

# แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

“ร่วมแชร์ 100 แผนสร้างแรงบันดาลใจ” ปีที่ 3

โครงการแบ่งปันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

สู่สมรรถนะสำคัญ ออกแบบแผนถูกต้อง เลือกวิธีสอนถูกใจ

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมิน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน                                                       | ระดับคะแนน   |           |              |                 | สูตรการคำนวณ<br>คะแนนที่ได้ x น้ำหนัก = ผลลัพธ์ |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     | 4<br>(ดีมาก) | 3<br>(ดี) | 2<br>(พอใช้) | 1<br>(ปรับปรุง) |                                                 |
| 1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้ (15%)                                    |              |           |              |                 |                                                 |
| 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้                    |              |           |              |                 | ___ × 0.50 = ___                                |
| 1.2 ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ |              |           |              |                 | ___ × 0.75 = ___                                |
| 1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                         |              |           |              |                 | ___ × 0.75 = ___                                |
| 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                          |              |           |              |                 | ___ × 0.50 = ___                                |
| 1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้                                           |              |           |              |                 | ___ × 1.25 = ___                                |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning (40%)      |              |           |              |                 |                                                 |
| 2.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอน/เทคนิคต่าง ๆ              |              |           |              |                 | ___ × 2.50 = ___                                |
| 2.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามลักษณะตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้     |              |           |              |                 | ___ × 1.875 = ___                               |
| 2.3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (OLE)                       |              |           |              |                 | ___ × 1.875 = ___                               |
| 2.4 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้                                  |              |           |              |                 | ___ × 1.875 = ___                               |
| 2.5 ความเหมาะสมของเวลาในกิจกรรมการเรียนรู้                          |              |           |              |                 | ___ × 1.875 = ___                               |
| 3. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ (15%)                                |              |           |              |                 |                                                 |
| 3.1 การเลือกใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้                                |              |           |              |                 | ___ × 1.875 = ___                               |
| 3.2 การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน                     |              |           |              |                 | ___ × 1.875 = ___                               |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (20%)                          |              |           |              |                 |                                                 |
| 4.1 การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้                       |              |           |              |                 | ___ × 2.50 = ___                                |
| 4.2 การเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้            |              |           |              |                 | ___ × 2.50 = ___                                |
| 5. ด้านบันทึกหลังการสอน (10%)                                       |              |           |              |                 |                                                 |
| 5.1 บันทึกหลังการสอน                                                |              |           |              |                 | ___ × 2.50 = ___                                |
| คะแนนรวม (100%)                                                     |              |           |              |                 |                                                 |

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพของผลงาน

| %                  | ระดับคุณภาพ |
|--------------------|-------------|
| 85.00 % - 100.00 % | ดีมาก       |
| 69.00 % - 84.99 %  | ดี          |
| 50.00 % - 68.99 %  | พอใช้       |
| ต่ำกว่า 50 %       | ไม่ผ่าน     |

\*\*\* ในส่วนของรายการประเมินที่เป็น “ตัวหนังสือ สีแดง” คือ ส่วนเพิ่มเติมของรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และลดความคลาดเคลื่อนของการให้คะแนน\*\*\*

รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                  | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                    | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                 | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                        |
| <b>1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                               | <p>- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ <u>ถูกต้อง</u> โดยระบุแยกตัวชี้วัดระหว่างทาง และ/หรือ ตัวชี้วัดปลายทางที่ใช้ ได้ครบถ้วน และถูกต้องทั้งหมด</p> <p>- ระบุผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง</p> <p><b>หมายเหตุ :</b><br/>                     *กรณีรายวิชาพื้นฐานจะใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและ/หรือ ตัวชี้วัดปลายทาง<br/>                     *กรณีรายวิชาเพิ่มเติมจะใช้ผลการเรียนรู้</p> | <p>- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ <u>ถูกต้อง</u> แต่ <u>ไม่ได้ระบุแยก</u>ว่าเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง และ/หรือ ตัวชี้วัดปลายทางที่ใช้</p>                                    | <p>- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ <u>ไม่ถูกต้อง</u> แต่ <u>ระบุแยกตัวชี้วัด</u>ระหว่างทาง และ/หรือตัวชี้วัดปลายทางได้</p>                                                  | <p>- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ <u>ไม่ถูกต้อง</u> และ <u>ไม่ระบุแยกตัวชี้วัด</u>ระหว่างทาง และ/หรือตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>- <u>ไม่ระบุ/ไม่มี</u>ผลการเรียนรู้</p> |
| 1.2 ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้<br><br><b>ข้อสังเกต :</b><br>*กรณีที่ระบุตัวชี้วัดมาและไม่ปรากฏในจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามที่ระบุจะหัก 1 คะแนน จากระดับคะแนนที่ควรจะได้รับ | <p>- จุดประสงค์การเรียนรู้มี <u>ความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน และ/หรือ เป็นส่วนหนึ่ง</u>ของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุได้อย่างถูกต้อง <u>ครบถ้วน</u></p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- จุดประสงค์การเรียนรู้มี <u>ความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน และ/หรือ เป็นส่วนหนึ่ง</u>ของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุได้ถูกต้องเพียง <u>2 จาก 3 ส่วน</u>ของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</p> | <p>- จุดประสงค์การเรียนรู้มี <u>ความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน และ/หรือ เป็นส่วนหนึ่ง</u>ของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุได้ถูกต้องเพียง <u>1 จาก 3 ส่วน</u>ของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</p> | <p>- ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ <u>แทบจะ</u> <u>ไม่/ไม่สัมพันธ์กับ</u>จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุ</p>                                                                                 |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน<br/>(ตามเอกสารกลางจากกระทรวง<br/>เท่านั้น)</p> <p><b>ข้อสังเกต :</b></p> <p>* หากขาดในประเด็นใดไป 1 ประเด็น<br/>จะถือว่าไม่ครบตามเกณฑ์ จะถูกหัก<br/>คะแนน 1 คะแนน จากระดับคะแนนที่<br/>ควรจะได้รับ เช่น ตย. ประเด็นที่ 1<br/>ถูกต้องครบถ้วนได้ 4 คะแนน แต่<br/>ประเด็นที่ 2 ได้ 3 คะแนน ดังนั้นข้อนี้<br/>จะได้ 3 คะแนน เนื่องจากยึดจากคำที่<br/>ระบุในเกณฑ์และข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น<br/>เป็นหลัก</p> <p>* กรณีที่ใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้<br/>(AFL) การประเมินเป็นการเรียนรู้<br/>(AaL) จะใช้เมื่อเจอแผนฯที่มีตัวชี้วัด<br/>ระหว่างทาง</p> <p>* กรณีที่ใช้การประเมินผลการเรียนรู้<br/>(AoL) จะใช้เมื่อเจอแผนฯที่มีตัวชี้วัด<br/>ปลายทาง</p> <p>* หากมีทั้ง 2 ตัวชี้วัด กรณีนี้ให้พิจารณา<br/>ทั้ง AaL AFL และ AoL</p> | <p>- เลือกตัวชี้วัดที่..., พฤติกรรมบ่งชี้ที่...<br/>ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้องกับ<br/>ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ<br/>ปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้<br/>ทั้งหมด</p> <p>- สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถ<br/>นำไปใช้ในการประเมินเพื่อการ<br/>เรียนรู้ (AFL) การประเมินเป็นการ<br/>เรียนรู้ (AaL) และ/หรือ การ<br/>ประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) ได้<br/>ถูกต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและ<br/>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือ<br/>ผลการเรียนรู้ที่ระบุ</p> <p><b>หมายเหตุ :</b> ใช้การอ้างอิงสมรรถนะสำคัญ<br/>ของผู้เรียน จากคู่มือประเมินสมรรถนะ<br/>สำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาชั้น<br/>พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา<br/>ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตาม<br/>ระดับชั้นเท่านั้น</p> | <p>- เลือกตัวชี้วัดที่..., พฤติกรรมบ่งชี้ที่...<br/>ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้อง<br/>กับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ<br/>ปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็น<br/>ส่วนใหญ่ โดยมี 1 จุดย่อยที่ไม่<br/>สอดคล้อง</p> <p>- สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถ<br/>นำไปใช้ในการประเมินเพื่อการ<br/>เรียนรู้ (AFL) การประเมินเป็นการ<br/>เรียนรู้ (AaL) และ/หรือ การ<br/>ประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) ได้แต่<br/>มี 1 จุดย่อยที่ไม่สอดคล้องและไม่<br/>ถูกต้องกับกิจกรรมและมาตรฐาน<br/>การเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการ<br/>เรียนรู้ที่ระบุ</p> | <p>- เลือกตัวชี้วัดที่..., พฤติกรรมบ่งชี้ที่...<br/>ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้อง<br/>กับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ<br/>ปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้<br/>บางส่วน โดยมี 2 จุดย่อยที่ไม่<br/>สอดคล้อง</p> <p>- สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถ<br/>นำไปใช้ในการประเมินเพื่อการ<br/>เรียนรู้ (AFL) การประเมินเป็นการ<br/>เรียนรู้ (AaL) และ/หรือ การ<br/>ประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) ได้<br/>แต่มี 2 จุดย่อยที่ไม่สอดคล้อง และ<br/>ไม่ถูกต้องกับกิจกรรมและมาตรฐาน<br/>การเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการ<br/>เรียนรู้ที่ระบุ</p> | <p>- เลือกตัวชี้วัดที่..., พฤติกรรมบ่งชี้ที่...<br/>ในสมรรถนะสำคัญแทบจะไม่/<br/>ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการ<br/>เรียนรู้ และปรากฏในกิจกรรมการ<br/>เรียนรู้ได้ โดยมี 3 จุดย่อยขึ้นไปที่ไม่<br/>สอดคล้อง</p> <p>- สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถ<br/>นำไปใช้ในการประเมินเพื่อการ<br/>เรียนรู้ (AFL) การประเมินเป็นการ<br/>เรียนรู้ (AaL) และ/หรือ การ<br/>ประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) ได้แต่<br/>มี 3 จุดย่อยขึ้นไปที่ไม่สอดคล้อง<br/>และไม่ถูกต้องกับกิจกรรมและ<br/>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด<br/>หรือผลการเรียนรู้ที่ระบุ</p> |
| <p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br/>(ต้องแนบเครื่องมือการประเมิน<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์)</p> <p><b>ข้อสังเกต :</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้<br/>สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br/>กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้<br/>สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br/>กิจกรรมการเรียนรู้เพียง 2 จาก 3<br/>ของคุณลักษณะฯ (เช่น กรณีระบุมา 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้<br/>สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br/>กิจกรรมการเรียนรู้เพียง 1 จาก 3<br/>คุณลักษณะฯ (เช่น กรณีระบุมา 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br/>แทบจะไม่/ไม่สอดคล้องกับ<br/>จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการ<br/>เรียนรู้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                          | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                   | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>* กรณีที่ไม่แนบเครื่องมือประเมินจะมองไม่เห็นวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินจะได้เพียง 1 คะแนน</p> <p>* กรณีที่ครูระบุทั้ง 8 คุณลักษณะฯ ซึ่งอาจจะมีเครื่องมือประเมินครบ/ไม่ครบจะได้เพียง 1 คะแนน <u>เนื่องจากไม่สามารถปรากฏในกิจกรรมฯได้ทั้งหมด</u></p> <p>* หากขาดในประเด็นใดไป 1 ประเด็นจะถือว่าไม่ครบตามเกณฑ์ จะถูกหักคะแนน 1 คะแนน จากระดับคะแนนที่ควรจะได้รับ เช่น ตย. ประเด็นที่ 1 ถูกต้องครบถ้วนได้ 4 คะแนน แต่ประเด็นที่ 2 ได้ 3 คะแนน ดังนั้นข้อนี้จะได้ 3 คะแนน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น 1 ประเด็น</p> | <p>(สอดคล้องทุกคุณลักษณะฯ ที่ปรากฏในแผนฯ เท่านั้น)</p> <p>- เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ <u>ทั้งหมด</u></p>                                             | <p>คุณลักษณะฯ แต่สอดคล้องเพียง 2 คุณลักษณะฯ)</p> <p>- เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของทั้งหมด</p>                                                     | <p>คุณลักษณะ แต่สอดคล้องเพียง 1 คุณลักษณะฯ)</p> <p>- เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด</p>                                                     | <p>-เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้<u>แทบจะไม่/ไม่สอดคล้อง</u>กับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้</p>                                                                                                        |
| <p>1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p><b>ข้อสังเกต :</b></p> <p>* ข้อเดียวกันสามารถเขียนรวมกันได้ใน 1 ข้อ เช่น K และ P, P และ A หรืออาจแยกกันได้</p> <p>* พิจารณาจากตัวชี้วัด โดยจุดประสงค์การเรียนรู้ต้องเป็นตัวแทนของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ถูกระบุมาทั้งหมด</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องทั้งหมดทุกพฤติกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พุทธิพิสัย (K)</li> <li>- ทักษะพิสัย (S,P)</li> <li>- จิตพิสัย (A) <b>มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา</b></li> </ul> | <p>- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องเพียง 2 ใน 3 ของพฤติกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พุทธิพิสัย (K)</li> <li>- ทักษะพิสัย (S,P)</li> <li>- จิตพิสัย (A) <b>มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา</b></li> </ul> | <p>- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องเพียง 1 ใน 3 ของพฤติกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พุทธิพิสัย (K)</li> <li>- ทักษะพิสัย (S,P)</li> <li>- จิตพิสัย (A) <b>มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา</b></li> </ul> | <p>- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้<u>แทบจะไม่/ไม่ชัดเจน</u>ทุกพฤติกรรมได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พุทธิพิสัย (K)</li> <li>- ทักษะพิสัย (S,P)</li> <li>- จิตพิสัย (A) <b>มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา</b></li> </ul> |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                       | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอน/เทคนิคต่าง ๆ<br><b>ข้อสังเกต :</b><br>* หากขาดในประเด็นใดไป 1 ประเด็นจะถือว่าไม่ครบตามเกณฑ์ จะถูกหักคะแนน 1 คะแนน จากระดับคะแนนที่ควรจะได้รับ เช่น <u>ตย.ที่ 1</u> ประเด็นที่ 1 มีครบถ้วนตามเกณฑ์อยู่ในระดับ 4 ได้ 4 คะแนน แต่ประเด็นที่ 2 อยู่ในระดับ 3 ได้ 3 คะแนน และประเด็นที่ 3 อยู่ในระดับ 2 ได้ 2 คะแนน ดังนั้นการให้คะแนนในข้อนี้คือ 2 คะแนน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น 2 ประเด็น<br><u>ตย.ที่ 2</u> ประเด็นที่ 1 ได้ 4 คะแนน ประเด็นที่ 2 ได้ 4 คะแนน และประเด็นที่ 3 ได้ 3 คะแนน ดังนั้นการให้คะแนนข้อนี้ คือ 3 คะแนน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น 1 ประเด็น | - ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสมทุกขั้นตอน<br><br>- ลำดับกิจกรรมโดยเริ่มจากง่ายไปยาก ไม่ซับซ้อนเหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนและเนื้อหาสาระในทุกกิจกรรม<br><br>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ทุกกิจกรรมตามความเหมาะสมกับผู้เรียน | - ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสม 2 จาก 3 ของขั้นตอน<br><br>- ลำดับกิจกรรมโดยเริ่มจากง่ายไปยาก เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาสาระ 2 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมด<br><br>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ 2 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมดและเหมาะสมกับผู้เรียน | - ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสม 1 จาก 3 ของขั้นตอน<br><br>- ลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ 1 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมด<br><br>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ 1 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมด | - <u>ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้แทบจะไม่/ไม่ตรงตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนในทุกขั้นตอน</u><br><br>- ลำดับกิจกรรม <u>แทบจะไม่/ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ</u><br><br>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ <u>แทบจะไม่/ไม่สามารถสร้างแรงจูงใจได้</u> |
| 2.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามลักษณะตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามเป้าหมายของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุมาครบถ้วนทั้งหมด                                                                                                                                                                                                   | - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามเป้าหมายได้ 2 จาก 3 ส่วนของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุมาทั้งหมด                                                                                                                                                                                                        | - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามเป้าหมายเพียง 1 จาก 3 ส่วนของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุมาทั้งหมด                                                                                                                                                    | - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ <u>แทบจะไม่/ไม่สอดคล้องตามเป้าหมายของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุมาทั้งหมด</u>                                                                                                                              |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1<br>(ปรับปรุง) |
| <p><b>กรณี : แผนฯที่มีตัวชี้วัดระหว่างทาง</b><br/>ควรเป็นกิจกรรมที่มีการประเมินอย่างไม่เป็นทางการเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการประเมินเป็นการเรียนรู้โดยระบุวิธีการใน แผนฯ ชัดเจน เช่น ในระหว่างที่ทำกิจกรรมมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้, ใช้คำถาม, ให้ Feedback , สะ ท้อ น ความ คิด (Reflection) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้ผ่านตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นต้น</p> <p><b>กรณี : แผนฯที่มีตัวชี้วัดปลายทาง</b><br/>ควรเป็น กิจกรรมที่เน้นการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้/ประเมินผลการเรียนรู้ (AoI) โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน</p> <p><b>กรณี : แผนฯที่มีตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง</b><br/>จะต้องพิจารณาทั้งหมด และหากขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่งไปจะถูกหัก 1 คะแนนจากระดับที่ควรได้รับ เนื่องจากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ระบุ เช่น ตย. ประเด็นที่ 1 ถูกต้องครบถ้วน 4 คะแนน แต่ประเด็นที่ 2 ได้ 3 คะแนน ดังนั้นข้อนี้จะได้ 3 คะแนน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น 1 ประเด็น</p> | <p>รายวิชาพื้นฐานพิจารณาตามตัวชี้วัดเรียนรู้ที่ระบุ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ตัวชี้วัดระหว่างทาง<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบระบุวิธีการการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และ/หรือ การประเมินเป็นการเรียนรู้ ในระหว่างการทำกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้ วัดที่ ระบุได้ครบถ้วน ทั้งหมด</li></ul></li><li>● ตัวชี้วัดปลายทาง<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบเป็นกิจกรรมที่เน้นการตัดสินผลการเรียนรู้โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ครอบคลุมครบถ้วน ชัดเจนทั้งหมด</li></ul></li></ul> <p><b>หมายเหตุ :</b> กรณีที่แผนฯมีทั้งตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ต้องทำให้ครบและสอดคล้องในทุกประเด็นตามตัวชี้วัดที่เลือกมาทั้งหมด</p> | <p>รายวิชาพื้นฐานพิจารณาตามตัวชี้วัดเรียนรู้ที่ระบุ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ตัวชี้วัดระหว่างทาง<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบระบุวิธีการการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และ/หรือ การประเมินเป็นการเรียนรู้ ในระหว่างการทำกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ระบุได้ 2 จาก 3 ของทั้งหมด</li></ul></li><li>● ตัวชี้วัดปลายทาง<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบเป็นกิจกรรมที่เน้นการตัดสินผลการเรียนรู้โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ 2 จาก 3 ของทั้งหมด</li></ul></li></ul> | <p>รายวิชาพื้นฐานพิจารณาตามตัวชี้วัดเรียนรู้ที่ระบุ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ตัวชี้วัดระหว่างทาง<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบระบุวิธีการการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และ/หรือ การประเมินขณะเรียนรู้ ในระหว่างการทำกิจกรรมแทบจะ ไม่/ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ระบุ</li></ul></li><li>● ตัวชี้วัดปลายทาง<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบเป็นกิจกรรมที่เน้นการตัดสินผลการเรียนรู้โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ แทบจะ ไม่/ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด</li></ul></li></ul> |                 |

| รายการประเมิน                                 | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                               | <p>รายวิชาเพิ่มเติมพิจารณาจาก <u>ผลการเรียนรู้ที่ระบุ ดังนี้</u></p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบต้องเป็นกิจกรรมที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ <u>2 วิธีการขึ้นไป (AfL, AaL และAoL) และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุมครบถ้วน ชัดเจน ทั้งหมด</u></p>              | <p>รายวิชาเพิ่มเติมพิจารณาจาก <u>ผลการเรียนรู้ที่ระบุ ดังนี้</u></p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบต้องเป็นกิจกรรมที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ <u>2 วิธีการ (AfL, AaL และ AoL) และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ได้ 2 จาก 3 ของทั้งหมด</u></p>                                                                                                                                          | <p>รายวิชาเพิ่มเติมพิจารณาจาก <u>ผลการเรียนรู้ที่ระบุ ดังนี้</u></p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบต้องเป็นกิจกรรมที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ <u>1- 2 วิธีการ (AfL, AaL และAoL) และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ได้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด</u></p>                                                                                                                                            | <p>รายวิชาเพิ่มเติมพิจารณาจาก <u>ผลการเรียนรู้ที่ระบุ ดังนี้</u></p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบต้องเป็นกิจกรรมที่ <u>แทบจะไม่/ไม่มีการประเมินผลการเรียนรู้ หรือมีแต่ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</u></p>                                                                   |
| 2.3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (OLE) | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ <u>สอดคล้องกันทั้งหมดทุกประเด็นใน 3 หัวข้อ ได้แก่</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>2. กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. การประเมินผลการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>*ต้องสอดคล้องทั้งหมดเท่านั้น*</b></p> | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ <u>สอดคล้องกันเกือบสมบูรณ์ แต่มีจุดบกพร่อง 1 จุด ย่อย ได้แก่</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>2. กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. การประเมินผลการเรียนรู้</li> </ol> <p>(เช่น <u>จุดประสงค์การเรียนรู้ทุกข้อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด แต่ไม่สอดคล้องกับวิธีการประเมินฯ 1 จาก 3 วิธีการประเมิน</u>)</p> | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ <u>สอดคล้องกัน แต่มีจุดบกพร่อง 2 จุดย่อย ได้แก่</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>2. กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. การประเมินผลการเรียนรู้</li> </ol> <p>(เช่น <u>จุดประสงค์การเรียนรู้ 2 ข้อ จาก 3 ข้อ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของกิจกรรมฯ และสอดคล้องกับ 2 จาก 3 วิธีการประเมินฯตามกิจกรรม</u>)</p> | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ <u>แทบจะไม่/ไม่สอดคล้อง และ/หรือ บกพร่องมากกว่า 3 จุดย่อยขึ้นไป ได้แก่</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>2. กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. การประเมินผลการเรียนรู้</li> </ol> |

AfL AaL และ AoL ใช้คำอ้างอิงจาก หนังสือพจนานุกรม ศัพท์ศึกษ ฉบับราชบัณฑิตยสภา.พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : สำนักงานราชบัณฑิตยสภา

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2.4 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>ข้อสังเกต :</b></p> <p>* กรณีที่ พบว่า มีความพยายามเขียนกิจกรรมให้ครบทั้ง 4 องค์ประกอบ แต่มีความไม่ชัดเจนทั้ง 4 องค์ประกอบจะได้เพียง 1 คะแนน</p> <p>* ต.ย.ความไม่ชัดเจน ขององค์ประกอบ: การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน /การมีส่วนร่วม คือ ให้นร.แบ่งกลุ่มแล้วช่วยกันทำงาน/กิจกรรมเท่านั้น แต่ถ้าจะให้ชัดเจนควรมีเงื่อนไขหรือให้นร.มาพูดตอนนำเสนอ เช่น แต่คนมีหน้าที่ทำอะไรในกิจกรรม มีการตรวจสอบงานกันอย่างไรกว่าจะได้ผลงานนี้</p> | <p>มีการออกแบบกิจกรรมหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning <u>ครบทั้ง 4 องค์ประกอบได้อย่างชัดเจน</u> ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ</li> <li>3.การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน / การมีส่วนร่วม</li> <li>4.การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา</li> </ol> | <p>มีการออกแบบกิจกรรมหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning <u>เพียง 3 องค์ประกอบ</u> จาก 4 องค์ประกอบ <u>ได้อย่างชัดเจน</u> ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ</li> <li>3.การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน /การมีส่วนร่วม</li> <li>4.การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา</li> </ol> | <p>มีการออกแบบกิจกรรมหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning <u>เพียง 2 องค์ประกอบ</u> จาก 4 องค์ประกอบได้อย่างชัดเจน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ</li> <li>3.การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน /การมีส่วนร่วม</li> <li>4.การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา</li> </ol> | <p>มีการออกแบบกิจกรรมหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning <u>เพียง 1 องค์ประกอบ</u> จาก 4 องค์ประกอบ <u>ได้อย่างชัดเจน</u> ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ</li> <li>3.การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน /การมีส่วนร่วม</li> <li>4.การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา</li> </ol> |
| <p>2.5 ความเหมาะสมของเวลาในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>ข้อสังเกต :</b></p> <p>พิจารณาจากขั้นตอน/กระบวนการ/ความยากของกิจกรรมการเรียนรู้และความเป็นไปได้ในการใช้จริงในชั้นเรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบในแผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริงตาม <u>ระยะเวลาที่กำหนด</u></p> <p><b>หมายเหตุ :</b> เงื่อนไขเป็นแผนฯ รายเรื่อง ระยะเวลาการสอนไม่ต่ำกว่า 2 ชั่วโมง และไม่เกิน 4 ชั่วโมง</p>                                                                                                                                                                | <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบในแผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริง <u>2 จาก 3</u> ของระยะเวลาที่กำหนด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบในแผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริง <u>1 จาก 3</u> ตามระยะเวลาที่กำหนด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบในแผนฯแทบจะ <u>ไม่/ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง</u> ในระยะเวลาที่กำหนด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>3.1 การเลือกใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</p> <p><b>ข้อสังเกต :</b></p> <p>* พิจารณาตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนฯ + ข้อระบุสื่อ + สื่อที่แนบท้ายแผนฯ</p> <p>* สื่อฯ เช่น ใบความรู้,ใบงาน, แบบฝึก, ใบกิจกรรม,บัตรคำ, บัตรภาพ, ฯลฯ)</p> <p>* หากขาดในประเด็นใดไป 1 ประเด็นจะถือว่าไม่ครบตามเกณฑ์ จะถูกหักคะแนน 1 คะแนน จากระดับคะแนนที่ควรจะได้รับ เช่น <b>ตย.ที่ 1</b> ประเด็นที่ 1 มีครบถ้วนตามเกณฑ์อยู่ในระดับ 4 ได้ 4 คะแนน แต่ประเด็นที่ 2 อยู่ในระดับ 3 ได้ 3 คะแนน และประเด็นที่ 3 อยู่ในระดับ 2 ได้ 2 คะแนน ดังนั้นการให้คะแนนในข้อนี้คือ 2 คะแนน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น 2 ประเด็น</p> <p><b>ตย.ที่ 2</b> ประเด็นที่ 1 ได้ 4 คะแนน ประเด็นที่ 2 ได้ 4 คะแนน และประเด็นที่ 3 ได้ 3 คะแนน ดังนั้นการให้คะแนนข้อนี้ คือ 3 คะแนน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น 1 ประเด็น</p> | <p>- <u>เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาตามเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งหมด และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</u></p> <p>- สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกสื่อ</p> <p>- สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯทุกสื่อสามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง</p> | <p>- <u>เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาเป้าหมายการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของทั้งหมดและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</u></p> <p>- สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ</p> <p>- สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯ 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ สามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง</p> | <p>- <u>เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาเป้าหมายการเรียนรู้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด</u></p> <p>- สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ</p> <p>- สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯ 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ สามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง</p> | <p>- <u>เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา แต่จะไม่/ไม่เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้</u></p> <p>- สื่อที่ระบุในแผนฯแทบจะไม่/ไม่ปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น</p> <p>- สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯแทบจะไม่/ไม่สามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง</p> |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br><br><b>ข้อสังเกต :</b><br>ตัวอย่าง เช่น Quizizz, Kahoot, Google Form, Google Classroom, PPT, Canva, VDO, 3D, YouTube ฯลฯ                                                                                                                                                                                        | <u>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ 3 หัวข้อขึ้นไป ได้แก่</u><br>1. กระตุ้นความรู้<br>2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา<br>3. ใช้สรุปเนื้อหา<br>4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม<br>5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)                                                                                                                                                                  | <u>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 2 หัวข้อ ได้แก่</u><br>1. กระตุ้นความรู้<br>2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา<br>3. ใช้สรุปเนื้อหา<br>4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม<br>5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)                             | <u>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 1 หัวข้อ ได้แก่</u><br>1. กระตุ้นความรู้<br>2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา<br>3. ใช้สรุปเนื้อหา<br>4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม<br>5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)                             | <u>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้แทบจะไม่มี/มีแต่ไม่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน</u>                                                                                                                                         |
| <b>4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br><br><b>ข้อสังเกต :</b><br>* เกณฑ์การประเมินระบุได้สอดคล้องกับวิธีการและเครื่องมือฯ พิจารณาข้อ 4.2 ร่วม<br>- หากเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางต้องมีวิธีการประเมินอย่างไม่เป็นทางการระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสังเกต, การใช้คำถาม กรณีที่ระบุไว้ใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ต้องระบุคำถามมาด้วย และมีการ | <u>เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด</u><br>- มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างถูกต้องครบถ้วนชัดเจน<br><br><b>หมายเหตุ:</b> วิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่เลือก หากเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ต้องมีการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ | <u>เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของทั้งหมด</u><br>- มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง 2 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ | <u>เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด</u><br>- มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง 1 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ | <u>เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้แทบจะไม่/ไม่สอดคล้องตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุ</u><br>- แทบจะไม่/ไม่มี/การระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                    | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                  | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                  | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>บันทึกหลังการสอน</b> ที่แสดงให้เห็นถึง การนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>- หากเป็น <b>ตัวชี้วัด</b> ปลายทางต้องมี <b>วิธีการประเมิน</b> ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ที่จัดขึ้นทุกกิจกรรม</p> <p><b>หากมีทั้ง 2 ตัวชี้วัดต้องพิจารณาให้ ครบตามที่ระบุในแผนฯ</b></p> <p>* หากขาดในประเด็นใดไป 1 ประเด็น จะถือว่าไม่ครบตามเกณฑ์ จะถูกหัก คะแนน 1 คะแนน จากระดับคะแนนที่ ควรจะได้รับ เช่น ตย. ประเด็นที่ 1 ถูกต้องครบถ้วน 4 คะแนน แต่ประเด็น ที่ 2 ได้ 3 คะแนน ดังนั้นข้อนี้จะได้ 3 คะแนน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น 1 ประเด็น</p> | <p>ระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสังเกต, การใช้คำถาม</p> <p>- หากเป็น <b>ตัวชี้วัด</b> ปลายทางต้องมี <b>วิธีการประเมิน</b> ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดขึ้นทุกกิจกรรม</p>                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| <p>4.2 การเลือกใช้เครื่องมือในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p><b>ข้อสังเกต :</b></p> <p>* ต้องแนบเครื่องมือการประเมินผล การเรียนรู้ที่ระบุในแผนฯมาทั้งหมด หากแนบมาไม่ครบจะถูกหักคะแนน 1 คะแนน จากระดับที่ควรจะได้</p> <p>* กรณีที่ไม่แนบเครื่องมือประเมินจะ มองไม่เห็นวิธีการประเมินและ เครื่องมือการประเมินจะได้เพียง <u>1</u> คะแนน</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อที่ อ้างอิง</p> | <p>- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ (ที่ ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่อ้างอิง</p> | <p>- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ (ที่ ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการ เรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่ อ้างอิง</p> | <p>- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แทบจะไม่/ไม่ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ (ที่ระบุ) จุดประสงค์การ เรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรม การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับคะแนน                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                         | 3<br>(ดี)                                                                                                                              | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                           | 1<br>(ปรับปรุง)                                                                                                                           |
| <p>* ในกรณีที่เป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ส่วนใหญ่จะพบเครื่องมือประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเขียนหมายเหตุว่าจะมี <u>วิธีการสังเกต</u> ขณะนักเรียนทำกิจกรรมอย่างไร, <u>กรณีใช้คำถามจะมีการระบุในแผนฯ</u>ในส่วนของกิจกรรมที่จัดขึ้น แล้วถ้าถามคำถามไม่ได้จะช่วยเหลืออย่างไร <u>กรณีใบงาน</u> ถ้าถามไม่ผ่านเรื่องย่อยใดครูจะช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร เช่น มอบหมายใบความรู้เรื่องที่ไมผ่าน และมีการบันทึกหลังการสอน ที่แสดงให้เห็นถึงการประเมินผลฯ</p> <p>* หากขาดในประเด็นใดไป 1 ประเด็น จะถือว่าไม่ครบตามเกณฑ์ จะถูกหักคะแนน 1 คะแนน จากระดับคะแนนที่ควรจะได้รับ เช่น ตย. ประเด็นที่ 1 ถูกต้องครบถ้วนได้ 4 คะแนน แต่ประเด็นที่ 2 ได้ 3 คะแนน ดังนั้นข้อนี้จะได้ 3 คะแนน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น 1 ประเด็น</p> | <p>- รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ <u>ได้ถูกต้องทั้งหมดที่ระบุในแผนฯ</u></p> | <p>- รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ <u>ได้ถูกต้อง 2 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ</u></p> | <p>- รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ <u>ได้ถูกต้อง 1 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ</u></p> | <p>- รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ <u>แทบจะไม่/ไม่ถูกต้องตามที่ระบุในแผนฯ</u></p> |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4<br>(ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3<br>(ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2<br>(พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1<br>(ปรับปรุง)                                                         |
| <b>5. ด้านบันทึกหลังการสอน</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| 5.1 บันทึกหลังการสอน<br><u>ข้อสังเกต :</u><br>* ประเด็นในบันทึกหลังการสอน<br>1. ผลการจัดการเรียนรู้<br>2. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้<br>3. สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้<br>4. วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน | บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนครบถ้วนสัมพันธ์กันทุกประเด็น (ในข้อสังเกตด้านซ้ายมือ) และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน<br><br>- กรณีที่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่มีปัญหา มีบันทึกหลังการสอนเฉพาะข้อ 1 และ ข้อ 4 (ในข้อสังเกตด้านซ้ายมือ) โดยระบุผลการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกประเด็นย่อยที่บันทึก<br><br>หมายเหตุ : กรณีใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางหรือการประเมิน AFL และ AaL จะต้องมีการบันทึกผล นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน แนวทางช่วยเหลือนักเรียน แล้วผลที่ได้เป็นอย่างไร | บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 3 ประเด็น จาก 4 ประเด็น (ในข้อสังเกตด้านซ้ายมือ) โดยแต่ละประเด็นย่อยจะสัมพันธ์กัน<br><br>- กรณีที่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่มีปัญหา มีบันทึกหลังการสอนเฉพาะข้อ 1 และ ข้อ 4 (ในข้อสังเกตด้านซ้ายมือ) โดยระบุผลการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน 2 จาก 3 ประเด็นย่อยที่บันทึก | บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 2 ประเด็น จาก 4 ประเด็น (ในข้อสังเกตด้านซ้ายมือ) โดยแต่ละประเด็นย่อยจะสัมพันธ์กัน<br><br>- กรณีที่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่มีปัญหา มีบันทึกหลังการสอนเฉพาะข้อ 1 และ ข้อ 4 (ในข้อสังเกตด้านซ้ายมือ) โดยระบุผลการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน 1 จาก 3 ประเด็นย่อยที่บันทึก | แทบจะไม่/ไม่บันทึกหลังการสอนหรือบันทึกหลังการสอนแต่ไม่สอดคล้องกันทุกข้อ |