิก ✓ ลงชื่อให้ครบกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒		
๑. ความเหมาะสมของบทนำการนำเสนอ	✓				5	
๒. ความถูกต้องของเนื้อหา เนื้อหาสาระ					5	
๓. วิธีการนำเสนอ		✓			4	
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	✓				5	
คะแนนรวม						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓๗ - ๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง ๓๓ - ๒๖	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง ๓ - ๒๒	คะแนน หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง ๓ - ๔	คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินการบ้านสอน (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่..... ชื่อ..... เลขที่..... เรียน..... จาก..... โรงเรียน..... จังหวัด.....

รายวิชา..... วันที่..... พ.ศ. 2561..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของแบบการบ้านสอน	✓					5	
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	✓					5	
๓. วิธีการบ้านสอน		✓				4	
๔. ระยะเวลาในการบ้านสอน		✓				4	
คะแนนรวม						18	

เฉลี่ย ๖.๕ 4 ผู้ประเมิน
วันที่ ๒๐ เดือน ๖ ปี พ.ศ. ๕๕

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่ 3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประเทศไทย (ภาคเรียนที่ 2 ปีที่ 1)

รายวิชา ผู้ศึกษา พหิชา พ2401 ชั้นเรียนศึกษาปีที่ 2/1

คำชี้แจง เชิญเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทการนำเสนอ	/					5	
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	/					5	
๓. วิธีการนำเสนอ		/				4	
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	/					5	
คะแนนรวม						19	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 วันที่ 2๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒5๕5

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๑๗ - ๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่ 2 เรื่อง การป้องกันตนเองและครอบครัวจากภัยพิบัติ โดย นางสาวณิชากร นิลน้อย และ นางสาวณิชากร นิลน้อย โรงเรียน วัดป่าสัก อำเภอ เมือง จังหวัด บุรีรัมย์

รายวิชา หน้าที่พลเมือง 1 รหัสวิชา ว 221 01 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 (ภาคเรียนที่ 1)

หน้า 7 จาก 7 (ชื่อ)

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	✓					5	
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	✓					5	
๓. วิธีการนำเสนอ		✓				4	
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	✓					5	
คะแนนรวม							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 วันที่ 2.0 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่ 3 ชื่อ ภาณุวัฒน์ ปิณฑิตะ วิชา วิทยาศาสตร์ ปี 4 (ให้ครูผู้สอนใส่เลขประจำตัว)

รายวิชา ฟิสิกส์ หัวข้อ ฟิสิกส์ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของเนื้อหาการนำเสนอ		✓				4	
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	✓					5	
๓. วิธีการนำเสนอ						5	
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	✓					5	
คะแนนรวม						19	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๑๙ - ๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง ๑๓ - ๒๐	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเขียน)

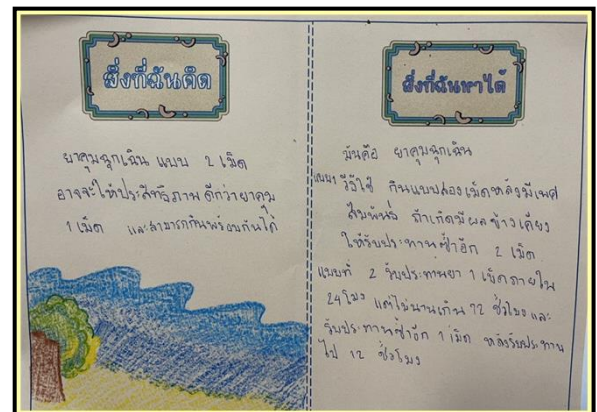
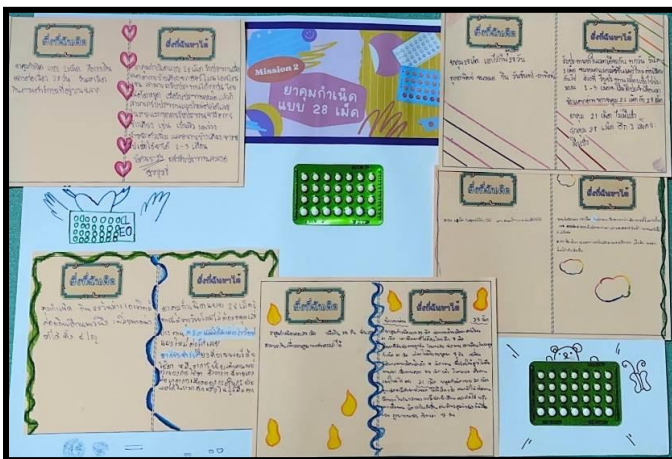
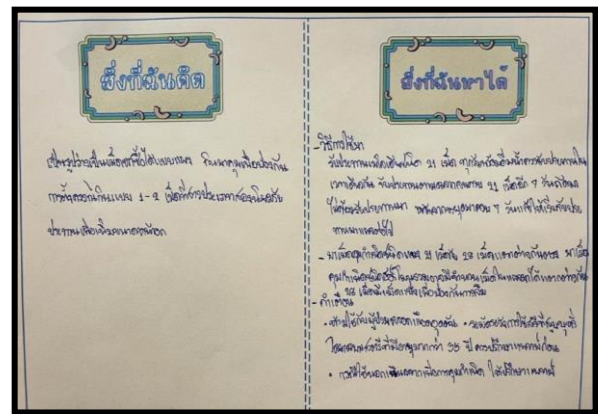
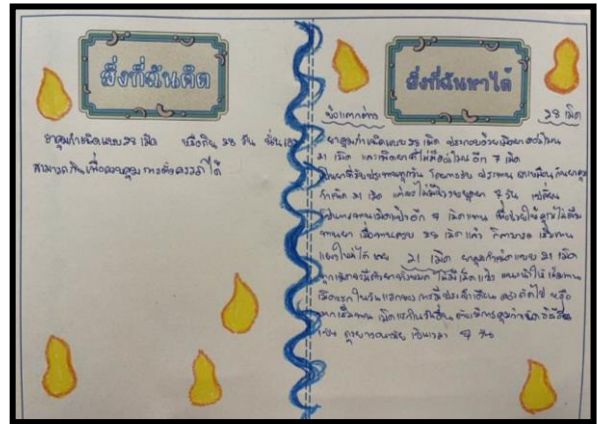
กลุ่มที่ ๕ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของงานเขียนนิยายวิทยาศาสตร์ (science fiction)
 รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว ๒๐๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง เชิญนักเรียนหรือวิทยากร ✓ ลงไปชั่งใจให้ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทการนำเสนอ	✓					5	
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	✓					5	
๓. วิธีการนำเสนอ	✓					4	
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	✓					5	
คะแนนรวม						19	

ลงชื่อ วิภาดา ใจดี ผู้ประเมิน
 วันที่ ๒๐ เดือน ๐๕ พ.ศ. ๖5

ผลงานนักเรียน



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



เข้าถึงคลิปการจัดการเรียนรู้ได้ที่

https://drive.google.com/file/d/1X-az1zf84AT51VOOckesVlu0DvWXT_Ge/view?usp=drive_link