

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นายปรเมศวร์.....เรื่องฤทธิ์.....โรงเรียน.....บ้านประพาส.....
รายวิชา.....สังคมศึกษา.....ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....พลเมืองที่ดีของชาติ.....เวลา.....4.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....29-30.....เรื่อง.....จิตพอต่อความรู้.....สู่วันหยุดราชการสำคัญของไทย.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

วันหยุดราชการที่สำคัญ เป็นเหตุการณ์สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นการระลึกถึงความสำคัญของวันนั้น ๆ ประกอบด้วย วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ประเพณีของไทย ซึ่งรัฐ ชุมชน หรือหน่วยงาน ก็จะมีการจัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ประชาชน หรือคนในสังคมได้ตระหนัก และรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญนั้นด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม ซึ่งทุกคนพึงเข้าร่วมพิธีและกิจกรรม และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.3/3 อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็น สิ่งใกล้ตัว

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็น สิ่งใกล้ตัว

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) รักความเป็นไทย
- 5) มีจิตสาธารณะ

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในวันหยุดราชการที่สำคัญ โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของวันหยุดราชการนั้น ๆ และเห็นคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญของไทยด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญของไทยได้ (K)
- 2) ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในวันหยุดราชการที่สำคัญของไทยได้ (S)
- 3) เห็นคุณค่า และความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญของไทยด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม (A)

7. เนื้อหาสาระ

วันหยุดราชการที่สำคัญ ดังนี้

- วันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ
- วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
- วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันพีฆงมงคล

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.3
- 2) ปฏิทิน ปี 2566 เดือนสิงหาคม
- 3) เกม ทายภาพปริศนา มหาสนุก สร้างจาก power point
- 4) แจกจิ๊กซอว์ วันหยุดราชการที่สำคัญ
- 5) สื่อการสอน “ดินสอความรู้ วันหยุดราชการไทย”
- 6) บิงโกตามล่าหาความรู้วันหยุดราชการไทย

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : การสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) และ Game Based Learning)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนโดยการทำ Brain gym (ตกมือ ตบตัก ตบไหล่) เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ
2. ให้นักเรียนสังเกต และศึกษา ปฏิทิน ปี 2566 เดือนสิงหาคม ที่ครูเตรียมมา จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยคำถามกระตุ้นคิดนักเรียน ดังนี้

- จากการศึกษาปฏิทิน ปี 2566 นักเรียนได้ทราบอะไรบ้าง โดยในปฏิทินบอกสิ่งใด

- นักเรียนคิดว่าในปฏิทินมีวันสำคัญใดบ้าง และนักเรียนรู้จักวันสำคัญวันใดบ้าง

3. จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม ทายภาพปริศนา มหาสนุก โดยเป็นเกมเปิดแผ่นป้ายที่ละช่อง หลังแผ่นป้ายจะเป็นวันหยุดราชการของไทย และให้นักเรียนทายหรือตอบว่า เป็นวันสำคัญของไทยวันใด เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และร่วมกันสนทนา โดยมีคำถามกระตุ้นคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า หลังแผ่นป้ายเป็นวันหยุดราชการที่สำคัญวันใด

- นักเรียนเคยเข้าร่วมวันหยุดราชการที่สำคัญของไทยวันใดบ้าง และนักเรียนปฏิบัติตนในวันหยุดราชการนั้นอย่างไร

- นักเรียนคิดว่า วันหยุดราชการที่สำคัญของไทยมีความสำคัญต่อประชาชนหรือไม่ อย่างไร

4. จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาจากการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง วันหยุดราชการที่สำคัญของไทย

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม “จิ๊กซอว์ต่อความรู้ สู่วันหยุดราชการไทย” โดยมีวิธีการจับกลุ่มคือ ครูจะแจกจิ๊กซอว์ วันหยุดราชการที่สำคัญให้นักเรียน คนละ 1 ชิ้นส่วน โดยมีจิ๊กซอว์ 3 ภาพ ดังนี้ 1) ภาพวันหยุดราชการวันพ่อแห่งชาติ 2) หยุดราชการวันวิสาขบูชา 3) วันหยุดราชการวันสงกรานต์ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเดินหาเพื่อนที่มีจิ๊กซอว์ภาพเดียวกันมาประกอบให้ครบสมบูรณ์ และแยกเป็นกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 วันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

กลุ่มที่ 2 วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา

กลุ่มที่ 3 วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

6. เมื่อนักเรียนจับกลุ่มได้ครบทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด โดยศึกษาจากภาพจิ๊กซอว์ว่าเป็นวันสำคัญวันใด และเป็นวันหยุดราชการประเภทใด และให้แต่ละกลุ่มไปศึกษา ค้นหาความรู้จากสื่อการสอนของครู และหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ป.3 เพื่อต่อยอดในการทำกิจกรรม

7. จากนั้นนักเรียนเริ่มทำกิจกรรม “จิ๊กซอว์ต่อความรู้ สู่วันหยุดราชการไทย” โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสรุปองค์ความรู้วันหยุดราชการแต่ละประเภทของแต่ละกลุ่มที่ได้รับ ตามหัวข้อที่ครูกำหนด ดังนี้

1) ความสำคัญของวันหยุดราชการสำคัญของไทยตามหัวข้อที่ได้รับ

2) แนวทางในการปฏิบัติตน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันหยุดราชการสำคัญของไทยตามหัวข้อที่ได้รับ

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ลงชิ้นงานที่ครูแจกให้ โดยให้ศึกษาจากสื่อการสอน “ดินสอความรู้ วันหยุดราชการไทย” และใบความรู้ที่ครูนำไปติดไว้มุมต่าง ๆ ของห้องเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่นักเรียนสนใจ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องมีความสามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

9. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง และร่วมสรุปความรู้ที่เรียนในคาบนี้ เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานในคาบต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

10. เตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนโดยการทำ Brain gym (ตกมือ ตบตัก ตบไหล่) และนักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว จากการทำกิจกรรม “จิ๊กซอว์ต่อความรู้ สู่วันหยุดราชการไทย” เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้

11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงาน และครูสุ่มนักเรียนในการนำเสนอจากโดยใช้เว็บไซต์ wheelofnames.com นำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลากลุ่มละ 7 นาที

12. เมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด ดังนี้

- วันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์มีวันใดบ้าง มีความสำคัญอย่างไร
- วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนามีวันใดบ้าง มีความสำคัญอย่างไร
- วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมมีวันใดบ้าง มีความสำคัญอย่างไร
- นักเรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมกับวันหยุดราชการที่สำคัญของไทย

13. ครูถ่ายทอดความรู้และสรุปประเด็นสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญตามสาระการเรียนรู้ แต่ละประเด็น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

14. จากนั้นครูกำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อให้เรียนปฏิบัติตามวันหยุดราชการ คือ วันสงกรานต์ โดยให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันปฏิบัติ โดยให้นักเรียนเป็นบทบาทที่นักเรียนต้องการ เช่น เป็นพระ ผู้สูงอายุ ประชาชน โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- การเข้าวัดทำบุญ
- การสรงน้ำพระ และรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ
- การเล่นน้ำ เพื่อความสนุกสนาน

15. เมื่อจบกิจกรรมสถานการณ์จำลอง ให้นักเรียนทำกิจกรรมเกมการสอน “บิงโกตามล่าหาความรู้ วันหยุดราชการไทย” โดยครูแจกกระดาษบิงโกให้นักเรียนละ 1 แผ่นเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่สำคัญของไทย โดยกติกา คือ

- ครูสุ่มคำถามเกี่ยวเนื้อหาที่เรียน เช่น วันที่ 6 เมษายน คือวันอะไร, วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน คือวันใด, วันปีใหม่ไทยคือวันสำคัญวันใด เป็นต้น

- ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์คำตอบให้ถูกต้อง และนำตัวมาวางไว้บนกระดาษบิงโกที่มีคำตอบ นักเรียนคนใดเป็นผู้บิงโกคนแรก ได้รับรางวัลที่ครูเตรียมให้ เพื่อเป็นการเสริมแรง

16. จากนั้นครูขอตัวแทนนักเรียนมาขยายความเข้าใจให้เพื่อนๆ โดยอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมนี้ โดยครูคอยชี้แนะความเข้าใจ

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluation)

17. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการค้นคว้า การนำเสนอ และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากการเล่นเกมบิงโกตามล่าหาความรู้วันหยุดราชการไทย

18. ผู้เรียน และครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับ วันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์ วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และใช้คำถามกระตุ้นคิดว่านักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่สำคัญของไทยอย่างไร

19. นักเรียนนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

20. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากข้อสงสัยของนักเรียน

10. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	ผ่านเกณฑ์
พุทธิพิสัย (K) อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญของไทยได้	- สังเกตการตอบ คำถามรายบุคคล - ประเมินชิ้นงาน	- แบบสังเกตการตอบ คำถามรายบุคคล - แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
ทักษะพิสัย (S) ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ในวันหยุดราชการที่ สำคัญของไทยได้	- ประเมินชิ้นงาน - ประเมินการนำเสนอ	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
จิตพิสัย (A) เห็นคุณค่า และความสำคัญของ วันหยุดราชการที่สำคัญของไทยด้วย ความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม	- สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย 5. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามรายบุคคล

ตามรูปแบบรูบิกสกอร์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความสนใจ และตั้งใจ ฟังคำถาม	นักเรียนมีความสนใจ และตั้งใจฟังคำถาม	นักเรียนสนใจเรียน แต่ไม่ตั้งใจฟังคำถาม	นักเรียนไม่สนใจ ไม่ตั้งใจ ฟังคำถาม และขัดจังหวะ ในขณะที่ครูพูด
ตอบคำถามได้ตรง ประเด็น	นักเรียนสามารถตอบ คำถามได้ตรงประเด็นทุก ข้อ	นักเรียนตอบคำถามได้ ตรงประเด็น 3 ข้อขึ้นไป	นักเรียนตอบคำถามไม่ได้ และไม่สนใจในการตอบ คำถาม
ตอบคำถามอย่าง สม่่าเสมอ	นักเรียนตอบคำถามอย่าง สม่่าเสมอ และมีส่วนร่วม ในการตอบคำถามทุกครั้ง	นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อขึ้นไป และมีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม	นักเรียนไม่ตอบคำถาม และไม่มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามเลย
การยอมรับ ฟังคนอื่น	นักเรียนยอมรับฟังในสิ่งที่ คนอื่นพูด	นักเรียนยอมรับฟังในสิ่งที่ ผู้อื่นพูดบางครั้ง	นักเรียนไม่ยอมรับฟังใน สิ่งที่คนอื่นพูดเลย
การแสดงความคิดเห็น	นักเรียนสามารถแสดง ความคิดเห็นตอบโต้กับ คนอื่นได้ทุกครั้ง	นักเรียนสามารถแสดง ความคิดเห็นตอบโต้กับ คนอื่นบางครั้ง	นักเรียนไม่แสดงความ คิดเห็นใด ๆ เลย

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามรายบุคคลดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดีมาก
9 - 11	ดี
6 - 8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามรายบุคคล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ท่านสังเกตได้ตามความจริง

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจและตั้งใจฟังคำถาม			ตอบคำถามได้ตรงประเด็น			ตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ			การยอมรับฟังคนอื่น			การแสดงความคิดเห็น			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดีมาก
9 - 11	ดี
6 - 8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปรเมศวร์ เรืองฤทธิ์)

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์แบบประเมินชิ้นงาน
ตามรูปแบบรูบิกสเกอร์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง และความละเอียดของเนื้อหาที่เรียน	นักเรียนตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น และเนื้อหา มีความละเอียดสมบูรณ์ เข้าใจง่าย	นักเรียนตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้อง เข้าง่าย แต่ไม่ชัดเจน ไม่ละเอียดทั้งหมด	นักเรียนตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน เนื้อหา มีความไม่ละเอียดครบถ้วน และเข้าใจยาก
ความถูกต้องของภาษา	ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ประโยคมีความสอดคล้องกับเนื้อหา และสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ประโยคมีความสอดคล้องกับเนื้อหา แต่สะกดคำผิด ไม่ต่ำกว่า 5 คำ	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ประโยคไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และสะกดคำผิดเกิน 5 คำขึ้นไป
ความสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์	นักเรียนตกแต่งได้สวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์	นักเรียนตกแต่งได้สวยงาม แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	นักเรียนตกแต่งไม่สวยงาม และไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลย
เวลา	นักเรียนส่งงานภายในเวลาที่กำหนด	นักเรียนส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	นักเรียนส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน 1 วัน

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
7 - 10	ดี
5 – 6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินชิ้นงาน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ท่านประเมินได้ตามความจริง

ที่	ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความถูกต้อง และความ ละเอียดของ เนื้อหาที่เรียน			ความถูกต้อง ของภาษา			ความสวยงาม และความคิด สร้างสรรค์			เวลา			รวม 12 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
7 - 10	ดี
5 – 6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปรเมศวร์ เรืองฤทธิ์)

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการนำเสนองาน
ตามรูปแบบรูบิคสกอร์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เนื้อหาละเอียดชัดเจน	เนื้อหามีความละเอียด สมบูรณ์ และเนื้อหา เข้าใจง่าย	เนื้อหามีความละเอียด พอควร และเนื้อหาเข้าใจ ง่ายเล็กน้อย	เนื้อหาไม่มีความละเอียด สมบูรณ์ และเนื้อหา เข้าใจยาก
ความถูกต้องของ เนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามประเด็น ที่ได้รับมอบหมาย	เนื้อหามีความถูกต้อง พอสมควร ตรงตาม ประเด็นที่ได้รับ มอบหมาย บางประเด็น	เนื้อหาไม่มีความถูกต้อง และไม่ตรงตามประเด็นที่ ได้รับมอบหมาย
ประโยชน์ที่ได้จากการ นำเสนอ	ได้รับความรู้และ ประโยชน์จากการ นำเสนออย่างดี และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ได้รับความรู้และ ประโยชน์จากการ นำเสนอพอสมควร และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เล็กน้อย	ไม่ได้รับความรู้และ ประโยชน์จากการ นำเสนอ และไม่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้
วิธีการนำเสนอผลงาน	การนำเสนอเข้าใจง่าย มี การใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง และชัดเจน มีน้ำเสียงการ นำเสนอที่น่าฟัง	การนำเสนอเข้าใจง่าย พอสมควร มีการใช้ภาษา พูดที่ถูกต้องและชัดเจน เพียงเล็กน้อย มีน้ำเสียง การนำเสนอพอฟังได้	การนำเสนอเข้าใจยาก มี การใช้ภาษาพูดที่ไม่ ถูกต้องและไม่ชัดเจน น้ำเสียงการนำเสนอไม่ ค่อยน่าฟัง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การนำเสนองาน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
7 - 10	ดี
5 – 6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ถือว่า ผ่าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมาชิก

.....

.....

.....

.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
4	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การนำเสนองาน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
7 - 10	ดี
5 – 6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปรเมศวร์ เรืองฤทธิ์)

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล
ตามรูปแบบบุคลิกองค์กร

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน และใส่ใจในการศึกษาค้นคว้า	สนใจในการเรียน มีการคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน และไม่เล่นกันในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
พฤติกรรมในกลุ่ม	นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมก่อกวนในขณะทำงานกลุ่ม	นักเรียนแสดงพฤติกรรมก่อกวน 2 ครั้งขึ้นไปในระหว่างทำงานกลุ่ม	นักเรียนแสดงพฤติกรรมก่อกวนอยู่เสมอในขณะทำงานกลุ่ม
ความสนใจ ตั้งใจ กระตือรือร้น	สนใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้น ในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม	สนใจ ตั้งใจ แต่ไม่กระตือรือร้นในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม	ไม่สนใจ ไม่ตั้งใจ และไม่กระตือรือร้น พุดคุยเล่นกันในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
เห็นความสำคัญในเรื่องที่ศึกษา	เห็นถึงความสำคัญในเรื่องที่ศึกษา มีส่วนร่วมในทุกขั้นกิจกรรมการเรียนรู้	เห็นถึงความสำคัญในเรื่องที่ศึกษา แต่บางกิจกรรมไม่สนใจ	ไม่เห็นถึงความสำคัญในเรื่องที่ศึกษา ไม่มีส่วนร่วมในทุกขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
7 - 10	ดี
5 – 6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ท่านสังเกตได้ตามความจริง

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความตั้งใจ ในการเรียน			พฤติกรรมใน กลุ่ม			ความสนใจ ตั้งใจ กระตือรือร้น			เห็นความสำคัญ ในเรื่องที่ศึกษา			รวม 12 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
7 - 10	ดี
5 – 6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปรเมศวร์ เรืองฤทธิ์)

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตามรูปแบบบุคลิกสกอ

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน				
พฤติกรรมบ่งชี้				
1.1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดไม่ได้
1.2 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่ กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตามที่ กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำ ตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และ การเขียนคำตั้งแต่ 6 แห่ง ขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่ กำหนดไม่ได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)				
พฤติกรรมบ่งชี้				
2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1.จำแนกข้อมูลได้ 2.จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3.จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือไม่มีเลย
2.2 ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไม่ได้

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
พฤติกรรมบ่งชี้				
1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือ และสามารถนำมาแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือ ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ หลากหลายสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือ ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้แต่ไม่สะท้อน ถึงการนำกระบวนการความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือ ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : กรุณาให้คะแนนลงในช่องตามเกณฑ์ที่ท่านสังเกตได้ตามความจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่			คะแนนรวม	สรุปการประเมิน
		1	2	4		
	ตัวอย่าง	3	3	3	3	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับคุณภาพ)

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)

ระดับคุณภาพ ดี (2)

ระดับคุณภาพ พอใช้ (1)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปรเมศวร์ เรืองฤทธิ์)

...../...../.....

**รายละเอียดเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามรูปแบบบุคลิกสกอ**

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ปฏิบัติตามสัทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ เข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามสัทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ เข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์บางครั้ง	ปฏิบัติตามสัทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ เข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์น้อยครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บางครั้ง	เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ น้อยครั้ง
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
รักความเป็นไทย	มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทแบบไทย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง มีเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย และใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย บางครั้ง	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
มีจิตสาธารณะ	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ และอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ และอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจเป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ และอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจน้อยครั้ง

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : กรุณาให้คะแนนลงในช่องตามเกณฑ์ที่ท่านสังเกตได้ตามความจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	รักษา ศาสน กษัตริย์	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ	คะแนน รวม	สรุปการ ประเมิน
	ตัวอย่าง	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับคุณภาพ)

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)

ระดับคุณภาพ ดี (2)

ระดับคุณภาพ พอใช้ (1)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปรเมศวร์ เรืองฤทธิ์)

...../...../.....

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญของไทยได้ ระดับดี โดยมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และบอกถึงเรื่องราวสาระการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับดี จากการประเมินการตอบคำถาม ชิ้นงานของผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญสำคัญในการสื่อสาร และการคิด

ทักษะ/กระบวนการ (S)

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในวันหยุดราชการไทยได้อย่างถูกต้อง ระดับดี ผ่านการทำกิจกรรม “จิ๊กซอว์ต่อความรู้ สู่วันหยุดราชการไทย” และสถานการณ์จำลองการปฏิบัติตามวันหยุดราชการ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของการเรียนรู้ เช่น การเล่นเกมบิงโก การทำงานกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนแต่ละกลุ่มมีความสามัคคี และการนำเสนองานดี สร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านเกณฑ์ ระดับดี และสอดคล้องกับตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญสำคัญในการสื่อสาร และการคิด การใช้ทักษะชีวิต

เจตคติ/คุณลักษณะ (A)

ผู้เรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญของไทยด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตั้งใจเรียน ส่งงานตรงเวลา โดยครูผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี

2) ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนขาดสมาธิ และไม่สนใจในการเรียน และการทำกิจกรรมจำนวน 3 คน
- เวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่เพียงพอ
- นักเรียนศึกษา สื่อการสอน “ดินสอความรู้ วันหยุดราชการไทย” ไม่ครบถ้วนทั้งเนื้อหา

3) สาเหตุ

- นักเรียนขาดสมาธิ และไม่สนใจในการเรียน และการทำกิจกรรมจำนวน 3 คน เกิดจากสาเหตุ ครูดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง เพราะนักเรียนมีจำนวนหลายคน และนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่สนใจเรียน
- เวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่เพียงพอ เกิดจากสาเหตุ นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาสื่อเป็นเวลานาน และเพื่อนในกลุ่มนักเรียนบางคนไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- นักเรียนศึกษา สื่อการสอน “ดินสอความรู้ วันหยุดราชการไทย” ไม่ครบถ้วนทั้งเนื้อหา เกิดจากสาเหตุ สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทุกคน

4) แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- นักเรียนขาดสมาธิ และไม่สนใจในการเรียน และการทำกิจกรรมจำนวน 3 คน แนวทางการแก้ไข กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการทำเบรณิม เพื่อเรียกสมาธินักเรียน และเน้นการทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนทั้ง 3 คน มีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และนำไปปรับปรุงในการทำกิจกรรมครั้งหน้า ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสนใจทุกคน
- เวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่เพียงพอ แนวทางการแก้ไข ครูใช้นาฬิกาจับเวลาในการทำกิจกรรม และบอกเวลาเป็นระยะๆ เพื่อกระตุ้นให้เรียนทำกิจกรรมให้ทัน และนำไปปรับปรุงในการทำกิจกรรมครั้งหน้า โดยใช้กิจกรรมที่ไม่ใช้เวลามากเกินไป

- นักเรียนศึกษา สื่อการสอน “ดินสอความรู้ วันหยุดราชการไทย” ไม่ครบถ้วนทั้งเนื้อหา แนวทางการแก้ไข ครูใช้วิธีการเปิดสื่อผ่าน power point เพิ่มเติมให้นักเรียนดูผ่านจอ เพื่อลดเวลา และนำไปปรับปรุงในการทำกิจกรรมครั้งหน้า โดยทำสื่อที่หลากหลาย และหลายอัน เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาได้อย่างทั่วถึง

ลงชื่อ.....ปรเมศวร์.....ผู้สอน
(นายปรเมศวร์ เรืองฤทธิ์)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ปฏิทิน ปี 2566



2. เกม ทายภาพปริศนา มหาสนุก สร้างจาก power point



สแกนเลย

3. แจกจิกซอร์ วันหยุดราชการที่สำคัญ



สแกนเลย

4. สื่อการสอน “ดินสอความรู้ วันหยุดราชการไทย”



สแกนเลย



5. “บิงโกตามล่าหาความรู้วันหยุดราชการไทย”



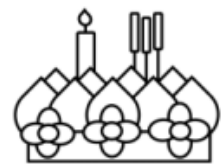
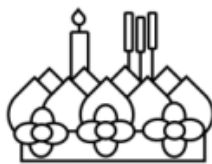
สแกนเลย

ครูพอนด์ โรงเรียนบ้านประพาศ

6. ใบกิจกรรม







วันสำคัญที่เกี่ยวกับ

ส 2.1 ป.3/3 อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

ประเพณีและวัฒนธรรม

