

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวสิริณัฐ เวชกามา.....โรงเรียน.....เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา
รายวิชา.....ประวัติศาสตร์ไทย.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ลัทธิและรสนิยมรัตนโกสินทร์.....เวลา.....6.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....6.....เรื่อง.....Hidden Gems ทองชนวนลับ ฉบับเมืองกรุง.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในอดีตกรุงรัตนโกสินทร์เป็นที่ย่อยอาศัยของกลุ่มที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีลักษณะชุมชนดั้งเดิมที่ย้ายมาจากกรุงศรีอยุธยาและชุมชนเกิดใหม่ โดยผ่านกระบวนการสืบทอดและพัฒนาอย่างยาวนาน ทำให้ชุมชนต่าง ๆ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั่วกรุงเทพมหานคร จึงถือเป็นเรื่องสำคัญที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ความเป็นพลวัฒนธรรมภายในชุมชนท้องถิ่นรอบเกาะรัตนโกสินทร์

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ พร้อมนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและสามารถอธิบายสื่อสารให้ผู้อื่นทราบถึงลักษณะสำคัญของชุมชนท้องถิ่นรอบเกาะรัตนโกสินทร์ได้

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายถึงลักษณะสำคัญของชุมชนท้องถิ่นรอบเกาะรัตนโกสินทร์ได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และนำเสนอนิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) ได้ (S)
- 3) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (A)

7. เนื้อหาสาระ

- 1) การตั้งถิ่นฐานชุมชนท้องถิ่นรอบเกาะรัตนโกสินทร์
- 2) ปัจจัยในการตั้งถิ่นฐานชุมชนท้องถิ่นรอบเกาะรัตนโกสินทร์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ อจท.
- 2) เว็บไซต์ Spatial

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน :วิธีการทางประวัติศาสตร์.....)

คาบที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1) ครูทบทวนความรู้จากคาบที่ผ่านมาถึงพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นในด้านต่างๆ (ด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)

2) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า บริเวณรอบ ๆ กรุงรัตนโกสินทร์เป็นที่อยู่อาศัยของกลุ่มที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีลักษณะชุมชนดั้งเดิมที่ย้ายมาจากกรุงศรีอยุธยาและชุมชนเกิดใหม่ แล้วให้นักเรียนลองยกตัวอย่างชุมชนท้องถิ่นในกรุงเทพมหานคร (แนวคำตอบ คือ ชุมชนบ้านบาตร ชุมชนบ้านบุ ย่านพาหุรัด ย่านบางลำพู และชุมชนกุฎีจีน เป็นต้น)

ขั้นสอน

3) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรม “Hidden Gems ท่องชุมชนลับ ฉบับเมืองกรุง” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

ขั้นที่ 1 กำหนดเรื่องที่จะศึกษา

4) นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดชุมชนท้องถิ่นบริเวณรอบกรุงเทพมหานครที่น่าสนใจ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

5) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการตั้งถิ่นฐานและลักษณะสำคัญของชุมชนท้องถิ่นตามที่กลุ่มของตนได้เลือกไว้ โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้หลาย ๆ แหล่ง ทั้งในหนังสือเรียน เว็บไซต์พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

6) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเพื่อประเมินคุณค่าของหลักฐานว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ทั้งการประเมินภายนอกและการประเมินภายใน เช่น ใครเป็นผู้เขียน เขียนขึ้นเมื่อใด แหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือหรือไม่ พิจารณาเนื้อหาความหมายของคำที่ใช้บันทึก เป็นต้น (กรณีการจัดการศึกษารูปแบบออนไลน์ ครูจะสร้าง Breakout rooms เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันได้)

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

7) นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดหมวดหมู่ และคัดเลือกข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำเป็นแผ่นประชาสัมพันธ์และนิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายถึงลักษณะสำคัญของชุมชนท้องถิ่นรอบเกาะรัตนโกสินทร์

คาบที่ 2

ขั้นที่ 5 เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล

8) นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์นิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) ขนาด A4 โดยในแผ่นนั้นจะต้องมี QR Code เพื่อสแกนเข้ารับชมนิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) ผ่านเว็บไซต์ Spatial ได้ และด้านในนิทรรศการนั้น จะต้องมีการภาษาอังกฤษประกอบ เพื่อชาวต่างชาติจะสามารถเข้ารับชมนิทรรศการได้ (บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)

9) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอนิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) ผ่านเว็บไซต์ Spatial มีเวลาในการนำเสนอกลุ่มละไม่เกิน 10 นาที ส่วนนักเรียนกลุ่มอื่นสามารถสแกน QR Code เข้ารับชมนิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) และแสดงความคิดเห็นผ่านช่องแชทในเว็บไซต์ได้ (กรณีการจัดการศึกษารูปแบบออนไลน์ นักเรียนสามารถนำเสนอผ่านทาง Google Classroom และสามารถให้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้)

ขั้นสรุป

10) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม “Hidden Gems ท่องชุมชนลับ ฉบับเมืองกรุง” โดยอธิบายถึงลักษณะสำคัญของแต่ละชุมชนล้วนมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันแสดงถึงความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม แต่หากเราเรียนรู้และยอมรับความแตกต่างเหล่านี้ได้ เราก็จะสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสงบสุข

10. การวัดและการประเมินผล

เป้าหมาย	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
สมรรถนะย่อย/ สมรรถนะประจำ หน่วย ใช้เทคโนโลยีในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และสามารถอธิบาย สื่อสารให้ผู้อื่นทราบ ถึงลักษณะสำคัญของ ชุมชนท้องถิ่นรอบ เกาะรัตนโกสินทร์ได้	1) นักเรียนสามารถอธิบายถึงลักษณะสำคัญของชุมชนท้องถิ่นรอบเกาะรัตนโกสินทร์ได้ (K) 2) นักเรียนสามารถพูดถ่ายทอดความรู้และนำเสนอ นิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) ได้ (S) 3) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (A)	- ประเมินชิ้นงานกิจกรรม Hidden Gems ท่องชุมชนลับ ฉบับเมืองกรุง โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย	- แบบประเมินสมรรถนะประจำหน่วยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- มีระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	- ครู	- ระหว่างการทำกิจกรรม - หลังการทำกิจกรรม

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) ผลการจัดกิจกรรม

นักเรียนตื่นเต้นและสนุกสนานที่ได้รับชมนิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) ช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนานและนักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน

2) ปัญหาที่พบ

เว็บไซต์ดาวน์โหลดเนื้อหาค่อนข้างนาน อาจจะต้องใช้เวลา หรือบางทีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อาจจะเป็นที่จะต้องเตรียมการสอนอื่น ๆ ไว้ด้วย

3) ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

หากใช้เวลาในการดาวน์โหลดข้อมูลนาน ให้นักเรียนบันทึกภาพ QR Code และรับชมนิทรรศการเสมือนจริง (Metaverse Exhibition) ได้ในภายหลัง

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย/สมรรถนะประจำหน่วย

คำชี้แจง : ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดีเยี่ยม 3
ดี 2
พอใช้ 1
ปรับปรุง 0

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1	ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2	
สมรรถนะที่ 2	ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3	
สมรรถนะที่ 5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3	
หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป		

เกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย/สมรรถนะประจำหน่วย

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ พร้อมนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการ คิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิด วิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุนหลักการสำคัญ หรือแนวคิดในเนื้อหา ความรู้ ข้อมูลที่พบ เห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุนหลักการสำคัญ หรือแนวคิด ในเนื้อหา ความรู้หรือข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุนหลักการสำคัญ หรือ แนวคิดในเนื้อหา ความรู้หรือ ข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุนหลักการหรือ แนวคิดที่มี อยู่ใน เนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในบริบทต่างๆ ได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ระบุนหลักการสำคัญ หรือ แนวคิดในเนื้อหา ความรู้ หรือข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ไม่ ถูกต้อง
	สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ 1. เลือกและใช้ เทคโนโลยีในการ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยมีความ หลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่น ได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานได้โดยต้องมีผู้ แนะนำ