

แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

นายเอกอรรถพล อินทวิวัฒน์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนหอพระ จังหวัดเชียงใหม่

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 รหัสวิชา อ33101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Are We Alone in the Universe? เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Greetings From Planet Earth เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับช่องทางการติดต่อสื่อสารและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอวกาศ เข้าใจความหมาย บอกรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดูและฟังได้ พูดและเขียนให้ข้อมูลตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดได้อย่างเหมาะสมและมีความพึงพอใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

1) มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2) ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.6/4 **จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ** และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.6/4 **พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ** และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.6/5 **พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง**เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ต 1.3 ม.6/1 **พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ** ตามความสนใจของสังคม

ต 3.1 ม.6/1 **ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป** และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ม.6/1 **ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน** และสังคม

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
พฤติกรรมบ่งชี้

ข้อที่ 2 พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเอง
พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

ข้อที่ 4 เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเอง
พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้

ข้อที่ 2 คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่าง
เหมาะสม

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้

ข้อที่ 1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอน
ชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้

ข้อที่ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ข้อที่ 3 มีจิตสำนึก รับผิดชอบปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิและหน้าที่

ข้อที่ 5 อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

5) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้

ข้อที่ 3 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

6) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้

ข้อที่ 4 ออกแบบและปฏิบัติการ

*ที่มา : คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

3. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนานี้)

จับใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่าน โดยแสดงความคิดเห็นด้วยการบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบยกตัวอย่างประกอบพร้อมให้เหตุผลอย่างเหมาะสม รวมไปถึงการแสดงความรู้สึกด้วยการพูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีเหตุผล โดยใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
- 2) นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบพร้อมให้เหตุผล รวมไปถึงการแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
- 3) นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
- 4) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. เนื้อหาสาระ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับช่องทางการติดต่อสื่อสารและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวกาศ เข้าใจความหมาย บอกรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและฟังได้ พูดและเขียนให้ข้อมูลตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม และมีความพึงพอใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

1) ด้านความรู้

➤ Vocabulary

- Space (space exploration, time capsule, desert island, solar system)
- Verbs (launch, transmit, represent, greet); Nouns (human race, space exploration, spacecraft, mission, inhabitant, time capsule, whale, desert island, solar system, messenger, composition, atmosphere, evidence, magnetic field, fossil)
- Adjective (golden, gravitational)

➤ Functions

- Expressing opinion about what to put in the Golden record
- I think that we should put in.....
In my opinion this is important because.....
- Describing about the chosen topics creatively
- Expressing opinion about space exploration

2) ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- Listening ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- Speaking ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกสิ่งของใส่ลงใน Golden record และพุดบรรยายถึงสิ่งที่ใส่ลงไปนั้น และนำเสนอข้อมูลการเดินทางไปสำรวจอวกาศ
- Reading อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับตามสถานการณ์ที่กำหนด
- Writing เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ใส่ลงใน Golden record แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด เขียนบรรยายเหตุการณ์การเดินทางไปสำรวจอวกาศ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) Canva : บทเรียน Are We Alone in the Universe?

- คลิปวิดีโอ “Do Aliens Exist?” (<https://www.youtube.com/watch?v=PpWP7GGjJ6k>)
- คลิปวิดีโอ “Voyager 1 : Earth's civilization messenger”
(<https://www.tiktok.com/@spaceship888/video/7192696851567480107>)
- คลิปวิดีโอ “EXPLORATION - Inspirational NASA Space Film”
(<https://www.youtube.com/watch?v=xAuxvVBMykl>)

2) ใบงานที่ 1 บทอ่าน “Greetings from Planet Earth” (แบบเรียน SPARK 3)

3) ใบงานที่ 2 Space exploration questions

4) Padlet (web application)

5) ChatterPix Kids (mobile application)

6) โปรแกรม Zoom video conference

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

1) ทฤษฎีการเรียนรู้

- แนวคิดพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of proximal development) Vygotsky (1978) อธิบายว่า การจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงระดับพัฒนาการสองระดับคือ ระดับพัฒนาการที่เป็นจริง (Actual development level) และระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ (Potential development level) ระยะห่างระหว่างระดับพัฒนาการที่เป็นจริงและระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ เรียกว่า พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ ซึ่งเป็นบริเวณที่แสดงถึงการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งที่บุคคลยังไม่มีความสามารถเพียงพอจะทำได้ในปัจจุบัน แต่เป็นกระบวนการที่จะทำให้บุคคลมีความพร้อมและสามารถทำงานนั้นได้อย่างสมบูรณ์ในอนาคตซึ่งเป็นกระบวนการที่ยังอยู่ในระหว่างการเริ่มต้น (Embryonic state) ในบริบทของการจัดการเรียนรู้

ที่มา : Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*

- การเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นกลวิธีที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะทางภาษาของตน ซึ่งกลวิธีนี้มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพื้นที่รอยต่อพัฒนาการของ Vygotsky ซึ่งเชื่อว่าการที่ผู้ใหญ่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาการปฏิบัติทางด้าน

จิตวิทยาได้สูงขึ้น การเสริมต่อการเรียนรู้มีอยู่ 2 ลักษณะ ลักษณะที่หนึ่งเรียกว่าการเสริมต่อการเรียนรู้ตามเหตุการณ์ (Incidental scaffolding) ซึ่งไม่ได้ใช้การสอนกฎเกณฑ์แต่เสริมการเรียนรู้ด้วยเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ลักษณะที่สองเรียกว่าการเสริมต่อการเรียนรู้อย่างมีกลยุทธ์ (Strategic scaffolding) ซึ่งเป็นการเสริมต่อการเรียนรู้ให้รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยที่ผู้ใหญ่แสดงให้ดูก่อนจากนั้นจึงให้เด็กลงมือทำตาม คอยให้คำแนะนำเมื่อทำไม่ถูก คอยดูอย่างเงียบ ๆ และอาจให้กำลังใจเมื่อเด็กทำถูกต้องแล้ว

ที่มา :

Cazden, C., "Peekaboo as an Instructional Model: Discourse Development at Home and at School," *Papers and Reports of Child Language Development*, (17), 1980, pp.1-29

Wells, G., *The Meaning Makers: Children Learning Language and Using Language to Learn*, Heinemann : New Hampshire, Portsmouth, 1986

2) แนวคิดการจัดการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) Kolb (1984) ได้เสนอกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการรับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม (Concrete Experience) ขั้นสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Reflective Observation) ขั้นการสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม (Abstract Conceptualization) และขั้นทดลองประยุกต์หลักการไปใช้ในสภาพการณ์ใหม่ (Active Experimentation) โดยผู้เรียนจะต้องได้รับประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนก่อน และให้ผู้เรียนสังเกต ทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้น และนำสิ่งที่เกิดขึ้นมาพิจารณาไตร่ตรองร่วมกันจนกระทั่งสามารถสร้างความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนรู้และนำไปทดลองหรือประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ต่อไป

ที่มา : Kolb's Learning Styles And Experiential Learning Cycle

<https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>

3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้

- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4MAT model McCarthy พัฒนารูปแบบการสอนนี้ขึ้นจากแนวคิดของ Kolb ซึ่งอธิบายว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของ 2 มิติ คือ การรับรู้ (perception) และกระบวนการจัดกระทำข้อมูล (processing) การรับรู้ของบุคคลมี 2 ช่องทาง คือ ผ่านทางประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและผ่านทางความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม (abstract conceptualization) ส่วนกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลที่รับรู้มี 2 ลักษณะเช่นเดียวกัน คือ การลงมือทดลองปฏิบัติ และการสังเกตโดยใช้ความคิดอย่างไตร่ตรอง 4MAT มีขั้นตอนการดำเนินการ 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ประสบการณ์ ขั้นที่ 3 การพัฒนาประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอดหรือแนวคิด ขั้นที่ 4 การพัฒนาความรู้ความคิด ขั้นที่ 5 การปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้ ขั้นที่ 6 การสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลงานและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด โดยผลที่ผู้เรียนจะได้รับคือการสร้างความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่เรียน นำความรู้ไปใช้สร้างผลงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้

ที่มา : ทิศนา ขัมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*

4) วิธีและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้บทเรียน Are We Alone in the Universe: Greetings From Planet Earth
ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

- (1.) นักเรียนทำกิจกรรม “Rock, Paper, Scissors, shoot! Snake” เพื่อแบ่งเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน
จากนั้นครูเขียนตารางคะแนนที่มีเลขที่นักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน



- (2.) ก่อนที่จะเริ่มบทเรียนครูทำความเข้าใจกับนักเรียนทุกคนว่าตั้งแต่กิจกรรมแรกจนถึงกิจกรรมสุดท้าย
การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและการมีปฏิสัมพันธ์กับครูจะได้รับคะแนนในรูปแบบกลุ่มซึ่งทุกคนใน
กลุ่มจะได้รับคะแนนเท่ากัน ดังนั้น นักเรียนทุกคนต้องร่วมแรงร่วมใจกันอย่างเต็มที่
- (3.) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพผู้ชายที่กำลังส่องไฟฉายขึ้นไปบนท้องฟ้าตอนกลางคืน โดยครูใช้
คำถามนำว่า

What is he doing?

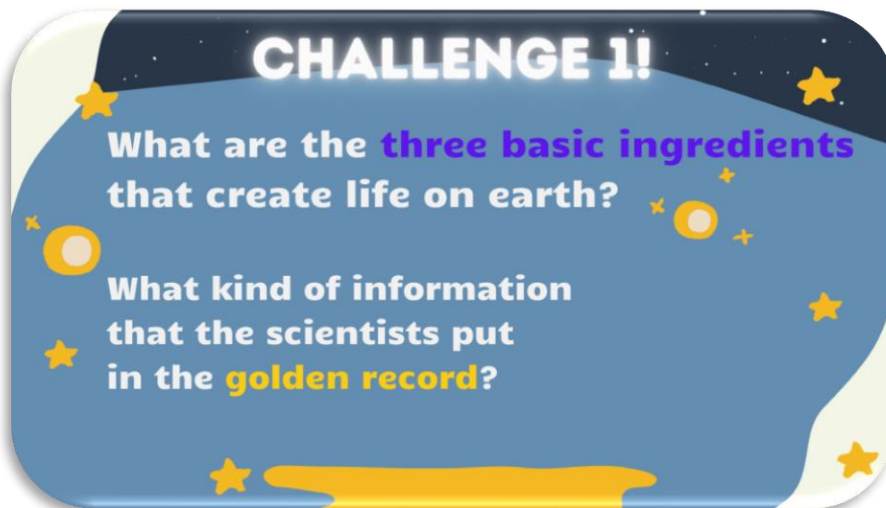
Why does he shine the flashlight into the night sky?

Is he looking for something? What is it? Why?



- (4.) ครูแนะนำหัวข้อบทเรียน “Are We Alone in the Universe?” และแจ้งกิจกรรมในภาพรวมให้นักเรียน
ทุกคนรับทราบ

(5.) นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม “Challenge 1” พร้อมกันเพื่อเตรียมชมคลิปวิดีโอ



(6.) นักเรียนชมคลิปวิดีโอ “Do Aliens Exist?” และยกมือตอบคำถาม กลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับคะแนนกลุ่มละ 1 คะแนน ในตารางคะแนนที่ครูเขียนไว้บนกระดาน

(7.) นักเรียนช่วยกันอภิปรายและตอบคำถามอื่น ๆ ที่ครูถามนอกจากคำถามเฉพาะทั้ง 2 คำถามที่ครูให้นักเรียนหาคำตอบจากคลิปวิดีโอ เช่น

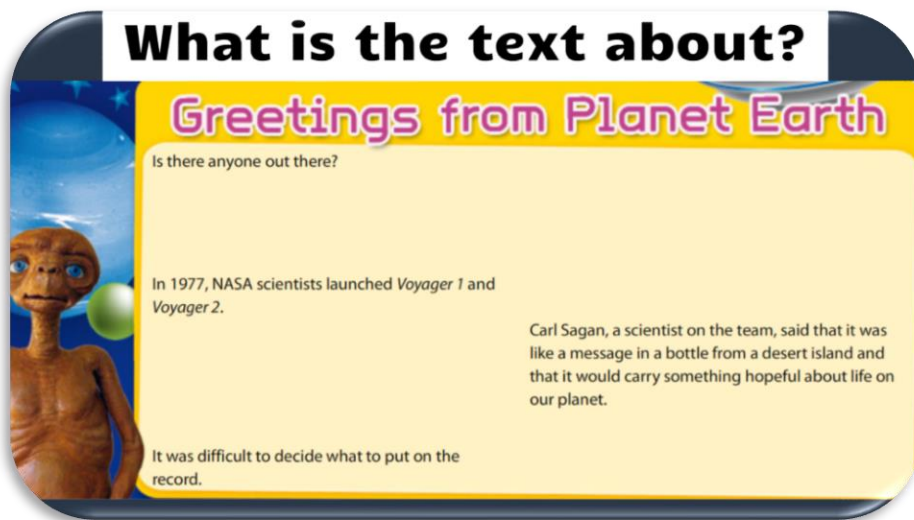
What is the name of the organization that sends the spacecraft into space?

What was the name of the spacecraft?

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับองค์การบริหารการบินและอวกาศแห่งชาติ หรือ NASA

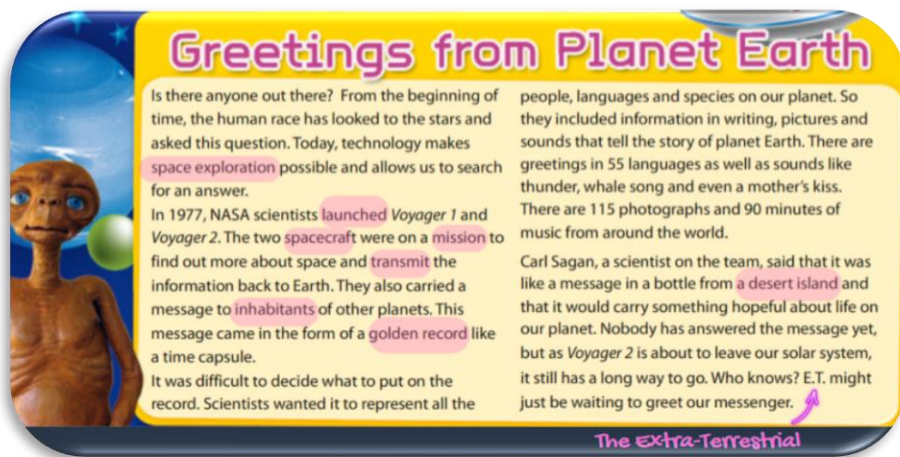


(8.) ครูให้นักเรียนดูภาพบทอ่าน “Greetings from Planet Earth” จากนั้นให้นักเรียนดูภาพสิ่งมีชีวิตที่มุมซ้ายล่างของภาพแล้วคิดว่าใช่เอเลียนหรือไม่ สิ่งมีชีวิตนี้ดูอันตรายหรือดูเป็นมิตร นักเรียนสามารถบอกข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตนี้ และนักเรียนคิดว่ามีสิ่งมีชีวิตบนดาวเคราะห์ดวงอื่นที่ไม่ใช่โลกหรือไม่



จากนั้น นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน และประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าแล้วเดาว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน

- (9.) ครูแจกใบงานที่ 1 บทอ่าน “Greetings from Planet Earth” และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ครูทำแถบสีไว้และอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นครูแนะนำความหมายของคำศัพท์



- space exploration (n) = the activity of searching and finding out about the empty area outside the Earth's atmosphere (การสำรวจอวกาศ)
- launch (v) = to send something out, such as a new ship into the water or a spacecraft into space (ปล่อย (จรวด/ชิปนาวูธ/ดาวเทียม))
- spacecraft (n) = a vehicle used for travel in space (ยานอวกาศ)
- mission (n) = an important job, especially a military one, that someone is sent somewhere to do (ภารกิจ)
- transmit (v) = to broadcast something or to send out or carry signals using radio, television etc. (ถ่ายทอดสัญญาณ)
- inhabitant (n) = a person or animal that lives in a particular place (ผู้อาศัย)
- golden (adj) = made of gold (ทำด้วยทอง)
- desert island (n) = an island, especially in a warm region, where no people live (เกาะร้าง)

ขั้น Reading

- (10.) นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานตามเวลาที่ครูกำหนด จากนั้นแข่งกันยกมือตอบคำถามความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านในกิจกรรม “Challenge 2 Check Your Comprehension” กลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับคะแนนกลุ่มละ 1 คะแนน ในตารางคะแนนกลุ่มที่ครูเขียนไว้บนกระดาน

ขั้น Post-reading

- (11.) ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก Golden record (แผ่นบันทึกทองคำ) โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ยาน Voyager 1 มีโอกาสที่จะสามารถทำภารกิจสำเร็จหรือไม่ จากนั้นครูให้นักเรียนฟังเสียงตัวแทนคนไทยที่ได้รับเกียรติให้บันทึกเสียงลงใน Golden record เพื่อส่งข้อความถึงสหายจากต่างดาว



- (12.) นักเรียนแต่ละกลุ่มสวมบทบาทเป็นทีมนักวิทยาศาสตร์ของ NASA โดยทุกคนได้รับมอบหมายภารกิจให้เตรียมข้อมูลบันทึกลงใน Golden record เพื่อส่งไปพร้อมกับยานอวกาศชื่อ “HP-Voyager M6” ในกิจกรรม “The Space Mission” โดยทำเป็นไฟล์วิดีโอในแอปพลิเคชันโทรศัพท์ชื่อ ChatterPix Kids และอัปโหลดขึ้นเว็บแอปพลิเคชัน Padlet ซึ่งครูสมมติให้เป็น Golden record





- (13.) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาด random wheel หรือวงล้อสุ่มที่ครูสร้างขึ้นเพื่อเลือกหัวข้อให้กลุ่มของตนเอง หัวข้อทั้ง 5 ได้แก่ Animals Food Nature Places และ Things



- (14.) เมื่อได้รับหัวข้อแล้วครูบอกนักเรียนให้เริ่มทำภารกิจโดยครูอธิบายว่าการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดก็ตามเรามักจะใช้ประโยคที่เขียนด้วยโครงสร้าง Present Simple Tense เพื่อบอกเกี่ยวกับข้อเท็จจริงของสิ่งเหล่านั้น จากนั้นครูทบทวนนิยามและโครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense ให้นักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องเขียนคำบรรยายส่งให้ครูตรวจก่อนที่จะเริ่มการทำคลิปวิดีโอ
- (15.) อย่างไรก็ตามครูแนะนำนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อเป็นการเปิดกว้างทางความคิดว่านักเรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่ โดยนักเรียนอาจแทนตัวเองเป็นสิ่งที่บรรยายและเชิญชวนให้มนุษย์ต่างดาวที่ได้รับข้อมูลเดินทางมายังโลก

ขั้น Wrap up

- (16.) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนแรกนี้ หากนักเรียนคนใดทำงานส่งใน Padlet ไม่ทัน ครูให้ทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

- (1.) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเหมือนชั่วโมงแรก จากนั้นครูทบทวนบทเรียนด้วยกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา

Do you still remember the name of the spacecraft that human first launched into space?

What was the year?

How many years has passed until now?

What are the goals of the spacecraft?

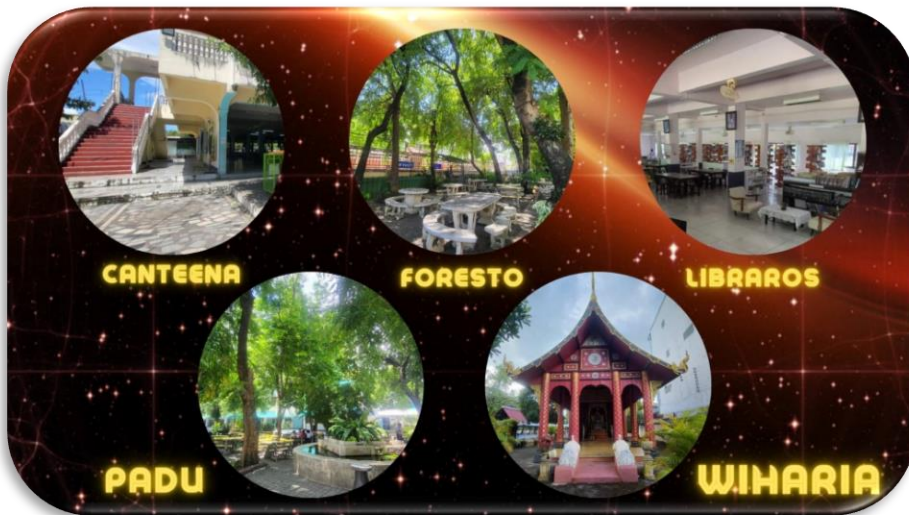
นักเรียนช่วยกันยกมือตอบคำถาม กลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับคะแนนกลุ่มละ 1 คะแนน ในตารางคะแนนกลุ่มที่ครูเขียนไว้บนกระดาน โดยครูแจ้งนักเรียนว่าจะนำไปรวมกับคะแนนจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้น Presentation

- (2.) นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าภารกิจของยาน Voyager 1 มีโอกาสสำเร็จไหม นั่นคือการที่มนุษย์ต่างดาวพบยานและได้รับข้อมูลใน Golden record จากนั้นครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “Voyager 1 : Earth's civilization messenger” ซึ่งเป็นการกล่าวอำลาของยาน Voyager 1



- จากนั้นนักเรียนแข่งกันยกมือตอบคำถามจากคลิปวิดีโอ กลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับคะแนนกลุ่มละ 1 คะแนน
- (3.) ครูบอกนักเรียนว่าขณะนี้สัญญาณพิเศษถูกส่งมาจากจักรวาลอันไกลโพ้น คาดว่าเป็นสัญญาณที่ถูกส่งมาจากยาน Voyager เมื่อถอดรหัสแล้วพบว่ามีการค้นพบดาวเคราะห์ดวงใหม่อีกจำนวน 5 ดวง และดาวเคราะห์เหล่านั้นมีชื่อว่า Canteena Foresto Libraros Padu และ Wiharia ตามลำดับ ซึ่งเป็นการค้นพบครั้งยิ่งใหญ่อีกครั้งของมวลมนุษยชาติ



- (4.) นักเรียนแต่ละกลุ่มสวมบทบาทเป็นทีมนักวิทยาศาสตร์ของ NASA อีกครั้ง โดยในครั้งนี้ ทุกคนได้รับมอบหมายภารกิจสุดท้ายคือการไปสำรวจดาวเคราะห์ทั้ง 5 ดวงนี้



ชั้น Practice

- (5.) นักเรียนรับใบงานที่ 2 Space exploration questions โดยนักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์และฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยครูให้ความหมายของคำศัพท์บางคำที่จำเป็นต่อการทำใบงาน
- composition (n) = the mixture of things or people that are combined to form

		something e.g. <i>the composition of the atmosphere</i>
atmosphere (n)	=	a mixture of gases that surrounds any planet e.g. <i>the search for planets with a breathable atmosphere</i>
evidence (n)	=	one or more reasons for believing that something is or is not true
magnetic field (n)	=	an area around a magnet or something magnetic, in which it has a force to attract objects to itself
gravitational (adj)	=	relating to gravity or gravitation (= the force that attracts objects towards one another): e.g. <i>gravitational forces</i> e.g. <i>A black hole is matter so dense that nothing, not even light, can escape its gravitational pull.</i>
fossil (n)	=	the shape of a bone, a shell, or a plant or animal that has been preserved in rock for a very long period

- (6.) นักเรียนแต่ละกลุ่มซึ่งในตอนนี้สวมบทบาทเป็นนักวิทยาศาสตร์ของ NASA ที่กำลังจะได้รับมอบหมายภารกิจสำคัญคือการเดินทางไปสำรวจดาวเคราะห์ที่ถูกค้นพบใหม่ทั้ง 5 ดวง ส่งตัวแทนกลุ่มซึ่งเป็นหัวหน้าทีมนักวิทยาศาสตร์ออกมากด random wheel หรือวงล้อสุ่มที่ครูสร้างขึ้นอีกครั้งเพื่อเลือกดาวเคราะห์ที่จะพาทีมไปสำรวจ



- (7.) เมื่อแต่ละกลุ่มได้รับดาวเคราะห์ที่จะต้องออกเดินทางไปสำรวจแล้ว นักเรียนทุกกลุ่มใช้จินตนาการโดยใช้คำถามในใบงานที่ 2 เป็นแนวทางการสำรวจว่าอาจต้องพบเจออะไรบ้าง โดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มสมมติตนเองเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ โดยจะต้องนำเสนอการสำรวจแบบเรียลไทม์ (real time) เป็นรายบุคคล ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom ในโทรศัพท์มือถือ

ขั้น Production

- (8.) นักเรียนทุกกลุ่มใช้โทรศัพท์มือถือในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการสำรวจดวงดาวในอวกาศซึ่งเป็นความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเตรียมบทพูดเพื่อนำเสนอ

โดยครูเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อสังเกตพฤติกรรม ให้คำแนะนำ และตรวจสอบบทพูดของนักเรียน

- (9.) ครูบอกนักเรียนว่าครูเปิดกว้างให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ว่าดาวเคราะห์ที่จะเดินทางไปสำรวจนั้นมีหรือไม่มีอะไรบ้าง หากพบเหตุการณ์ไม่คาดคิด เช่น หากพบมนุษย์ต่างดาว นักเรียนจะทำอะไร เป็นต้น
- (10.) ในช่วงท้ายชั่วโมงครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตัวอย่างการนำเสนอที่ครูทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนำเสนอในชั่วโมงถัดไป



ขั้น Wrap up

- (11.) ครูแนะนำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาว่างนอกห้องเรียนไปเตรียมการสำรวจบริเวณที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียน เพื่อเตรียมบทพูดให้สอดคล้องกับการนำเสนอ
- (12.) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเดินทางไปสำรวจดวงดาว สิ่งที่ต้องทำและสิ่งที่ไม่ควรทำเมื่อเดินทางไปถึงที่หมายแล้ว หลังจากการอภิปรายร่วมกัน ครูตอบคำถามที่นักเรียนยังอาจมีข้อสงสัยเกี่ยวกับกิจกรรมในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้น Warm up

- (1.) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเหมือนชั่วโมงแรก จากนั้นครูให้ดูภาพผู้ชายที่ฉายไฟฉายขึ้นไปบนท้องฟ้าอีกครั้ง โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนมองภาพนี้แล้วมีความคิดแตกต่างจากครั้งแรกที่ได้เห็นภาพนี้หรือไม่อย่างไร



ขั้น Presentation

- (2.) นักเรียนแต่ละกลุ่มสวมบทบาทเป็นทีมนักวิทยาศาสตร์ของ NASA โดยทุกคนทบทวนภารกิจสุดท้ายคือการไปสำรวจดาวเคราะห์ทั้ง 5 ดวง จากนั้นครูบอกนักเรียนว่าขณะนี้ทุกคนกำลังอยู่ที่ศูนย์วิจัยอวกาศหอพระ และการเดินทางไปสำรวจอวกาศในครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานใหญ่ของ NASA



- (3.) ครูชี้แจงการทำภารกิจ Space exploration ซึ่งเป็นกิจกรรมสุดท้ายของบทเรียนนี้ มีขั้นตอน ดังนี้
- นักเรียนสมมติบทบาทว่าทุกคนในกลุ่มคือทีมนักวิทยาศาสตร์ของ NASA ดังนั้นให้ทุกคนมีคำนำหน้าชื่อว่า “ดอกเตอร์” เพื่อเป็นการให้เกียรติตนเองและนักวิทยาศาสตร์ทุกคนในทีม
 - นักเรียนที่เป็นหัวหน้าทีมรับ “ธงชาติหอพระ” จากครูเพื่อนำไปแสดงว่าได้สำรวจดาวเคราะห์ดวงนั้นแล้ว
 - ทุกกลุ่มใช้โทรศัพท์เพียงเครื่องเดียว โดยนักเรียนในกลุ่ม 1 คน เป็นตัวแทนเพื่อเข้าแอปพลิเคชัน Zoom และให้เข้าใจว่าโทรศัพท์เครื่องนี้เปรียบเสมือนยานอวกาศที่ออกเดินทางจากโลก (ห้องเรียน) โดยห้ามให้ขาดการติดต่อโดยเด็ดขาดจนกว่าจะทำภารกิจเสร็จสิ้น นั่นคือได้เดินทางกลับมาถึงโลก (ห้องเรียน) อย่างปลอดภัยแล้ว
 - ทุกกลุ่มออกเดินทางพร้อมกัน โดยต้องเปิดกล้องไว้ตลอด ปิดไมโครโฟน และเปิดลำโพงเพื่อรับฟังการติดต่อสื่อสารจากครูและทีมอื่น ๆ
 - ครูแจ้งนักเรียนทุกกลุ่มว่าแอปพลิเคชัน Zoom มีเวลาจำกัดเพียง 40 นาที เท่านั้น นั่นหมายความว่าตั้งแต่ออกเดินทางไปสำรวจดาวเคราะห์จนกระทั่งกลับมายังโลก (ห้องเรียน) ทุกกลุ่มต้องทำงานประสานกันและบริหารจัดการเวลาให้ดี เพราะหากเวลาหมดก่อนภารกิจเสร็จสิ้นกลุ่มที่เดินทางกลับมาไม่ถึงโลก (ห้องเรียน) จะถูกหักคะแนน เพราะหมายถึงออกซิเจนหมดและทำภารกิจไม่สำเร็จ
 - เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มถึงที่หมายแล้วให้เตรียมตัวนำเสนอการสำรวจโดยมีเวลาจำกัดอยู่ที่กลุ่มละ 5 – 6 นาที โดยนักเรียนทุกคนต้องแบ่งหน้าที่กันเพื่อนำเสนอข้อมูลการสำรวจในเรื่องต่าง ๆ (ครูประเมินเป็นรายบุคคล) โดยกลุ่มที่พร้อมนำเสนอให้เปิดไมโครโฟนแล้วพูดว่า “We’re ready to explore!”
 - เมื่อแต่ละกลุ่มสำรวจดาวเคราะห์เสร็จสิ้นแล้วให้ไปยืนรวมกันหน้ากล้องแล้วชู “ธงชาติหอพระ” และพูดพร้อมกันว่า “We’ve finished exploring. The mission is complete! (The mission is successful!)”
 - จากนั้นเดินทางกลับมายังโลก (ห้องเรียน) แล้ว จึงจะสามารถออกจากแอปพลิเคชัน Zoom ได้



- (4.) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสอบถามสิ่งที่ยังสงสัยเกี่ยวกับกิจกรรมนี้

- (5.) ก่อนเริ่มทำภารกิจ Space exploration นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “EXPLORATION - Inspirational NASA Space Film” เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการทำกิจกรรม



ขั้น Production

- (6.) นักเรียนทุกกลุ่มเริ่มภารกิจ Space exploration
- (7.) ครูทำหน้าที่เป็นศูนย์ควบคุมภารกิจสำรวจอวกาศของ NASA หรือ Mission Control Center โดยคอยประสานกับทุกทีมสำรวจตั้งแต่ออกเดินทางจากโลก (ห้องเรียน) จนกลับมายังโลก (ห้องเรียน) อย่างปลอดภัยทุกคน

ขั้น Wrap up

- (8.) เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มเดินทางกลับมาถึงห้องเรียนเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนชมการสำรวจอวกาศของทุกทีมร่วมกัน (ครูบันทึกคลิประหว่างการทำกิจกรรมในโปรแกรม Zoom)
- (9.) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภารกิจสุดท้าย ครูถามนักเรียนว่าได้รับประสบการณ์อะไรบ้างจากการทำภารกิจนี้ ครูยกคำพูดของ John F. Kennedy ที่อยู่ในคลิปสุดท้ายที่นักเรียนได้ดูก่อนเริ่มทำภารกิจว่า “We choose to go to the moon. We chose to go to the moon. We choose to go to the moon in this decade and do the other things not because they are easy, but because they are hard.” เพื่อแสดงความชื่นชมและเป็นกำลังใจให้นักเรียนว่ากิจกรรมในบทเรียนนี้ไม่ใช่กิจกรรมที่ง่ายแต่ทุกคนทำได้สำเร็จแล้ว



8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)	- สังเกตการแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านอย่างเหมาะสม - สังเกตการจับใจความสำคัญวิเคราะห์ ตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ระดับคุณภาพ พอใช้ - ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)	- สังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่างประกอบได้อย่างมีเหตุผล - สังเกตการอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกสิ่งของใส่ลงใน Golden record อย่างเหมาะสม - ประเมินการเขียนบรรยายตามหัวข้อที่ได้รับเพื่อนำเสนอข้อมูลที่จะใส่ใน Golden record - ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการสำรวจดาวเคราะห์ที่ได้รับมอบหมายภารกิจ - ประเมินการพูดนำเสนอการสำรวจดาวเคราะห์ที่ได้รับมอบหมายภารกิจ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินทักษะการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน - แบบประเมินทักษะการพูด	- ระดับคุณภาพ พอใช้ - ระดับคุณภาพ พอใช้ - ระดับคุณภาพ พอใช้ - ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ ผ่าน

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ภาพรวมการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ Are We Alone in the Universe? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Greetings From Planet Earth พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด จำนวน 96 คน

มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับ “ดี” จำนวน 66 คน (ร้อยละ 68.75) และอยู่ในระดับ “พอใช้” จำนวน 30 คน (ร้อยละ 31.25) ตามลำดับ

ผลการประเมินชิ้นงานเขียนในกิจกรรม The Space Mission จาก Padlet พบว่ามีผลงานอยู่ในระดับ “ดีมาก” จำนวน 27 คน (ร้อยละ 28.12) อยู่ในระดับ “ดี” จำนวน 44 คน (ร้อยละ 45.83) และอยู่ในระดับ “พอใช้” จำนวน 25 คน (ร้อยละ 26.05) ตามลำดับ

ผลการประเมินชิ้นงานเขียนเพื่อนำเสนอในกิจกรรม Space Exploration พบว่ามีผลงานอยู่ในระดับ “ดีมาก” จำนวน 35 คน (ร้อยละ 36.46) อยู่ในระดับ “ดี” จำนวน 38 คน (ร้อยละ 39.58) และอยู่ในระดับ “พอใช้” จำนวน 23 คน (ร้อยละ 23.96)

ผลการประเมินทักษะการพูดนำเสนอในกิจกรรม Space Exploration พบว่ามีผลงานอยู่ในระดับ “ดีมาก” จำนวน 8 คน (ร้อยละ 8.33) อยู่ในระดับ “ดี” จำนวน 34 คน (ร้อยละ 35.42) และอยู่ในระดับ “พอใช้” จำนวน 54 คน (ร้อยละ 56.25) ตามลำดับ

ชั่วโมงที่ 1

1) สภาพปัญหา

- ในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มเพื่อช่วยกันยกมือตอบคำถามพบว่านักเรียนคนเดิมเป็นตัวแทนกลุ่มยกมือตอบ
- คลิปวิดีโอมีรายละเอียดค่อนข้างเยอะและเสียงพูดค่อนข้างเร็ว
- ในกิจกรรม "the space mission" นักเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองได้รับ เช่น นักเรียนจะได้หัวข้อกลุ่ม animals ถามว่าใช้ภาพการ์ตูนรูปสัตว์ได้ไหม
- นักเรียนนึกไม่ออกว่าจะอธิบายหรือบรรยายเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองได้รับอย่างไร และยังไม่สามารถเรียบเรียงคำพูดเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้
- นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการทำคลิปในแอปพลิเคชัน ChatterPix Kids
- นักเรียนออกเสียงคำในภาษาอังกฤษผิดเช่นคำว่า called ออกเสียงว่าคอลด์ ออกเสียงเป็น คอลเลด

2) สาเหตุ

- นักเรียนหลายคนยังไม่กล้าตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ
- เสียงคนพูดในคลิปเป็นเจ้าของภาษาที่พูดเร็วเพื่อให้คลิปน่าสนใจและน่าตื่นเต้น
- นักเรียนยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม "the space mission"

- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย และรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษน้อย เพราะไม่ได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทุกวัน
- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ผิดเพราะไม่ทราบวิธีการออกเสียงคำนั้นอย่างถูกต้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งคำกริยาบางคำที่อยู่ในรูปช่องที่ 2 (รูปอดีต) หรือ ช่องที่ 3 (รูป past participle)

3) แนวทางแก้ไข

- ครูให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้คนละ 1 ครั้งในแต่ละรอบการถาม และครูอนุญาตให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยตอบคำถามตามความเข้าใจได้ในบางคำถาม
- ครูใช้คำถามนำ และ/หรือ เกริ่นนำเกี่ยวกับคลิปวิดีโอรวมถึงสอนคำศัพท์สำคัญบางคำที่นักเรียนจะได้ยินในคลิป ก่อนการชมคลิปวิดีโอ
- ครูต้องทำความเข้าใจว่าให้คิดในมุมมองของผู้ที่ไม่เคยรู้จักสิ่งนั้นเลยเขาจะสามารถพบเจอสิ่งเหล่านั้นได้แล้วเข้าใจธรรมชาติของมันได้อย่างไร ภาพการ์ตูนเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งยังไม่ใช่ของจริง
- ครูแนะนำให้ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตด้วยภาษาอังกฤษจากนั้นนำมาเขียนตามความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอังกฤษ ครูคอยให้คำแนะนำและแก้ไขสิ่งที่นักเรียนยังเขียนผิด
- ขณะที่ครูกำลังตรวจสอบงานเขียนของนักเรียนแต่ละคนครูให้คำแนะนำและสอนวิธีออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ อย่างถูกต้องให้นักเรียนด้วย

ชั่วโมงที่ 2

1) สภาพปัญหา

- คำศัพท์ในใบงานค่อนข้างยาก และเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย
- นักเรียนเกิดความกังวลใจเพราะไม่เข้าใจว่าการสำรวจดาวเคราะห์เป็นอย่างไร ควรปฏิบัติตัวอย่างไร ต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง หรือจะบรรยายการสำรวจอย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ

2) สาเหตุ

- มีคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- นักเรียนไม่คุ้นเคย ไม่เคยศึกษาหรือดูสารคดีเกี่ยวกับการเดินทางไปสำรวจอวกาศ

3) แนวทางแก้ไข

- ครูจำเป็นต้องอธิบายอย่างละเอียดจนนักเรียนเข้าใจ
- ครูบอกให้นักเรียนว่าไม่ต้องกังวลใจ ให้ทำตามที่ตนเองคิดและเข้าใจ ตราบใดที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของภารกิจที่ได้รับ

ชั่วโมงที่ 3

1) สภาพปัญหา

- บางครั้งสัญญาณภาพและเสียงขาด ๆ หาย ๆ แต่ยังสามารถฟังเข้าใจว่านักเรียนพูดว่าอะไร
- นักเรียนใช้ภาษาไทยสลับกับภาษาอังกฤษ บางครั้งพูดเพื่อเตือนให้เพื่อนพูดนำเสนอเป็นภาษาไทย
- นักเรียนหลายคนจำเป็นต้องใช้บทอ่าน ในขณะที่คนที่เตรียมตัวมาดีกว่าไม่จำเป็นต้องใช้บทอ่าน

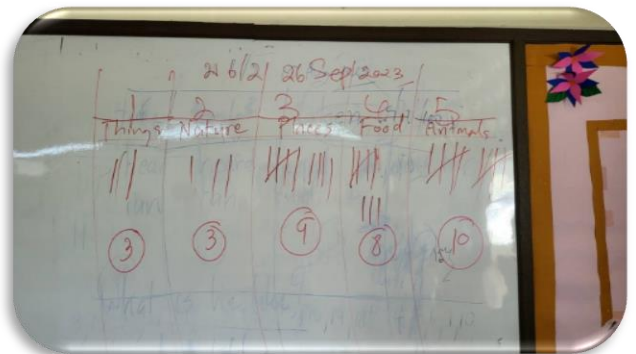
2) สาเหตุ

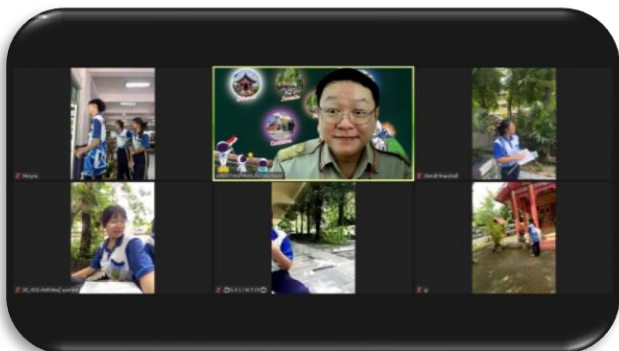
- สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่เท่ากันของโทรศัพท์แต่ละเครื่อง ทำให้เกิดความล่าช้าในการส่งสัญญาณภาพและเสียง
- ความรู้สึกตื่นเต้นของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม

3) แนวทางแก้ไข

- ครูและนักเรียนมีการทดสอบสัญญาณก่อนการนำเสนอจริง
- ครูทำความเข้าใจเงื่อนไขการประเมินกิจกรรมนักเรียนให้ชัดเจนและเข้าใจตรงกันว่าหากมีการใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษจะหักคะแนนการนำเสนอเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





สื่อการจัดการเรียนรู้

“Are We Alone in the Universe?”

GREETINGS

FROM PLANET EARTH

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ Are We Alone in the Universe?

จำนวน 3 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชั่วโมงที่ 1 – 3

สัปดาห์ที่ 19 - 20 วันที่ 18 – 29 กันยายน พ.ศ. 2566

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและชิ้นงาน												รวม
		สนใจ ในบทเรียน			ตั้งใจเรียน			รับฟัง ความคิดเห็น			นำความ คิดเห็นไป			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	นางสาวสุวิชาดา			3			3			3			3	12
2	นายวันชนะ		2			2			2			2		8
3	นายวีรภัทร์		2			2			2			2		8
4	นางสาวณัฐธิมา		2			2			2			2		8
5	นายสายวรรณ			3			3			3			3	12
6	นายหน่อแสง			3			3			3			3	12
7	นายณัฐดนัย			3			3			3			3	12
8	นายปรมัตต์			3			3			3			3	12
9	นายศักดิ์ดา			3			3			3			3	12
10	นางสาวรัชนีกร		2			2			2			2		8
11	นางสาวมาริษา			3			3			3			3	12
12	นางสาวชนาพร			3			3			3			3	12
13	นางสาวอัจฉรา			3			3			3			3	12
14	นางสาวนริศลา			3			3			3			3	12
15	นางสาววัลภา			3			3			3			3	12
16	นายอนาวิล			3			3			3			3	12
17	นายวรฤทธิ์			3			3			3			3	12
18	นางสาวสุกัญญา		2			2			2			2		8
19	นางสาวณัฏฐิตา		2		1				2			2		7
20	นางสาวจิรนนท์			3			3			3			3	12
21	นางสาวรัชฎาภรณ์		2			2			2			2		8
22	นางสาวฐิตินันท์		2			2			2			2		8
23	นายเบญจ		2		1				2			2		7
24	นางสาวนันท์กัล			3			3			3			3	12

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและชิ้นงาน												รวม
		สนใจ ในบทเรียน			ตั้งใจเรียน			รับฟัง ความคิดเห็น			นำความ คิดเห็นไป			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
25	นางสาวหมวย		2		1				2			2		7
26	นางสาวยุพารัตน์			3			3			3			3	12
27	นางสาวกมลทิพย์		2			2			2			2		8
28	นางสาวอภิรักษ์รัตติกาล			3			3			3			3	12
29	นางสาวปิ่นพร			3			3			3			3	12
30	นางสาวฐิติมา		2			2			2			2		8
31	นายณพคุณ		2			2			2			2		8
32	นายเอกชัย			3			3			3			3	12
33	นางสาวนภัสรา		2			2			2			2		8
34	นางสาวพลอยใส			3			3			3			3	12
35	นางสาวจ๋ามเงิน			3			3			3			3	12
36	นางสาววันดี			3			3			3			3	12
37	นางสาวภัสสร			3			3			3			3	12
38	นายธนภุต			3			3			3			3	12
39	นางสาวอ้อย		2			2			2			2		8
40	นางสาวกุลธิดา			3			3			3			3	12
41	นางสาวหมวย			3			3			3			3	12
42	นายจักรดุรงค์เดช		2			2			2			2		8
43	นายฉัตริน		2		1				2			2		7
44	นางสาวอลิสา		2			2			2			2		8
45	นางสาวกันติษา		2		1				2			2		7
46	นางสาวพิมพ์กานต์			3			3			3			3	12
47	นางสาวกัญญาภัก			3			3			3			3	12
48	นางสาวพิมพ์วิภา			3			3			3			3	12
49	นายภูธิเบศ			3			3			3			3	12
50	นายชินดนัย			3			3			3			3	12
51	นายณัฏฐ์			3			3			3			3	12
52	นางสาวธัญกมล			3			3			3			3	12
53	นางสาวมนภรณ์		2		1				2			2		7
54	นางสาวญาณิศา			3			3			3			3	12
55	นางสาวดาวคำ			3			3			3			3	12
56	นางสาวพิมพ์ลภัส			3			3			3			3	12
57	นางสาวดวงใจ			3			3			3			3	12
58	นางสาวภัสร์วรัชญ์			3			3			3			3	12
59	นางสาวบพิชญา			3			3			3			3	12
60	นางสาวมันทนา			3			3			3			3	12
61	นางสาวอรรณา			3			3			3			3	12
62	นางสาวจิตรวดี			3			3			3			3	12
63	นางสาวปรารงค์ศิริ			3			3			3			3	12

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและชิ้นงาน												รวม
		สนใจ ในบทเรียน			ตั้งใจเรียน			รับฟัง ความคิดเห็น			นำความ คิดเห็นไป			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
64	นางสาวอารีลักษณ์			3			3			3			3	12
65	นางสาวแสงจันทร์			3			3			3			3	12
66	นางสาวลดาวัลย์			3			3			3			3	12
67	นางสาวอรรวรรณ			3			3			3			3	12
68	นางสาวชนาพร			3			3			3			3	12
69	นางสาวศุภามาศ			3			3			3			3	12
70	นางสาวปภัชญา			3			3			3			3	12
71	นางสาวสุวีรยา			3			3			3			3	12
72	นางสาวเยาวพา		2			2			2			2		8
73	นายเจษฎา			3			3			3			3	12
74	นางสาวภัทรวดี			3			3			3			3	12
75	นางสาวพรทิพา			3			3			3			3	12
76	นางสาวสลิลทิพย์			3			3			3			3	12
77	นางสาวเคื่องคำ			3			3			3			3	12
78	นางสาวกัลยารัตน์			3			3			3			3	12
79	นายรณย์นเรศ		2			2			2			2		8
80	นายวีระพงศ์			3			3			3			3	12
81	นางสาวชนทญา		2			2			2			2		8
82	นางสาวมะลิ		2			2			2			2		8
83	นางสาวชญนันท์			3			3			3			3	12
84	นายสุริยะ			3			3			3			3	12
85	นางสาววิชชากร			3			3			3			3	12
86	นายภูศภัทร		2			2			2			2		8
87	นายพันธ์ธวัช		2			2			2			2		8
88	นางสาวนันธันภัส			3			3			3			3	12
89	นายสมชาย			3			3			3			3	12
90	นางสาวประทานพร		2			2			2			2		8
91	นางสาวกัลยาณี			3			3			3			3	12
92	นายเทวารินทร์		2			2			2			2		8
93	นางสาวญาดา			3			3			3			3	12
94	นายนครินทร์		2		1				2			2		7
95	นางสาวหอม			3			3			3			3	12
96	นายพนทิพัทธ์		2			2			2			2		8

ข้อสังเกตอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 คะแนน =	ปฏิบัติสม่ำเสมอ 9-12	คะแนน =	ดี
2 คะแนน =	ปฏิบัติบางครั้ง 5-8	คะแนน =	พอใช้
1 คะแนน =	ปฏิบัติน้อยครั้ง 1-4	คะแนน =	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการเขียนกิจกรรม The Space Mission

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	การเลือกใช้คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	24	
1	นางสาวสุวิชาดา	4	3	6	13	พอใช้
2	นายวันชนะ	6	4	4	14	พอใช้
3	นายวีรภัทร์	4	2	7	13	พอใช้
4	นางสาวณัฐธิมา	5	4	5	14	พอใช้
5	นายสายวรรณ	7	7	8	22	ดีมาก
6	นายหน่อแสง	7	6	7	20	ดีมาก
7	นายณัฐดนัย	7	4	6	17	ดี
8	นายปรมัตต์	5	3	8	16	ดี
9	นายศักดิ์ดา	7	5	8	20	ดีมาก
10	นางสาวรัชนิกร	7	3	8	18	ดี
11	นางสาวมาริษา	7	6	7	20	ดีมาก
12	นางสาวชนาพร	6	4	6	16	ดี
13	นางสาวอัจฉรา	5	4	7	16	ดี
14	นางสาวนริศลา	7	6	8	21	ดีมาก
15	นางสาววัลภา	6	5	8	19	ดี
16	นายอนาวิล	7	4	8	19	ดี
17	นายวรฤทธิ์	6	5	6	17	ดี
18	นางสาวสุกัญญา	4	4	5	13	พอใช้
19	นางสาวณัฐิดา	4	4	8	16	ดี

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	การเลือกใช้ คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	24	
20	นางสาวจิรนนท์	7	3	7	17	ดี
21	นางสาวรัชฎาภรณ์	4	4	8	16	ดี
22	นางสาวฐิตินันท์	4	4	6	14	พอใช้
23	นายเบญจ	5	2	5	12	พอใช้
24	นางสาวนนท์กัล	4	4	6	14	พอใช้
25	นางสาวหมว	4	2	8	14	พอใช้
26	นางสาวยุพรัตน์	4	4	8	16	ดี
27	นางสาวกมลทิพย์	4	4	5	13	พอใช้
28	นางสาวอภิลักขิตกาล	6	4	7	17	ดี
29	นางสาวปิ่นพร	8	6	7	21	ดีมาก
30	นางสาวฐิติมา	5	4	7	16	ดี
31	นายณพคุณ	5	4	3	12	พอใช้
32	นายเอกชัย	8	4	8	20	ดีมาก
33	นางสาวนภัสรา	4	4	4	12	พอใช้
34	นางสาวพลอยใส	7	4	8	19	ดี
35	นางสาวจ๋ามเงิน	7	5	8	20	ดีมาก
36	นางสาววันดี	7	4	7	18	ดี
37	นางสาวภัสสร	6	5	5	16	ดี
38	นายธนกฤต	8	6	7	21	ดีมาก
39	นางสาวอ้อย	4	5	3	12	พอใช้
40	นางสาวกุลธิดา	5	3	4	12	พอใช้
41	นางสาวหมว	7	4	8	19	ดี
42	นายจักรดุญเดช	5	2	5	12	พอใช้
43	นายฉัตริน	5	3	4	12	พอใช้
44	นางสาวอลิส	4	4	7	15	พอใช้
45	นางสาวกันติษา	4	3	5	12	พอใช้
46	นางสาวพิมพ์กานต์	4	3	5	12	พอใช้
47	นางสาวกัญญารักษ์	6	4	8	18	ดี
48	นางสาวพิมพ์วิภา	5	3	5	13	พอใช้

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	การเลือกใช้ คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	24	
49	นายภูธิเบศ	8	4	8	20	ดีมาก
50	นายชินดนัย	5	3	6	14	พอใช้
51	นายณัฐ	5	4	8	17	ดี
52	นางสาวธัญมล	4	7	5	16	ดี
53	นางสาวมนกรณ	4	5	3	12	พอใช้
54	นางสาวญาณิศา	8	5	8	21	ดีมาก
55	นางสาวดาวคำ	8	4	8	20	ดีมาก
56	นางสาวพิมพ์ลภัส	8	5	8	21	ดีมาก
57	นางสาวดวงใจ	6	3	8	17	ดี
58	นางสาวภัสรวิรัชญ์	8	5	8	21	ดีมาก
59	นางสาวปพิชญา	8	7	8	23	ดีมาก
60	นางสาวมันทนา	8	6	8	22	ดีมาก
61	นางสาวอรรณา	6	5	7	18	ดี
62	นางสาวจิตรวดี	8	5	6	19	ดี
63	นางสาวปรารค์ศิริ	8	3	8	19	ดี
64	นางสาวอารีลักษณ์	6	5	8	19	ดี
65	นางสาวแสงจันทร์	8	5	8	21	ดีมาก
66	นางสาวลดาวัลย์	6	5	8	19	ดี
67	นางสาวอรรรณ	8	4	7	19	ดี
68	นางสาวชนาพร	8	6	8	22	ดีมาก
69	นางสาวศุภามาศ	8	7	8	23	ดีมาก
70	นางสาวปภัชญา	8	4	5	17	ดี
71	นางสาวสุวีรยา	8	5	8	21	ดีมาก
72	นางสาวเยาวพา	6	4	5	15	พอใช้
73	นายเจษฎา	8	7	8	23	ดีมาก
74	นางสาวภัทรวดี	8	7	8	23	ดีมาก
75	นางสาวพรทิพา	8	3	7	18	ดี
76	นางสาวสลลทิพย์	6	5	7	18	ดี
77	นางสาวเคื่องคำ	7	5	8	20	ดีมาก

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	การเลือกใช้คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	24	
78	นางสาวกัลยารัตน์	7	4	8	19	ดี
79	นายรณย์นเรศ	8	2	6	16	ดี
80	นายวีระพงศ์	8	5	5	18	ดี
81	นางสาวชนกญา	8	4	7	19	ดี
82	นางสาวมะลิ	6	3	6	15	พอใช้
83	นางสาวชญานันท์	8	4	6	18	ดี
84	นายสุริยะ	8	4	8	20	ดีมาก
85	นางสาววิษชากร	8	5	8	21	ดีมาก
86	นายภูศภัทร	8	3	7	18	ดี
87	นายพันธ์ธวัช	7	3	5	15	พอใช้
88	นางสาวนันธันภัส	7	3	8	18	ดี
89	นายสมชาย	6	4	8	18	ดี
90	นางสาวประทานพร	8	5	5	18	ดี
91	นางสาวกัลยาณี	8	8	8	24	ดีมาก
92	นายเทวารินทร์	8	3	6	17	ดี
93	นางสาวญาดา	8	7	7	22	ดีมาก
94	นายนครินทร์	7	4	8	19	ดี
95	นางสาวหอม	6	5	6	17	ดี
96	นายพนทิพัทธ์	6	2	8	16	ดี

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายเอกอรรถพล อินทวิวัฒน์)

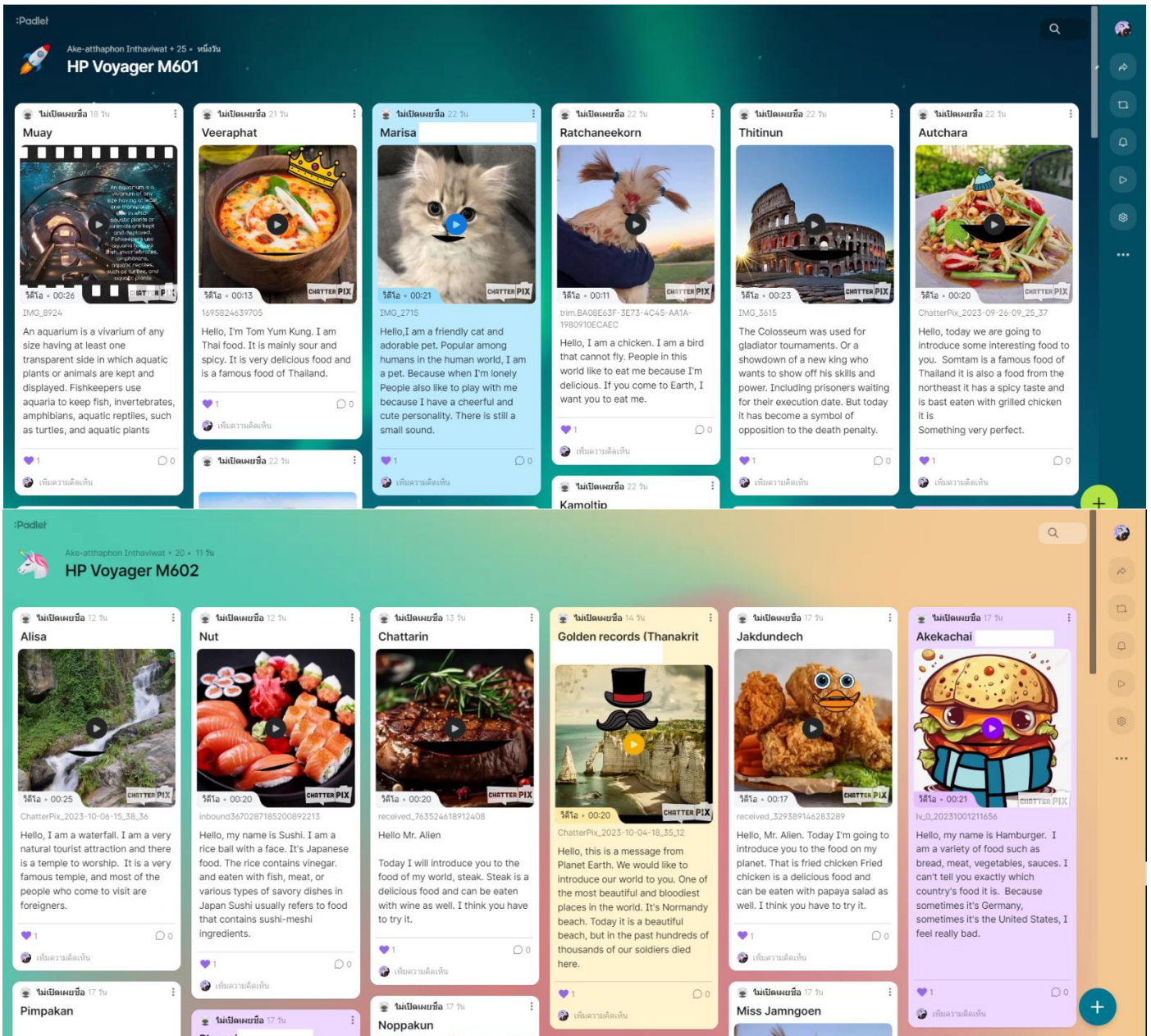
เกณฑ์ประเมินทักษะการเขียน

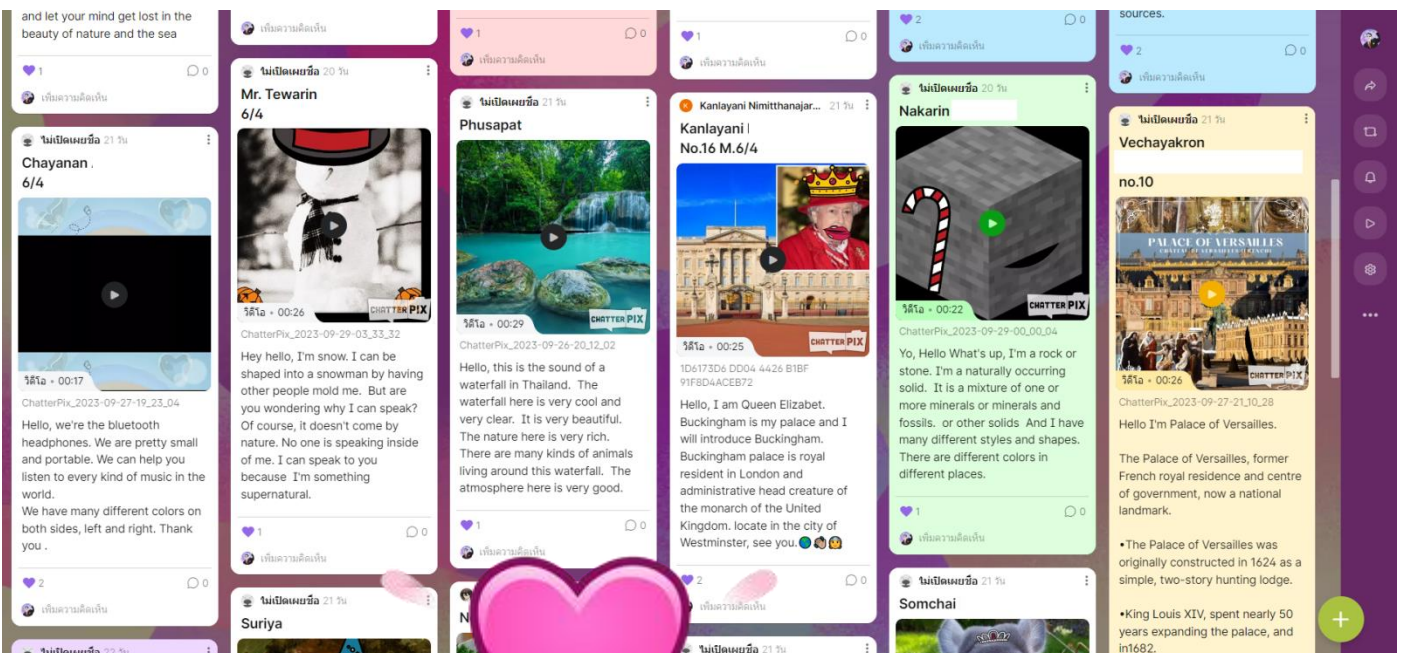
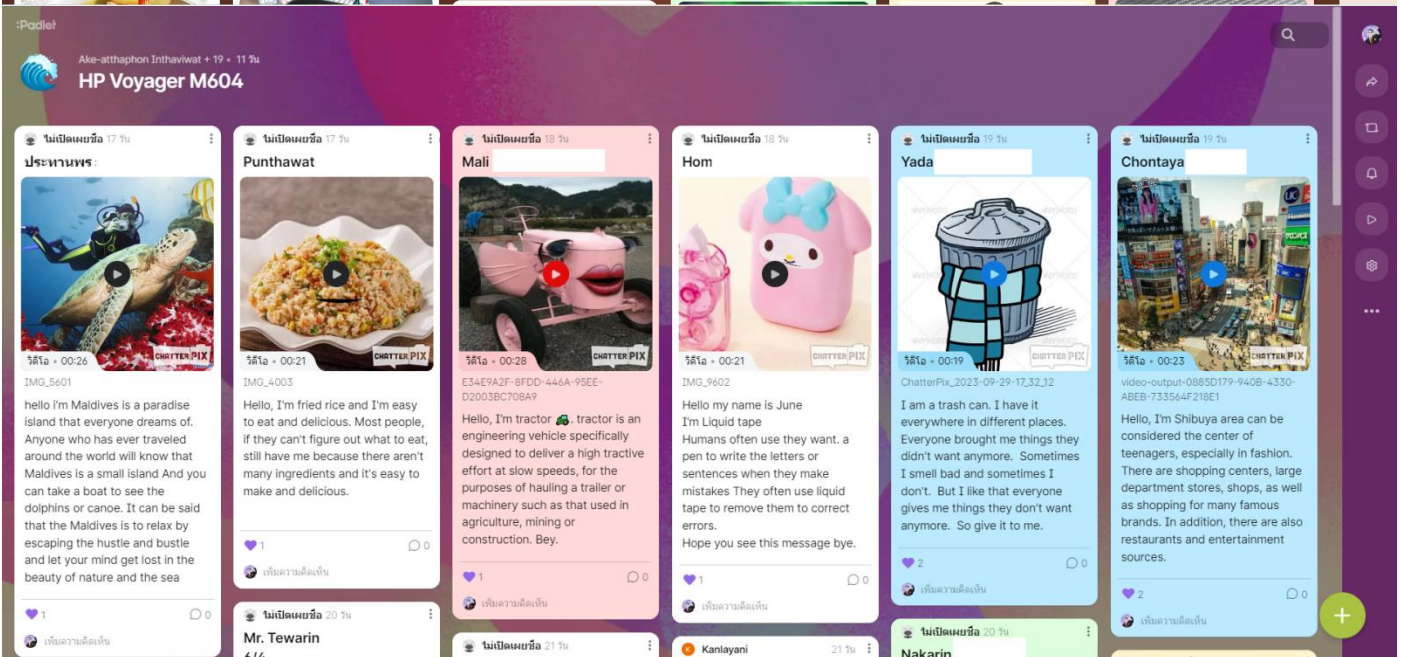
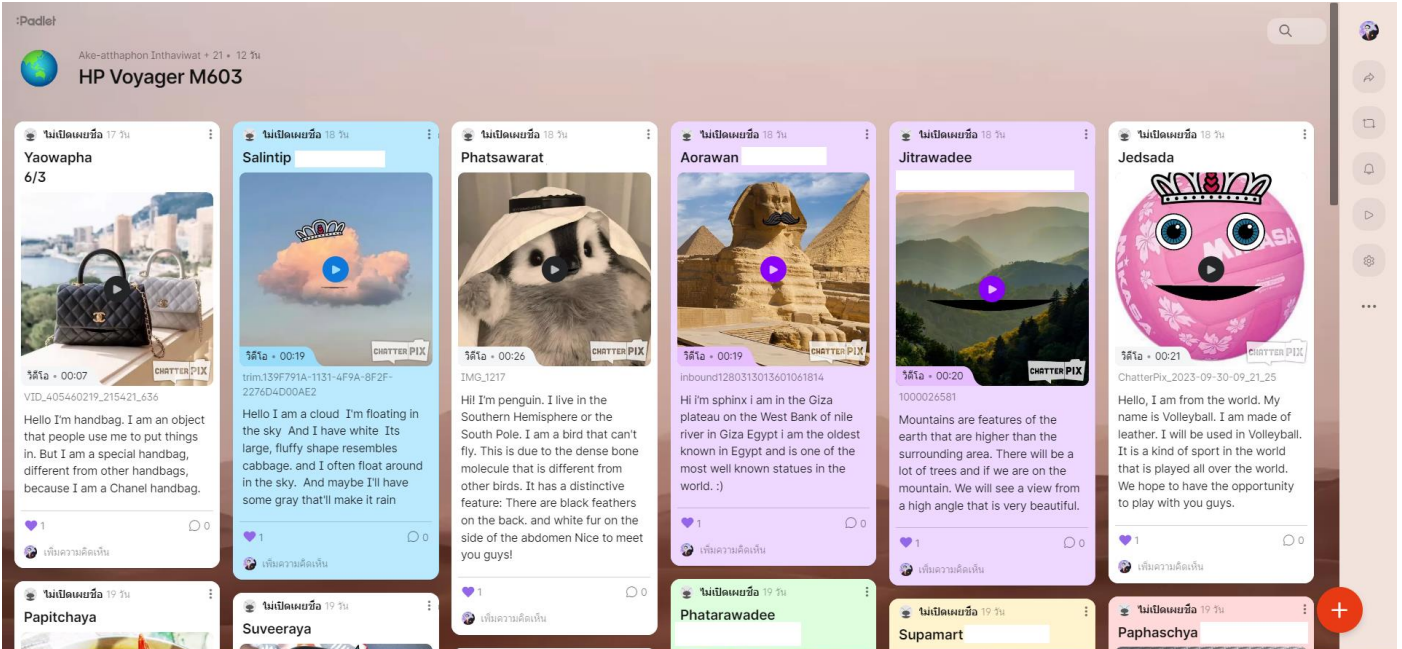
รายการ การประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การเลือกใช้ คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ตรงกับเนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ตรงกับเนื้อหา เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาบ้าง	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ไม่ตรงกับเนื้อหา เป็นจำนวนมาก	2	8
การใช้ภาษา	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ ผิด 1-2 จุด เป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านแล้ว ไม่เข้าใจบาง แห่ง	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ ผิด 3-5 จุด อ่านแล้ว ไม่เข้าใจ หลายแห่ง	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ ผิดมากกว่า 5 จุด อ่านแล้ว ไม่เข้าใจ เป็นจำนวนมาก	2	8
เนื้อหา	เขียนอธิบาย เนื้อหา ได้ตรง ประเด็นและ ครบถ้วน	เขียนอธิบาย เนื้อหา ได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น และครบถ้วน	เขียนอธิบาย เนื้อหา ได้พอเข้าใจ	เขียนอธิบาย เนื้อหา ไม่ครบและ ไม่ตรงประเด็น	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
20-24	ดีมาก
16-19	ดี
12-15	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

ภาพตัวอย่างผลงานนักเรียนใน Padlet จากกิจกรรม The Space Mission





แบบประเมินทักษะการเขียนกิจกรรม Space Exploration

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	การเลือกใช้คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	24	
1	นางสาวสุวิชาดา	8	4	5	17	ดี
2	นายวันชนะ	6	6	6	18	ดี
3	นายวิรัชภัทร์	7	4	5	16	ดี
4	นางสาวณัฐธิมา	7	5	5	17	ดี
5	นายสายวรรณ	7	7	6	20	ดีมาก
6	นายหน่อแสง	6	7	6	19	ดี
7	นายณัฐดนัย	7	7	6	20	ดีมาก
8	นายปรมัตต์	7	5	5	17	ดี
9	นายศักดิ์ดา	6	7	6	19	ดี
10	นางสาวรัชนิกร	6	7	6	19	ดี
11	นางสาวมาริษา	7	7	6	20	ดีมาก
12	นางสาวชนาพร	7	6	6	19	ดี
13	นางสาวอัจฉรา	7	5	5	17	ดี
14	นางสาวนริศลา	6	7	6	19	ดี
15	นางสาววัลภา	8	6	6	20	ดีมาก
16	นายอนาวิล	6	7	6	19	ดี
17	นายวรฤทธิ์	7	6	6	19	ดี

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	การเลือกใช้คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	24	
18	นางสาวสุกัญญา	6	4	5	15	พอใช้
19	นางสาวณัฏฐิตา	3	4	5	12	พอใช้
20	นางสาวจิรนนท์	5	7	6	18	ดี
21	นางสาวรัชฎาภรณ์	3	4	5	12	พอใช้
22	นางสาวฐิตินันท์	5	4	5	14	พอใช้
23	นายเบญจ	4	5	5	14	พอใช้
24	นางสาวนันทกัล	7	4	5	16	ดี
25	นางสาวหมว	4	4	5	13	พอใช้
26	นางสาวยุพรัตน์	8	4	5	17	ดี
27	นางสาวกมลทิพย์	4	4	5	13	พอใช้
28	นางสาวอภิสิทธิ์ติกา	7	6	6	19	ดี
29	นางสาวปณพร	7	8	7	22	ดีมาก
30	นางสาวฐิติมา	4	5	5	14	พอใช้
31	นายณพคุณ	3	5	5	13	พอใช้
32	นายเอกชัย	4	8	7	19	ดี
33	นางสาวนภัสรา	4	4	5	13	พอใช้
34	นางสาวพลอยใส	6	7	6	19	ดี
35	นางสาวจ๋ามเงิน	6	7	6	19	ดี
36	นางสาววันดี	6	7	6	19	ดี
37	นางสาวภัสสร	6	6	6	18	ดี
38	นายชนกฤต	6	8	7	21	ดีมาก
39	นางสาวอ้อย	3	4	5	12	พอใช้
40	นางสาวกุลธิดา	5	5	5	15	พอใช้
41	นางสาวหมว	7	7	6	20	ดีมาก
42	นายจักรดลเดช	3	5	5	13	พอใช้
43	นายฉัตริน	4	5	5	14	พอใช้
44	นางสาวอลิส	3	4	5	12	พอใช้
45	นางสาวกันติษา	3	4	5	12	พอใช้
46	นางสาวพิมพ์กานต์	5	4	5	14	พอใช้

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	การเลือกใช้คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	24	
47	นางสาวกัญญารักษ์	4	6	6	16	ดี
48	นางสาวพิมพ์วิภา	4	5	5	14	พอใช้
49	นายภูธิเบศ	5	8	7	20	ดีมาก
50	นายชินดนัย	5	5	5	15	พอใช้
51	นายณัฐ	5	5	5	15	พอใช้
52	นางสาวธัญมล	5	4	5	14	พอใช้
53	นางสาวมนกรณ	8	4	5	17	ดี
54	นางสาวญาณิศา	8	8	7	23	ดีมาก
55	นางสาวดาวคำ	7	8	7	22	ดีมาก
56	นางสาวพิมพ์ลภัส	8	8	7	23	ดีมาก
57	นางสาวดวงใจ	7	6	6	19	ดี
58	นางสาวภัสรวิรัชญ์	8	8	7	23	ดีมาก
59	นางสาวปพิชญา	7	8	7	22	ดีมาก
60	นางสาวมณฑนา	7	8	7	22	ดีมาก
61	นางสาวอรรณา	7	6	6	19	ดี
62	นางสาวจิตรวดี	6	8	7	21	ดีมาก
63	นางสาวปรางค์ศิริ	6	8	7	21	ดีมาก
64	นางสาวอารีลักษณ์	7	6	6	19	ดี
65	นางสาวแสงจันทร์	6	8	7	21	ดีมาก
66	นางสาวลดาวัลย์	7	6	6	19	ดี
67	นางสาวอรรณ	6	8	7	21	ดีมาก
68	นางสาวชนาพร	7	8	7	22	ดีมาก
69	นางสาวศุภามาศ	7	8	7	22	ดีมาก
70	นางสาวปภัชญา	6	8	7	21	ดีมาก
71	นางสาวสุวีรยา	5	8	7	20	ดีมาก
72	นางสาวเยาวพา	5	6	6	17	ดี
73	นายเจษฎา	6	8	7	21	ดีมาก
74	นางสาวภัทรวดี	7	8	7	22	ดีมาก
75	นางสาวพรทิพา	7	8	7	22	ดีมาก

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	การเลือกใช้ คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	24	
76	นางสาวสลลธิพิย	7	6	6	19	ดี
77	นางสาวเคื่องคำ	7	7	6	20	ดีมาก
78	นางสาวกัลยารัตน์	5	7	6	18	ดี
79	นายรมย์นเรศ	5	8	7	20	ดีมาก
80	นายวีระพงศ์	4	8	7	19	ดี
81	นางสาวชนทญา	5	8	7	20	ดีมาก
82	นางสาวมะลิ	2	6	6	14	พอใช้
83	นางสาวชญานันท์	5	8	7	20	ดีมาก
84	นายสุริยะ	5	8	7	20	ดีมาก
85	นางสาววิชชากร	7	8	7	22	ดีมาก
86	นายภูศภัทร	5	8	7	20	ดีมาก
87	นายพันธ์วัช	5	7	6	18	ดี
88	นางสาวนันธน์ภัส	6	7	6	19	ดี
89	นายสมชาย	4	6	6	16	ดี
90	นางสาวประทานพร	6	8	7	21	ดีมาก
91	นางสาวกัลยาณี	7	8	7	22	ดีมาก
92	นายเทวารินทร์	3	8	7	18	ดี
93	นางสาวญาดา	7	8	7	22	ดีมาก
94	นายนครินทร์	3	7	6	16	ดี
95	นางสาวหอม	6	6	6	18	ดี
96	นายพนทิพัทธ์	3	6	6	15	พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายเอกอรรถพล อินทวิวัฒน์)

เกณฑ์ประเมินทักษะการเขียน

รายการ การประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การเลือกใช้ คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ตรงกับเนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ตรงกับเนื้อหา เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาบ้าง	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ไม่ตรงกับเนื้อหา เป็นจำนวนมาก	2	8
การใช้ภาษา	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ ผิด 1-2 จุด เป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านแล้ว ไม่เข้าใจบาง แห่ง	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ ผิด 3-5 จุด อ่านแล้ว ไม่เข้าใจ หลายแห่ง	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ ผิดมากกว่า 5 จุด อ่านแล้ว ไม่เข้าใจ เป็นส่วนใหญ่	2	8
เนื้อหา	เขียนอธิบาย เนื้อหา ได้ตรง ประเด็นและ ครบถ้วน	เขียนอธิบาย เนื้อหา ได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น และครบถ้วน	เขียนอธิบาย เนื้อหา ได้พอเข้าใจ	เขียนอธิบาย เนื้อหา ไม่ครบและ ไม่ตรงประเด็น	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
20-24	ดีมาก
16-19	ดี
12-15	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

ภาพตัวอย่างผลงานเขียนของนักเรียน จากกิจกรรม Space Exploration

What is the planet's composition? Is it rocky, gaseous, or icy? What are the main elements and compounds present in its atmosphere and surface?

Wow! Look at these where we standing, It's look like sand and iron. When them all together, it's make the floor so smooth and hard.

Are there any active volcanoes or other geological features on the planet? Is there any evidence of liquid water on the planet, either past or present?

Look, what kind of mountain is it?

It looked like bald mountain.

In the past this must have been an iceberg.

What is the planet's temperature and pressure? Is it too hot or too cold for life as we know it? Is the atmospheric pressure high enough to support liquid water?

Look at this thermometer. The Temperature is only 20°C

The atmospheric pressure here is same as our world

I wonder this planet must be have something living

Does the planet have a magnetic field? A magnetic field can protect the planet from harmful radiation from space and is important for maintaining a stable atmosphere.

There is also a magnetic field here that must have protected it from meteorites. There were no traces of meteorites at all.

Does the planet have moons? Moons can provide also be a source of resources, such as water.

Why Libanos don't have sun and moon revolving around here? The moon cold and icy

Are there any signs of life on the planet? This molecules, fossils, or even living organisms.

There are bamboo here and coral

What is the planet's composition? Is it rocky, gaseous, or icy? What are the main elements and compounds present in its atmosphere and surface?

This planet is rocky and has the elements oxygen, carbon, dioxide, and the compounds earth, water, wind, and fire.

Are there any active volcanoes or other geological features on the planet? Is there any evidence of liquid water on the planet, either past or present?

The planet has a volcano named Pot Noodles and there is liquid water on the planet both in the past and in the present.

What is the planet's temperature and pressure? Is it too hot or too cold for life as we know it? Is the atmospheric pressure high enough to support liquid water?

This planet The temperature is 33 degrees, has normal air values Humans can survive The air pressure is high to guarantee water or liquids.

Does the planet have a magnetic field? A magnetic field can protect the planet from harmful radiation from space and is important for maintaining a stable



แบบประเมินทักษะการพูดกิจกรรม Space Exploration

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	ความถูกต้องของเนื้อหา	การออกเสียง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบ การพูด	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	4	28	
1	นางสาวสุวิชาดา	5	2	4	3	14	พอใช้
2	นายวันชนะ	5	3	6	3	17	พอใช้
3	นายวีรภัทร์	4	2	4	4	14	พอใช้
4	นางสาวณัฐธิมา	5	3	5	2	15	พอใช้
5	นายสายวรรณ	8	6	7	4	25	ดีมาก
6	นายหน่อแสง	7	5	7	4	23	ดี
7	นายณัฐดนัย	5	3	7	2	17	พอใช้
8	นายปรมัตต์	4	2	5	4	15	พอใช้
9	นายศักดา	6	4	7	4	21	ดี
10	นางสาวรัชนิกร	4	2	7	4	17	พอใช้
11	นางสาวมาริษา	7	5	7	3	22	ดี
12	นางสาวชนาพร	5	3	6	2	16	พอใช้
13	นางสาวอัจฉรา	5	3	5	3	16	พอใช้
14	นางสาวนริศลา	7	5	7	4	23	ดี
15	นางสาววัลภา	6	4	6	4	20	ดี
16	นายอนาวิล	5	3	7	4	19	ดี
17	นายวรฤทธิ์	6	4	6	2	18	พอใช้
18	นางสาวสุกัญญา	5	3	4	2	14	พอใช้

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	ความถูกต้องของเนื้อหา	การออกเสียง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบ การพูด	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	4	28	
19	นางสาวณัฐิดา	5	3	4	4	16	พอใช้
20	นางสาวจิรนนท์	4	2	7	3	16	พอใช้
21	นางสาวรัชฎาภรณ์	5	3	4	4	16	พอใช้
22	นางสาวฐิตินันท์	5	3	4	2	14	พอใช้
23	นายเบญจ	5	2	5	2	14	พอใช้
24	นางสาวนันท์กัล	5	3	4	4	16	พอใช้
25	นางสาวหมวย	4	2	4	4	14	พอใช้
26	นางสาวยุพารัตน์	5	3	4	4	16	พอใช้
27	นางสาวกมลทิพย์	5	3	4	2	14	พอใช้
28	นางสาวอภิสิทธิ์ติกา	5	3	6	2	16	พอใช้
29	นางสาวปิ่นพร	7	5	8	2	22	ดี
30	นางสาวฐิติมา	5	3	5	3	16	พอใช้
31	นายณพคุณ	5	2	5	2	14	พอใช้
32	นายเอกชัย	5	3	8	4	20	ดี
33	นางสาวนภัสรา	5	2	4	3	14	พอใช้
34	นางสาวพลอยใส	5	3	7	4	19	ดี
35	นางสาวจ๋ามเงิน	6	4	7	4	21	ดี
36	นางสาววันดี	5	3	7	2	17	พอใช้
37	นางสาวภัสสร	6	4	6	3	19	ดี
38	นายธนกฤต	7	5	8	4	24	ดีมาก
39	นางสาวอ้อย	4	4	4	2	14	พอใช้
40	นางสาวกุลธิดา	4	2	5	3	14	พอใช้
41	นางสาวหมวย	5	3	7	4	19	ดี
42	นายจักรคุณเดช	4	2	5	3	14	พอใช้
43	นายฉัตริน	5	2	5	2	14	พอใช้
44	นางสาวอลิสสา	5	3	4	2	14	พอใช้
45	นางสาวกันติชา	5	2	4	3	14	พอใช้
46	นางสาวพิมพ์กานต์	5	2	4	3	14	พอใช้
47	นางสาวกัญญารักษ์	5	3	6	4	18	พอใช้

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	ความถูกต้องของเนื้อหา	การออกเสียง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบ การพูด	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	4	28	
48	นางสาวพิมพ์วิภา	4	2	5	3	14	พอใช้
49	นายภูธิเบศ	5	3	8	2	18	พอใช้
50	นายชินดนัย	5	2	5	2	14	พอใช้
51	นายณัฐ	5	3	5	4	17	พอใช้
52	นางสาวธัญกมล	8	6	4	3	21	ดี
53	นางสาวมนภรณ์	4	4	4	2	14	พอใช้
54	นางสาวญาณิศา	6	4	8	4	22	ดี
55	นางสาวดาวคำ	5	3	8	4	20	ดี
56	นางสาวพิมพ์ลภัส	6	4	8	4	22	ดี
57	นางสาวดวงใจ	4	2	6	3	15	พอใช้
58	นางสาวภัสสรวิทย์	6	4	8	3	21	ดี
59	นางสาวปพิชญา	8	6	8	4	26	ดีมาก
60	นางสาวมันทนา	7	5	8	3	23	ดี
61	นางสาวอันนา	6	4	6	2	18	พอใช้
62	นางสาวจิตรวดี	6	4	8	3	21	ดี
63	นางสาวปรางค์ศิริ	4	2	8	2	16	พอใช้
64	นางสาวอารีลักษณ์	6	4	6	4	20	ดี
65	นางสาวแสงจันทร์	6	4	8	4	22	ดี
66	นางสาวลดาวัลย์	6	4	6	4	20	ดี
67	นางสาวอรรณ	5	3	8	3	19	ดี
68	นางสาวชนาพร	7	5	8	3	23	ดี
69	นางสาวศุภามาศ	8	6	8	3	25	ดีมาก
70	นางสาวปภัสชญา	5	3	8	2	18	พอใช้
71	นางสาวสุวีรยา	6	4	8	2	20	ดี
72	นางสาวเยาวพา	5	3	6	3	17	พอใช้
73	นายเจษฎา	8	6	8	4	26	ดีมาก
74	นางสาวภัทรวดี	8	6	8	4	26	ดีมาก
75	นางสาวพรทิพา	4	2	8	2	16	พอใช้
76	นางสาวสลิลทิพย์	6	4	6	3	19	ดี

ที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	ความถูกต้องของ เนื้อหา	การออกเสียง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบ การพูด	รวม	ระดับคุณภาพ
		8	8	8	4	28	
77	นางสาวเคื่องคำ	6	4	7	4	21	ดี
78	นางสาวกัลยารัตน์	5	3	7	4	19	ดี
79	นายรมย์เรศ	3	2	8	2	15	พอใช้
80	นายวีระพงศ์	6	4	8	2	20	ดี
81	นางสาวชนทญา	5	3	8	2	18	พอใช้
82	นางสาวมะลิ	4	2	6	4	16	พอใช้
83	นางสาวชญานันท์	5	3	8	2	18	พอใช้
84	นายสุริยะ	5	3	8	4	20	ดี
85	นางสาววิซชากร	6	4	8	4	22	ดี
86	นายภูศภัทร	4	2	8	3	17	พอใช้
87	นายพันธ์วัช	4	2	7	2	15	พอใช้
88	นางสวานันจันท์	4	2	7	4	17	พอใช้
89	นายสมชาย	5	3	6	3	17	พอใช้
90	นางสาวประทานพร	6	4	8	2	20	ดี
91	นางสาวกัลยาณี	8	7	8	4	27	ดีมาก
92	นายเทวารินทร์	4	2	8	2	16	พอใช้
93	นางสาวญาดา	8	6	8	4	26	ดีมาก
94	นายนครินทร์	5	3	7	4	19	ดี
95	นางสาวหอม	6	4	6	3	19	ดี
96	นายนนทิพัทธ์	3	2	6	4	15	พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายเอกอรรถพล อินทวิวัฒน์)

เกณฑ์ประเมินทักษะการพูด

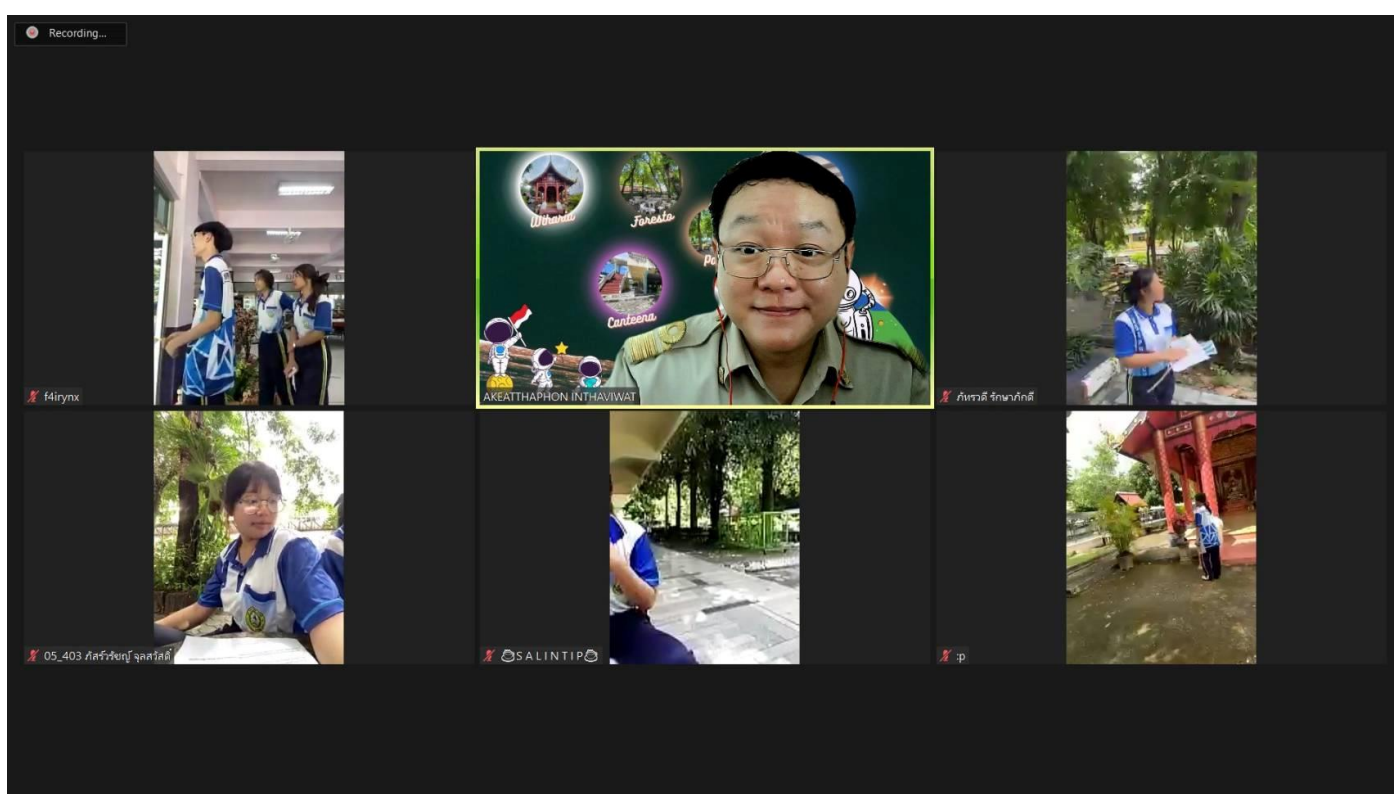
รายการ การประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ ถูกต้องทุก ประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น บางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมายไม่ ตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	2	8
การออกเสียง	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยคได้ สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้	2	8
การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ	พูดได้น้อยมาก	1	4

ประกอบการ พูด	เหมาะสมกับ สถานการณ์	แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	ขาดความ น่าสนใจ			
------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------	--	--	--

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
24-28	ดีมาก
19-23	ดี
14-18	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

ภาพตัวอย่างการนำเสนอผลงานของนักเรียน จากกิจกรรม Space Exploration





แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”

หน่วยการเรียนรู้ Are We Alone in the Universe? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Greetings From Planet Earth

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 รหัสวิชา อ33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงานโดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนระดับคะแนนในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน หากมีรายละเอียดเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			ภาพรวม
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	
1	นางสาวสุวิชาดา	2	2	2	2
2	นายวันชนะ	2	2	2	2
3	นายวีรภัทร์	2	2	2	2
4	นางสาวณัฐธิมา	2	2	2	2
5	นายสายวรรณ	3	3	3	3
6	นายหน่อแสง	3	3	3	3
7	นายณัฐดนัย	3	3	3	3
8	นายปรมัตต์	3	3	3	3

เลขที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			ภาพรวม
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	
9	นายศักดิ์ดา	3	3	3	3
10	นางสาวรัชนีกร	3	3	3	3
11	นางสาวมาริษา	3	3	3	3
12	นางสาวชนาพร	3	3	3	3
13	นางสาวอัจฉรา	2	3	3	3
14	นางสาวนริศลา	3	3	3	3
15	นางสาววัลภา	3	3	3	3
16	นายอนาวิต	3	3	3	3
17	นายวรฤทธิ์	3	3	3	3
18	นางสาวสุกัญญา	2	2	2	2
19	นางสาวณัฐิดา	2	2	2	2
20	นางสาวจิรนนท์	3	3	3	3
21	นางสาวรัชฎาภรณ์	3	2	3	3
22	นางสาวฐิตินันท์	2	2	2	2
23	นายเบญจ	2	2	2	2
24	นางสาวนันท์กัล	2	2	2	2
25	นางสาวหมวย	2	2	2	2
26	นางสาวยุพารัตน์	3	3	3	3
27	นางสาวกมลทิพย์	2	2	2	2
28	นางสาวอภิสิทธิ์ติกาล	3	3	3	3
29	นางสาวปณพร	3	3	3	3
30	นางสาวฐิติมา	3	3	3	3
31	นายณพคุณ	2	2	2	2
32	นายเอกชัย	3	3	3	3
33	นางสาวนภัศรา	2	2	2	2
34	นางสาวพลอยใส	3	3	3	3
35	นางสาวจ๋ามเงิน	3	3	3	3
36	นางสาววันดี	3	3	3	3
37	นางสาวภัสสร	3	3	3	3
38	นายธนฤต	3	3	3	3
39	นางสาวอ้อย	2	2	2	2
40	นางสาวกุลธิดา	2	2	2	2
41	นางสาวหมวย	2	2	2	2

เลขที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			ภาพรวม
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	
42	นายจักรคุลย์เดช	2	2	2	2
43	นายฉัตริน	2	2	2	2
44	นางสาวอลิสา	2	2	2	2
45	นางสาวกันติชา	2	2	2	2
46	นางสาวพิมพ์กานต์	2	2	2	2
47	นางสาวกัญญาภัค	3	3	3	3
48	นางสาวพิมพ์วิภา	2	2	2	2
49	นายภูธิเบศ	3	3	3	3
50	นายชินดนัย	2	2	2	2
51	นายณัฐ	2	3	3	3
52	นางสาวธัญกมล	3	3	3	3
53	นางสาวมนภรณ์	2	2	2	2
54	นางสาวญาณิศา	3	3	3	3
55	นางสาวดาวคำ	3	3	3	3
56	นางสาวพิมพ์ลภัส	3	3	3	3
57	นางสาวดวงใจ	3	2	3	3
58	นางสาวภัสรวิรัชญ์	3	3	3	3
59	นางสาวปพิชญา	3	3	3	3
60	นางสาวมันทนา	3	3	3	3
61	นางสาวอรรณา	2	3	3	3
62	นางสาวจิตรวดี	3	3	3	3
63	นางสาวปรางค์ศิริ	3	3	3	3
64	นางสาวอารีลักษณ์	3	3	3	3
65	นางสาวแสงจันทร์	3	3	3	3
66	นางสาวลดาวัลย์	3	3	3	3
67	นางสาวอรรวรรณ	3	3	3	3
68	นางสาวชนาพร	3	3	3	3
69	นางสาวศุภามาศ	3	3	3	3
70	นางสาวปภัสชญา	2	2	3	2
71	นางสาวสุวีรยา	3	3	3	3
72	นางสาวเยาวพา	2	2	2	2
73	นายเจษฎา	3	3	3	3
74	นางสาวภัทรวดี	3	3	3	3

เลขที่	ชื่อ (สงวนนามสกุล)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			ภาพรวม
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	
75	นางสาวพรทิพา	3	2	2	2
76	นางสาวสลิลทิพย์	3	3	3	3
77	นางสาวเคื่องคำ	3	3	3	3
78	นางสาวกัลยารัตน์	3	3	3	3
79	นายรมย์นเรศ	3	2	3	3
80	นายวีระพงศ์	2	3	3	3
81	นางสาวชนทญา	2	2	2	2
82	นางสาวมะลิ	2	2	2	2
83	นางสาวชญานันท์	3	3	3	3
84	นายสุริยะ	3	3	3	3
85	นางสาววิชชากร	3	3	3	3
86	นายภูศภัทร	3	3	3	3
87	นายพันธ์วัช	2	2	2	2
88	นางสาวนันธภัส	3	3	3	3
89	นายสมชาย	3	3	3	3
90	นางสาวประทานพร	3	3	3	3
91	นางสาวกัลยาณี	3	3	3	3
92	นายเทวารินทร์	2	2	3	2
93	นางสาวญาดา	3	3	3	3
94	นายนครินทร์	2	2	2	2
95	นางสาวหอม	3	3	3	3
96	นายณนทิพัทธ์	2	2	2	2

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม	3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม

ที่มา: แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียนและ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
3.1.2 ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ
อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
4.1 ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน	- สังเกตพฤติกรรม
	4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม
	4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรม

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม
---	---	--

ที่มา: แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร-พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร-พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำและเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)

4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือก ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุป เป็นองค์ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
---	----------------------------------	---	---	---

ที่มา: แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม
	6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	- สังเกตพฤติกรรม
	6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	- สังเกตพฤติกรรม

ที่มา: แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเองและเป็นอย่างดี
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
----------------	-------------	----------	--------	--------------

6.2.1	ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหาใน การทำงาน พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหา พยายาม แก้ปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน ให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาพยายาม แก้ปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน ให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายก่อน เวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ
6.2.2	พยายาม แก้ปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงานให้สำเร็จ				
6.2.3	ชื่นชมผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ				

ที่มา: แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551