

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ.....โรงเรียน.....วัดโพธิ์นิมิต.....
รายวิชา.....ภาษาไทย ท15101.....ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 5.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....วิถีชีวิตไทย.....เวลา.....7.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....2.....เรื่อง.....การเขียนคำอวยพร.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนคำอวยพร เป็นการเขียนข้อความแสดงความยินดีหรือความปรารถนาดีต่อผู้อื่นในแต่ละโอกาส ผู้เรียนจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมาย หลักการเขียนคำอวยพร และมารยาทในการเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำอวยพรได้ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโอกาส

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
ป.5/9 มีมารยาทในการเขียน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดให้
- 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. เป้าหมายการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (เฉพาะแผนนี้)

สามารถเข้าใจความหมายและหลักการของการเขียน ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และมีมารยาทในการเขียน

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนบอกความหมายและหลักการของการเขียนคำอวยพรได้ (K)
- 2) นักเรียนเขียนคำอวยพรได้ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโอกาส (S)
- 3) นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)

7. เนื้อหาสาระ

- 1) สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
 - มารยาทในการเขียน
- 2) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ประเพณีและวันสำคัญในท้องถิ่น

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) บัตรอวยพรวันปีใหม่
- 2) Power Point เรื่อง การเขียนคำอวยพร
- 3) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
- 4) เกมการศึกษา เรื่อง ไชยปริศนาตามหา Greeting card

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง)

- 1) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ว่า เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ โรงเรียนได้มีการจัดทำบัตรอวยพรแจกจ่ายแก่คณะครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน เพื่อแสดงความปรารถนาดี และอวยพรให้เกิดสิ่งดีแก่ผู้รับเนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ พร้อมให้นักเรียนดูตัวอย่างการอวยพร แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้
 - จากตัวอย่างการอวยพรที่นักเรียนดู ถือว่าเป็นการอวยพรในโอกาสใด
[แนวคำตอบ : โอกาสวันขึ้นปีใหม่]
 - นักเรียนคิดว่าคำพูดที่ดีและความรู้สึกที่ดีเราจะมอบให้กันและกันโอกาสใดบ้าง
[แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน เช่น วันเกิด วันปีใหม่ เทศกาลต่าง ๆ]
 - นักเรียนเคยกล่าวอวยพรหรือไม่ ถ้าเคย เคยกล่าวเนื่องในโอกาสใดบ้าง
[แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน เช่น วันเกิดสมาชิกในครอบครัวและเพื่อน เทศกาลปีใหม่]
- 2) ครูสนทนาเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า การอวยพรเป็นการแสดงความยินดีหรือความปรารถนาดีต่อผู้อื่นในแต่ละโอกาส ผู้เรียนจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมาย หลักการเขียนคำอวยพร และมารยาทในการเขียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนคำอวยพรได้ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโอกาส

ขั้นสอน (40 นาที)

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ/วิธีการสอนโดยใช้เกม)

- 1) ครูเปิดสื่อ Power Point เรื่อง การเขียนคำอวยพร
- 2) นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
- 3) นักเรียนร่วมเล่นเกม “ไชยปริศนาตามหา Greeting card” โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
 - นักเรียนจับกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-4 คน
 - ครูส่งลิงก์ (Link) เกมไชยปริศนาตามหา Greeting card ให้นักเรียน
 - นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “ไชยปริศนาตามหา Greeting card” โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด
 - หากตอบถูกจะสามารถผ่านภารกิจไปด่านต่อไป หากตอบผิดจะไม่สามารถผ่านด่านต่อไปและต้องร่วมกันตอบคำถามใหม่
 - นักเรียนจะต้องร่วมกันตอบคำถามเพื่อผ่านด่านและทำภารกิจให้สำเร็จ
- 4) เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเกม “ไชยปริศนาตามหา Greeting card” เรียบร้อย นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้
 - ขณะที่นักเรียนกำลังเล่นเกม นักเรียนใช้วิธีใดในการวิเคราะห์และตัดสินใจตอบคำถาม

[แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน เช่น ปรีक्षाและหาคำตอบร่วมกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม]

ขั้นสรุป (10 นาที)

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ/วิธีการสอนโดยใช้คำถาม)

- 1) ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการกับคุณธรรม โดยอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนคำอวยพร เป็นการแสดงความยินดีแก่ผู้อื่น สอดคล้องกับหลักพรหมวิหาร 4 เรื่อง มุทิตา คือ ความยินดี ในเมื่อผู้อื่นอยู่ดีมีสุข
- 2) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เรื่อง การเขียนคำอวยพร แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้
 - นักเรียนได้รับความรู้หรือประสบการณ์ใดเพิ่มเติมจากชั่วโมงเรียนนี้

[แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน เช่น ทำให้รู้ความหมายของการเขียนคำอวยพร ทำให้รู้หลักการเขียนคำอวยพร ทำให้มีประสบการณ์ทำงานร่วมกับผู้อื่น]

- นักเรียนสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

[แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน เช่น สามารถเขียนคำอวยพรได้เหมาะสมกับโอกาสมากยิ่งขึ้น สามารถปรับตัวและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นมากขึ้น]

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : วิธีการสอนโดยใช้คำถาม)

- 1) ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเนื้อหา เรื่อง การเขียนคำอวยพร ในชั่วโมงเรียนก่อนหน้า ในประเด็นดังต่อไปนี้
 - การเขียนคำอวยพร หมายถึงอะไร

[แนวคำตอบ : การเขียนถ้อยคำที่ดีงามใช้ในโอกาสที่เป็นสิริมงคล เช่น วันเกิด วันสำเร็จการศึกษา วันขึ้นปีใหม่ วันแต่งงาน ฯลฯ]

- การเขียนคำอวยพรมีแนวปฏิบัติอย่างไร

- [แนวคำตอบ :
1. กล่าวแต่สิ่งที่ดีงามเป็นสิริมงคล
 2. อาจกล่าวอ้างถึงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้รับคำอวยพรนับถือ
 3. สร้างบรรยากาศที่ดีให้ผู้รับคำอวยพรรู้สึกผ่อนคลาย มีความสุข
 4. ควรให้ความหวัง ความปรารถนาที่เป็นไปได้
 5. ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส สถานที่และบุคคล
 6. ใช้ถ้อยคำสุภาพ ชัดเจน และจริงใจ]

- นักเรียนสามารถเขียนคำอวยพรให้ผู้อื่นในโอกาสใดได้บ้าง

[แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน เช่น วันเกิด วันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันตรุษจีน]

- 2) ครูสนทนาเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เมื่อนักเรียนทราบเกี่ยวกับความหมาย หลักการเขียนคำอวยพร และมารยาทในการเขียนให้ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโอกาสแล้ว ในชั่วโมงเรียนนี้ครูจะอธิบายเกี่ยวกับประเพณีและวันสำคัญในท้องถิ่นเพิ่มเติม พร้อมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ

ขั้นสอน (50 นาที)

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ/วิธีการสอนโดยลงมือปฏิบัติ)

- 1) ครูเปิดสื่อ Power Point เรื่อง การเขียนคำอวยพร พร้อมจัดการเรียนรู้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยอธิบายเกี่ยวกับประเพณีและวันสำคัญในท้องถิ่น เช่น ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีลากเรือพระ ซึ่งเป็นประเพณีสำคัญของภาคใต้

- 2) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนครูแจกการ์ดให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนเลือกเขียนคำอวยพรตามความสนใจให้ 1 เรื่อง
- 3) นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของการอวยพร แล้วให้ครูตรวจสอบความถูกต้องของผลงานอีกครั้งหนึ่ง
- 4) ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนคำอวยพรเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (5 นาที)

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : วิธีการสอนโดยใช้คำถาม)

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากบทเรียน เรื่อง การเขียนคำอวยพร
 - 2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้
 - ที่ผ่านมามีนักเรียนเขียนบัตรอวยพรผิด นักเรียนมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

[แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน เช่น ใช้วิธีลบด้วยน้ำยาลบคำผิด หรือวาดรูปการ์ตูนทับลงไปแล้วเขียนบัตรอวยพรใหม่]

 - ในอนาคตนักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
- [แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน เช่น นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้เป็นแนวทางการเขียนบัตรอวยพรในโอกาสพิเศษให้แก่สมาชิกในครอบครัว]

10. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนบอกความหมายและหลักการของการเขียนคำอวยพรได้ (K)	- สังเกตจากการตอบคำถาม	- แบบสังเกตการตอบคำถาม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป
2. นักเรียนเขียนคำอวยพรได้ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโอกาส (S)	- ตรวจสอบการเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ รายบุคคล	- การเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ - แบบประเมิน เรื่อง การเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป
3. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)	- สังเกตจากการตอบคำถาม	- แบบสังเกตการตอบคำถาม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินจากการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง การเขียนคำอวยพร
ด้านความรู้ (Knowledge) และด้านเจตคติ (Attitude) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 คะแนน (ดี)	2 คะแนน (ปานกลาง)	1 คะแนน (ปรับปรุง)
นักเรียนบอกความหมายและหลักการของการเขียนคำอวยพรได้ (K)	นักเรียนบอกความหมายและหลักการของการเขียนคำอวยพรได้ถูกต้องและครบถ้วน	นักเรียนบอกความหมายและหลักการของการเขียนคำอวยพรไม่ครบถ้วน	นักเรียนบอกความหมายและหลักการของการเขียนคำอวยพรผิด
นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)	นักเรียนมีมารยาทในการเขียนครบถ้วน 5 ประเด็น 1. เขียนด้วยตัวบรรจง 2. ใช้ภาษาสุภาพและ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย 3. ไม่เขียนว่าร้ายผู้อื่น 4. ลบคำผิดให้สะอาด 5. มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	นักเรียนมีมารยาทในการเขียน 3-4 ประเด็น	นักเรียนมีมารยาทในการเขียน 1-2 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การผ่าน
3	ดี	นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป
2	ปานกลาง	
1	ปรับปรุง	

แบบประเมิน เรื่อง การเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ
ด้านทักษะการปฏิบัติ (Skill) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 คะแนน (ดี)	2 คะแนน (ปานกลาง)	1 คะแนน (ปรับปรุง)
นักเรียนเขียนคำอวยพรได้ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโอกาส (S)	นักเรียนเขียนคำอวยพรได้ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโอกาส และมีใจความสมบูรณ์	นักเรียนเขียนคำอวยพรได้ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละโอกาส แต่ไม่ได้ใจความ	นักเรียนเขียนคำอวยพรไม่เหมาะสมในแต่ละโอกาส

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การผ่าน
3	ดี	นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป
2	ปานกลาง	
1	ปรับปรุง	

แบบบันทึกคะแนนและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 รหัสวิชา ท15101 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 วิถีชีวิตไทย
 เรื่อง การเขียนคำอวยพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ด้านความรู้ (K)				ด้านทักษะการปฏิบัติ (S)				ด้านเจตคติ (A)			
		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน			คะแนนเต็ม	ผลการ ประเมิน			คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน		
		3	๓๔	ปานกลาง	ปรับปรุง	3	๓๔	ปานกลาง	ปรับปรุง	3	๓๔	ปานกลาง	ปรับปรุง
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
เกณฑ์การประเมินโดยรวม						ลงชื่อ ผู้ประเมิน							
- ด้านความรู้ (K)						(นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ์)							
- ทักษะการปฏิบัติ (S)						ครู โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต							
- ด้านคุณลักษณะ (A)													

แบบบันทึกคะแนนและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 รหัสวิชา ท15101 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 วิถีชีวิตไทย
 เรื่อง การเขียนคำอวยพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ด้านความรู้ (K)				ด้านทักษะการปฏิบัติ (S)				ด้านเจตคติ (A)			
		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน			คะแนนเต็ม	ผลการ ประเมิน			คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน		
		3	๓๔	ปานกลาง	ปรับปรุง	3	๓๔	ปานกลาง	ปรับปรุง	3	๓๔	ปานกลาง	ปรับปรุง
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
เกณฑ์การประเมินโดยรวม						ลงชื่อ ผู้ประเมิน							
- ด้านความรู้ (K)						(นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ์)							
- ทักษะการปฏิบัติ (S)						ครู โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต							
- ด้านคุณลักษณะ (A)													

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
มีวินัย	นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย ตลอดเวลา และเข้าเรียนตรงเวลา	นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ ได้ในบางครั้ง ปฏิบัติตนอยู่ใน ระเบียบวินัย เข้าเรียนช้า 5-10 นาที	นักเรียนไม่สามารถควบคุม อารมณ์ได้ ปฏิบัติตนอยู่ใน ระเบียบวินัยได้น้อย เข้าเรียนช้า กว่า 10 นาทีขึ้นไป
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนกล้าซักถามหรือโต้แย้ง เมื่อมีข้อสงสัย และมีส่วนร่วมกับการเรียนตลอดคาบเรียน	นักเรียนกล้าซักถามหรือโต้แย้ง เมื่อมีข้อสงสัย บางครั้ง และมีส่วนร่วมกับการเรียนเพียง 40 นาที	นักเรียนไม่กล้าซักถามหรือโต้แย้ง เมื่อมีข้อสงสัย และมีส่วนร่วมกับการเรียนเพียง 20 นาที
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตลอดคาบเรียน	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	นักเรียนไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงานและไม่รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การผ่าน
3	ดี	นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป
2	ปานกลาง	
1	ปรับปรุง	

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสวิชา ท15101 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 วิถีชีวิตไทย

เรื่อง การเขียนคำอวยพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน			คะแนนเต็ม	ผลการ ประเมิน			คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน		
		3	๓	ปานกลาง	ปรับปรุง	3	๓	ปานกลาง	ปรับปรุง	3	๓	ปานกลาง	ปรับปรุง
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
เกณฑ์การประเมินโดยรวม						ลงชื่อ ผู้ประเมิน							
- ด้านความรู้ (K)						(นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ์)							
- ด้านทักษะการปฏิบัติ (P)						ครู โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต							
- ด้านเจตคติ (A)													

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสวิชา ท15101 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 วิถีชีวิตไทย

เรื่อง การเขียนคำอวยพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน			คะแนนเต็ม	ผลการ ประเมิน			คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน		
		3	๓	ปานกลาง	ปรับปรุง	3	๓	ปานกลาง	ปรับปรุง	3	๓	ปานกลาง	ปรับปรุง
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
เกณฑ์การประเมินโดยรวม						ลงชื่อ ผู้ประเมิน							
- ด้านความรู้ (K)						(นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ์)							
- ด้านทักษะการปฏิบัติ (P)						ครู โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต							
- ด้านเจตคติ (A)													

**แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูได้อย่างสมเหตุ สมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูได้อย่างสมเหตุ สมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูได้อย่างสมเหตุ สมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่สะท้อนถึงการนำกระบวนการความรู้ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การผ่าน
3	ดีเยี่ยม	นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
2	ดี	
1	พอใช้	
0	ปรับปรุง	

แบบบันทึกการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 รหัสวิชา ท15101 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 วิถีชีวิตไทย
 เรื่อง การเขียนคำอวยพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ความสามารถในการสื่อสาร					ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
		คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน				คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน			
			3	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้		ปรับปรุง	3	ดีเยี่ยม	ดี
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
เกณฑ์การประเมินโดยรวม						ลงชื่อ ผู้ประเมิน					
- ความสามารถในการสื่อสาร						(นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ์)					
- ความสามารถในการคิด						ครู โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต					

แบบบันทึกการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 รหัสวิชา ท15101 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 วิถีชีวิตไทย
 เรื่อง การเขียนคำอวยพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ความสามารถในการสื่อสาร					ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
		คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน				คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน			
		3	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	3	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
เกณฑ์การประเมินโดยรวม - ความสามารถในการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ระดับ 1 ขึ้นไป - ความสามารถในการคิด ผ่านเกณฑ์ระดับ 1 ขึ้นไป						ลงชื่อ ผู้ประเมิน (นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ์) ครู โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต					

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

1) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านความรู้ (K)

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

2) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านทักษะการปฏิบัติ (S)

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

3) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านเจตคติ (A)

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

4) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดีเยี่ยม.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับพอใช้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

5) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

6) ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

7) ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

8) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ์)

ครู โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาไทย
รหัสวิชา ท15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

1) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านความรู้ (K)

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

2) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านทักษะการปฏิบัติ (S)

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

3) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านเจตคติ (A)

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

4) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด.....คน	
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดีเยี่ยม.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับพอใช้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

5) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ : ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทั้งหมด.....คน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

6) ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

7) ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดการเรียนการสอน

8) การปรับปรุงและพัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายณัฐกรณ์ สร้อยสนธิ์)

ครู โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต

1) บัตรอวยพรวันปีใหม่



2) Power Point เรื่อง การเขียนคำอวยพร





3) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนคำอวยพร



4) เกมการศึกษา เรื่อง เกมไขปริศนาตามหา Greeting card

ไขปริศนาตามหา GREETING CARD

เริ่มเกม

ปริศنالำดับที่ 2 / 5

ข้อใด ไม่ใช่ แนวปฏิบัติในการเขียนคำอวยพร ?

☐ กล่าวแต่สิ่งที่ดีงาม
☐ ใช้ภาษาไม่เป็นทางการ เก๋ๆ
☐ ใช้ภาษาถูกต้อง และสุภาพ

ปริศنالำดับที่ 4 / 5

"ขออวยพรคุณพระศรีรัตนตรัย..." จากข้อความ เป็นการเขียนอวยพรตามแนวทางใด ?

☐ ให้ความหวังความปรารถนา
☐ สร้างบรรยากาศที่ดี
☐ กล่าวอ้างสิ่งศักดิ์สิทธิ์

คุณตอบผิด !!! ระหว่าง - อันตราย - ระหว่าง - อันตราย

คุณตอบผิด !!!

โปรดระวังคุณกำลังเข้าใกล้หลุมดำ

← ย้อนกลับ

ปริศنالำดับที่ 1 / 5

คำอวยพร เป็นถ้อยคำที่ดีงามใช้ในโอกาสที่เป็นสิริมงคล เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่

ปริศنالำดับที่ 3 / 5

จากคำอวยพรดังกล่าวควรใช้อวยพรในโอกาสสำคัญใด ?

ปริศنالำดับที่ 5 / 5

การเขียนอวยพรสอดคล้องกับหลักข้อใดในพรหมวิหาร 4 ?

CONGRATULATIONS, GOOD JOB!

ขอแสดงความยินดี !!!

คุณทำการทักสำเร็จ

← ย้อนกลับ

